

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Методические рекомендации  
по организации работы специалистов  
сферы общего образования  
по выявлению и сопровождению  
детей, проявивших выдающиеся  
способности**

**Авторы-составители:**

**Яковлева Н.И.**, д.п.н., профессор, проректор по непрерывному образованию МГОУ;

**Иванова Т.С.**, к.п.н., доцент, Заслуженный учитель РФ;

**Бидбайрова А.Г.**;

**Осечкина Л.И.**, к.п.н., доцент;

**Осокина С.А.**, к.п.н., доцент;

**Таболова Е.М.**, к.п.с.н., доцент;

**Шабаета Н.В.**

# ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>ГЛАВА 1. Одаренные дети и особенности работы с ними в сфере общего и дополнительного образования</b> .....	7
1.1. Обзор нормативно-правовой базы по организации работы специалистов сферы общего и дополнительного образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности .....	7
1.2. Характеристика одаренных детей и детей, проявляющих выдающиеся способности .....	16
1.3. Рекомендации по диагностике детской одаренности (входная, промежуточная и итоговая диагностика) .....	31
1.4. Рекомендации по организации образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей в образовательных организациях общего и дополнительного образования .....	54
1.5. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми .....	73
<b>ГЛАВА 2. Организация работы тьюторов по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности</b> .....	78
2.1. Общая характеристика тьюторства как особого вида педагогической деятельности .....	78
2.2. Тьюторское сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности, на ступени начального общего образования (1–4 классы, 6–10 лет) .....	86
2.3. Тьюторское сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности, на ступени основного общего образования (для учащихся 5–6 классов (11–12 лет)) .....	100
2.4. Тьюторское сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности, на ступени основного общего образования (7–9 классов (13–15 лет)) .....	112
2.5. Тьюторское сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности, на ступени среднего общего образования (10–11 классы, 16–18 лет) .....	119
<b>ГЛАВА 3. Организация и проведение работы по подготовке к участию детей, проявивших выдающиеся способности, во Всероссийской олимпиаде школьников</b> .....	129
3.1. Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников .....	129
3.2. Рекомендации по подготовке учащихся к участию в олимпиадах .....	144
Список литературы .....	153
Приложения .....	163

## ВВЕДЕНИЕ

Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны.

Качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать новые проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Выполнить эту потребность возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны.

Именно дети, проявившие выдающиеся способности, дают уникальную возможность российскому обществу компенсировать потребность в экстенсивном воспроизводстве интеллектуального человеческого ресурса. Они – национальное достояние, которое надо беречь и которому надо помогать. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека. Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования национальной инновационной системы образования, которая коренным образом изменит творческую составляющую, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей. Формирование национальной инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию и успешной социализации детей, проявивших выдающиеся способности.

В соответствии с поручениями Президента Российской Федерации по итогам совместного заседания президиума Государственного совета Российской Федерации, президиума Совета при Президенте Российской Федерации по культуре и искусству и президиума Совета при Президенте Российской Федерации по науке, технологиям и образованию 22 апреля 2010 г. в системе образовательных учреждений различных типов и видов предполагается развитие одаренности обучающихся на основе непрерывной индивидуальной образовательной траектории.

Федеральная программа «Одаренные дети» указывает на необходимость обеспечения условий, способствующих максимальному раскрытию потенциальных возможностей одаренных детей, а также нацеливает на выявление одаренности с раннего возраста, оказание адресной поддержки каждому ребенку, проявившему незаурядные способности, разработку индивидуальных образовательных маршрутов с учетом специфики творческой и интеллектуальной одаренности ребенка, формирование личностного и профессионального самоопределения. При этом необходимым условием полноценного и позитивного развития ребенка является взаимодействие педагогов, психологов и других специалистов между собой и с родителями. В связи с этим требуется серьезная просветительская работа среди специалистов сферы общего и дополнительного образования, а также родителей для формирования у них научно-адекватных, современных представлений о природе, методах выявления и путях развития одаренности.

