

17 мая 2018г в МБОУ МО г.Нягань «СОШ №2» прошло заседания городской творческой группы по методическому сопровождению инклюзивного образования.

На заседании рассматривались вопросы помощи детям с расстройством аутистического спектра.

Присутствовали специалисты детских садов и школ города, а так же гости

Шиянова Елена Васильевна-детский врач-психиатр БУ «Няганская городская детская поликлиника»,

Чикнайкин Александр Александрович педагог-психолог и

Мусиенко Инна Николаевна учитель-дефектолог КОУ«Няганская школа-интернат для детей с ОВЗ»



По первому вопросу слушали врача-психиатра БУ «Няганская городская детская поликлиника» Шиянову Елену Васильевну, которая познакомила присутствующих с информацией об организации ранней помощи детям с расстройством аутистического спектра в ХМАО-Югре, рассказала о главных симптомах аутизма, о трех этапах диагностики и методах коррекции. Познакомила с основными правилами и как надо вести себя с аутичным ребенком.



По второму вопросу слушали педагога-психолога КОУ«Няганская школа-интернат для детей с ОВЗ» Чикнайкина Александра Александровича, который ознакомил присутствующих с особенностями развития детей с расстройством аутистического спектра, рассказал о детском аутизме, аутичном аутизме и синдроме Аспергера. Познакомил с методикой классификации детского аутизма доктора психологических наук, профессора кафедры детской и семейной психотерапии РАО Никольская О.С.



По третьему вопросу слушали учителя-дефектолога КОУ«Няганская школа-интернат для детей с ОВЗ» Мусиенко Инну Николаевну, которая познакомила присутствующих с методами работы с детьми с расстройством аутистического спектра, рассказала о дезадаптивном поведении, методах его преодоления и коррекции, о способах адаптации окружающей среды через использование визуальной поддержки и методах подкрепления адаптивного поведения (социальные истории и видеомоделирование).

Внедрение инклюзивного образования через различные организационные формы работы в дошкольном учреждении.

✓ **Консультативный пункт** – «точечная инклюзия», когда ребенок включается в коллектив сверстников лишь на праздниках, кратковременно в играх или на прогулке

✓ **Группа кратковременного пребывания «Особый ребенок»** – «частичная инклюзия» предполагает включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели.

✓ **Группа комбинированной направленности** – вариант «полной инклюзии» - посещение ребенком с ограниченными возможностями здоровья возрастной группы в режиме полного дня.

По четвертому вопросу слушали педагога-психолога МАДОУ МО г.Нягань «Детский сад №6 «Рябинка»» Коссе Светлану Федоровну, которая поделилась своим опытом работы из инклюзивной практики работы педагога-психолога. Рассказала о внедрении инклюзивного образования через различные организационные формы работы в ДОУ (консультационный пункт, группа кратковременного пребывания, группа комбинированной направленности). Представила методы работы педагога-психолога: психогимнастика, рисуночные методы, техники и приёмы саморегуляции, цветотерапия, развивающие занятия и игры, релаксация, песочная игротерапия, использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ.



По пятому вопросу слушали учителя-логопеда «Детский сад №10 «Дубравушка»» Архипову Надежду Ивановну, которая представила присутствующим свой опыт в организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с расстройством аутического спектра. Рассказала об использовании компьютерной системы «КОМФОРТ ЛОГО» в логопедической практике.



По шестому вопросу слушали учителя-логопеда, дефектолога МАДОУ МО г.Нягань «Детский сад №1 «Солнышко»» Кадочникову Наталью Константиновну которая представила присутствующим свой опыт в организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с расстройством аутического спектра и рассказала об особенностях коррекционной работы с аутичным ребенком. В своей работе учитель применяет особо результативные методики и технологии такие как методика «Блоки Дьенеша для самых маленьких», «Волшебная дорожка», палочки Кюизенера, игровой набор «Дары Фрёбеля», карточки PECS, схемы, таблицы, интерактивная песочница-умный стол, интерактивная доска.

Направления коррекционной работы

- ❖ Развитие ощущений, восприятия, зрительно-моторной координации.
- ❖ Развитие навыков самостоятельности, самообслуживания.
- ❖ Развитие речи и коммуникации.
- ❖ Развитие основных мыслительных операций.
- ❖ Коррекция познавательного развития.

По седьмому вопросу слушали Чистых Светлану Алексеевну (руководителя группы) - заместитель директора по УВР МБОУ МО г. Нягань «СОШ №2», которая рассказала о создании рабочей группы по развитию региональной системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутического спектра и другими ментальными нарушениями (Распоряжение заместителя Губернатора № 769-р от 13.11.2017). В городе ведется работа в соответствии с нормативными документами: постановление Администрации г.Нягани № 2209 от 07.07.2017 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями на период до 2020 года в городе Нягани», постановление Администрации г.Нягани № 3700 от 14.11.2017 «О создании межведомственной рабочей группы по развитию городской системы комплексного сопровождения людей с расстройствами аутистического спектра и другими ментальными нарушениями», приказ КОиН №602а от 02.11.2017 «Об утверждении «дорожной карты» по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра». Каждое образовательное учреждение, обучающее детей с РАС разработало «дорожную карту» по сопровождению детей. В процессе работы выявились следующие проблемы: - недостаточная квалификация специалистов в практическом применении метода прикладного анализа (АВА-терапия); - недостаточно средств на приобретение оборудования для коррекционной работы; - недостаточное обучение родителей методам воспитания детей с РАС;

- для успешной коррекции детей со сложными дефектами необходимо запланировать и провести методический семинар по вопросам работы с детьми со сложной структурой дефекта.

По всем вопросам приняли решение принять информацию к сведению и довести до специалистов КОиН информацию о проблемах организации обучения детей с РАС.

***Огромное СПАСИБО всем участникам группы,
гостям и выступавшим за активную и
плодотворную работу!!!***