Современная система образования в России испытывает дефицит в специалистах, подготовленных к работе с одаренными и талантливыми детьми. Среди проблем, препятствующих эффективной организации сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности можно выделить следующие:

- отсутствие ясного представления об особенностях детей, проявивших выдающиеся способности, и их потребностях (сложности выявления и диагностики);
- низкая готовность к работе с такими детьми, равнодушие к их проблемам (непонимание и неприятие);
- субъективизм в оценках одаренности (таланта) детей со стороны педагогов и психологов; отсутствие единого концептуального подхода;
- враждебный настрой по отношению к одаренным детям как к детям, создающим определенную угрозу учительскому авторитету;
- низкая психологическая и педагогическая компетентность учителей в выявлении и низкая мотивация в поддержке одаренных (талантливых) детей школьного возраста;
- дефицит квалифицированных педагогических кадров, способных эффективно работать с одаренными детьми, в т.ч. в системе дополнительного образования детей;
- слабое развитие системы дистанционного обучения в рамках сопровождения одаренных школьников;
- ориентация на тактику количественного увеличения знаний, а не качественное изменение субъектного опыта;
- размытые представления об организации многоуровневой системы работы с такими детьми, включающей в себя: поиск, выявление, обучение, развитие и поддержку;
- незаинтересованность родителей в развитии и поддержке своих детей с интеллектуальными и творческими проявлениями одаренности, нежелание родителей заниматься образованием своих детей и низкий образовательный уровень самих родителей;
- нехватка просветительской работы по организации взаимодействия с родителями в вопросах поддержки и сопровождения одаренности;
- недостаточная разработанность механизмов осуществления преемственности по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности на всех уровнях общего образования (начальное, среднее, основное общее образование).

«Методические рекомендации по организации работы специалистов сферы общего и дополнительного образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности» (далее – Методические рекомендации) составлены в целях повышения квалификации специалистов сферы общего и дополнительного образования: представителей образовательных организаций (руководителей, педагогов, методистов, тьюторов, психологов) и представителей региональных и муниципальных органов управления.

Методические рекомендации включают: рекомендации по диагностике детской одаренности; рекомендации по организации образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных траекторий в образовательных

организациях общего и дополнительного образования; рекомендации по подготовке учащихся к участию в олимпиадах. В методических рекомендациях описаны методы и формы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности. Имеется глава по организации и проведению заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников.

Разработан инструментарий для повышения квалификации различных групп специалистов сферы общего и дополнительного образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности, который представлен «Анкетой слушателя». Анкета имеет оценочно-поисковый характер и содержит вопросы, направленные как на контроль полученных в ходе обучения знаний, так и на выявление потребностей в повышении квалификации и перспективных направлений обучения.

Методические рекомендации направлены на распространение современных моделей успешной социализации детей.

# **ГЛАВА 1. Теоретические и нормативно-правовые аспекты организации работы специалистов сферы общего образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности**

## **1.1 Обзор нормативно-правовой базы по организации работы специалистов сферы общего и дополнительного образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности**

Работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, является одним из приоритетных направлений российского образования. Социально-экономический прогресс выявил потребность в людях творческих, активных, неординарно мыслящих, способных нестандартно решать поставленные задачи на основе критического анализа ситуаций. От решения проблемы раннего выявления и обучения талантливой молодежи зависит интеллектуальный и экономический потенциал страны. Забота об одаренных детях сегодня рассматривается как забота о развитии науки, технологий, культуры и социальной жизни России в будущем.

Законодательством Российской Федерации регламентируются направления развития системы образования для выявления и поддержки одаренных детей, предусматривается реализация системы мер по созданию благоприятных условий для их развития и обучения.

К документам, регламентирующим работу с детьми, проявившими выдающиеся способности, относятся:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указы Президента Российской Федерации;
- Постановления Правительства РФ;
- Распоряжения Правительства РФ;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Рассмотрим указанные документы подробнее.

### ***Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»***

В главе 1 «Общие положения», статье 5, «Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации, п. 5 написано: «В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления <...> оказывается содействие лицам, которые проявили выдающиеся способности и к которым в соответствии с настоящим Федеральным законом относятся обучающиеся, показавшие высокий уровень интеллектуального развития и творческих способностей в определенной сфере учебной и науч-

но-исследовательской деятельности, в научно-техническом и художественном творчестве, в физической культуре и спорте».

В главе 8 «Дополнительное образование», статье 71 «Особые права при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета», п. 4 отмечено: «Право на прием без вступительных испытаний в соответствии с частью 1 настоящей статьи имеют: 1) победители и призеры заключительного этапа всероссийской олимпиады школьников, члены сборных команд Российской Федерации, участвовавших в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам и сформированных в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю всероссийской олимпиады школьников или международной олимпиады. Соответствие профиля указанных олимпиад специальностям и (или) направлениям подготовки определяется образовательной организацией<.. .>».

п. 12. «Победителям и призерам олимпиад школьников, проводимых в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, предоставляются следующие особые права при приеме в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и (или) направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников, в порядке, установленном указанным федеральным органом исполнительной власти: 1) прием без вступительных испытаний на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим профилю олимпиады школьников. Соответствие профиля указанных олимпиад специальностям и (или) направлениям подготовки определяется образовательной организацией; 2) быть приравненными к лицам, набравшим максимальное количество баллов единого государственного экзамена по общеобразовательному предмету, соответствующему профилю олимпиады школьников, или к лицам, успешно прошедшим дополнительные вступительные испытания профильной, творческой и (или) профессиональной направленности, предусмотренные частями 7 и 8 статьи 70 настоящего Федерального закона».

В главе 11 «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся», в статье 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности», написано:

«1. В Российской Федерации осуществляются выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности, а также оказывается содействие в получении такими лицами образования.

2. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов

Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся олимпиады и иные интеллектуальные и (или) творческие конкурсы, физкультурные мероприятия и спортивные мероприятия (далее – конкурсы), направленные на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений. Обучающиеся принимают участие в конкурсах на добровольной основе. Взимание платы за участие во всероссийской олимпиаде школьников, в олимпиадах и иных конкурсах, по итогам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи, не допускается.

3. В целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний проводятся всероссийская олимпиада школьников, олимпиады школьников, перечень и уровни которых утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования. Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, утверждаются порядок и сроки проведения всероссийской олимпиады школьников, включая перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится, итоговые результаты всероссийской олимпиады школьников, образцы дипломов победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, а также порядок проведения олимпиад школьников, указанных в первом предложении настоящей части, включая критерии определения уровней указанных олимпиад школьников, образцы дипломов победителей и призеров указанных олимпиад. В целях обеспечения соблюдения порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, а также порядка проведения олимпиад школьников, указанных в первом предложении настоящей части, гражданам, аккредитованным в качестве общественных наблюдателей в соответствии с частью 15 статьи 59 настоящего Федерального закона, предоставляется право присутствовать при проведении указанных олимпиад и направлять информацию о нарушениях, выявленных при их проведении, в федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования, и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

4. Для лиц, проявивших выдающиеся способности, могут предусматриваться специальные денежные поощрения и иные меры стимулирования указанных лиц. Критерии и порядок отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, порядок предоставления таких денежных поощрений за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, в том числе для получения указанными лицами образования, включая обучение за рубежом, определяются в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Органы го-

сударственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, юридические лица и физические лица, их объединения вправе устанавливать специальные денежные поощрения для лиц, проявивших выдающиеся способности, и иные меры стимулирования указанных лиц.

5. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, а также лиц, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, в образовательных организациях создаются специализированные структурные подразделения, а также действуют образовательные организации, имеющие право реализации основных и дополнительных образовательных программ, не относящихся к типу таких образовательных организаций (далее – нетиповые образовательные организации). Порядок комплектования указанных специализированных структурных подразделений и указанных нетиповых образовательных организаций обучающимися устанавливается учредителями соответствующих образовательных организаций с учетом уровня и направленности реализуемых образовательными организациями образовательных программ, обеспечивающих развитие интеллектуальных, творческих и прикладных способностей обучающихся в образовательных организациях. Особенности организации и осуществления образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам для граждан, проявивших выдающиеся способности, а также граждан, добившихся успехов в учебной деятельности, научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности и физкультурно-спортивной деятельности, осуществляемой образовательными организациями, имеющими указанные специализированные структурные подразделения, и нетиповыми образовательными организациями, определяются в соответствии с частью 11 статьи 13 настоящего Федерального закона».

Пункт 4 ч. 2 ст. 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предусматривает два типа организаций общего образования: дошкольная образовательная организация и общеобразовательная организация. В отличие от действующего до 1 сентября 2013 г. Закона РФ «Об образовании», принятие типовых положений о различных типах образовательных организаций, равно как и деление типов на виды, новый Федеральный закон не предусматривает. Следует отметить, что создание лицеев, гимназий и иных подобных образовательных организаций, предполагавших углубленное изучение ряда предметов, предусматривалось именно типовыми положениями. Однако это не означает, что общеобразовательным организациям теперь запрещено реализовывать программы повышенного уровня. Это означает лишь, что такие организации не выделены в отдельный вид общеобразовательных организаций.

Ч. 2 ст. 99 рассматриваемого Федерального закона устанавливается, что «нормативы финансирования определяются по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ, в том числе с учетом форм обучения, федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, а также с учетом иных предусмотренных на-

стоящим Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности». Иначе говоря, предусматривается возможность особого норматива финансирования реализации программ повышенного уровня. Деятельность образовательных организаций, реализующих программы повышенного уровня предусмотрена и ч. 5 ст. 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», согласно которой «организация индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта Российской Федерации». То есть предусмотрены не только существование таких организаций, но и организация индивидуального отбора при приеме в них.

Данным Федеральным законом в статьях 83, 84 также предусмотрены особенности реализации образовательных программ в области искусств, физической культуры и спорта для одаренных детей.

### ***Указы Президента Российской Федерации***

*В Указе Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» (от 1 июня 2012 года № 761) говорится об обеспечении условий для выявления и развития талантливых детей и детей со скрытой одаренностью независимо от сферы одаренности, места жительства и социально-имущественного положения их семей. В качестве мер, направленных на поиск и поддержку талантливых детей и молодежи, приведены следующие: «Обеспечение нормативно-правового закрепления особых образовательных запросов одаренных детей, поддержка и развитие образовательных учреждений, специализирующихся на работе с одаренными детьми, создание национального ресурсного центра для работы с одаренными детьми в целях обеспечения разработки методологии и методов диагностики, развития, обучения и психолого-педагогической поддержки одаренных детей для использования в массовой школе и в специализированных школах для одаренных детей, создание системы специальной подготовки и переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми, а также для работы с их родителями (законными представителями), обеспечение информационной поддержки государственной политики по оказанию помощи талантливым детям и молодежи».*

В подразделе 8 «Ожидаемые результаты» отмечено: «Расширение вариативности программ, рассчитанных на детей с разными уровнем, типом и формами проявления способностей, в том числе индивидуализированных программ развития (для детей с особой одаренностью)».

### ***Постановления Правительства РФ***

*В Постановлении Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 «О национальной доктрине образования в Российской Федерации» (на период до 2025 года) в разделе «Основные цели и задачи образования» указано: «Система*

образования призвана обеспечить <...> развитие отечественных традиций в работе с одаренными детьми и молодежью».

В *Постановлении Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 (ред. от 26.11.2012) «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011–2015 годы»* в перечне мероприятий записано следующее: «В рамках приоритетного национального проекта «Образование» на 2011–2013 годы произойдет формирование системы взаимодействия университетов и учреждений общего образования по реализации общеобразовательных программ старшей школы, ориентированных на развитие одаренности у детей и подростков. Ожидаемые результаты: система взаимодействия 18 университетов и учреждений общего образования; 6 центров при крупных университетах, дистанционные школы при национальных исследовательских университетах (национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»))».

### ***Распоряжения Правительства Российской Федерации***

В *Распоряжении Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы»* в подпрограмме 2 «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей» записано следующее: «Основное мероприятие 2.4. «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи» направлено на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны».

В *Распоряжении Правительства РФ от 08.12.2011 № 2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года»* в разделе V «Формирование компетенций инновационной деятельности», в подразделе 1 «Образование», написано: «Также будет поддержано развитие инфраструктуры индивидуальных образовательных программ, углубленного и профильного обучения по программам общего и дополнительного образования, в том числе системы многопрофильных и разнопрофильных школ старшей ступени, образовательных центров, интегрирующих общее и дополнительное образование, а также предоставляющих возможности профессиональной подготовки (с возможностью присвоения наиболее эффективным из них статуса президентских лицеев).

Ключевым условием поддержки создания и развития таких школ будет обеспечение полноценной доступности их для одаренных детей из малообеспеченных семей и удаленных и труднодоступных территорий. Деятельность школ для одаренных учащихся при вузах будет развиваться не только по естественно-научному профилю и направлениям точных наук, но также и по другим направлениям подготовки. В каждом из ведущих классических и федеральных университетов и не менее чем в половине национальных исследовательских университетов предусматривается создание указанных школ, обеспечивающих как очное, так и дистанционное образование. Не менее 10 процентов учащихся старших классов сельских школ будут получать дополнительное образование в таких образовательных учреждениях».

В Распоряжении Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года») в разделе 4 «Развитие образования» отмечено, что для реализации стратегической цели государственной политики в области образования – повышения доступности качественного образования – предполагается решение приоритетных задач, в числе которых «создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи». Установлены целевые ориентиры развития системы образования: к 2020 году, в том числе «наличие не менее 10–12 современных студенческих городков и центров сопровождения одаренных детей и талантливой молодежи при ведущих научно-образовательных центрах».

Кроме того, в «Плане действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг.», утвержденном распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р (ред. от 05.12.2011) «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»» (вместе с «Планом действий по модернизации общего образования на 2011–2015 годы»), в разделе II «Развитие системы поддержки талантливых детей», мероприятие 5 «Развитие системы поиска одаренных детей», сказано о необходимости организации конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности (в 2011–2015 гг.); создании единой федеральной базы данных победителей и призеров всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников, мероприятий и конкурсов, по результатам которых присуждаются премии для поддержки талантливой молодежи (в 2013 г.).

В Мероприятии 6 «Обеспечение развития системы поддержки и сопровождения одаренных детей» написано: «а) создание центров поддержки одаренных детей при федеральных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах».

В примечании сказано: «По результатам реализации мероприятий настоящего плана предполагается достижение следующих основных показателей», в том числе и «рост количества субъектов Российской Федерации, в которых действуют региональные программы поддержки талантливых и одаренных детей, – с 20 до 100 процентов».

4 февраля 2010 года утверждена Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», направленная на постепенный переход на новые образовательные стандарты, изменение инфраструктуры школьной сети, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие учительского потенциала и системы поддержки талантливых детей.

В разделе «Развитие системы поддержки талантливых детей» указывается, что «в ближайшие годы в России будет выстроена разветвленная система поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей. Необходимо развивать творческую среду для выявления особо одаренных ребят в каждой общеобразовательной школе. Старшеклассникам нужно предоставить возможность обу-

чения в заочных, очно-заочных и дистанционных школах, позволяющих им независимо от места проживания осваивать программы профильной подготовки. Требуется развивать систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся при приеме в вузы. Одновременно следует развивать систему поддержки сформировавшихся талантливых детей. Это, прежде всего, образовательные учреждения круглосуточного пребывания. Следует распространять имеющийся опыт деятельности физико-математических школ и интернатов при ряде университетов России. Для ребят, проявивших свои таланты в различных областях деятельности, будут организованы слеты, летние и зимние школы, конференции, семинары и другие мероприятия, поддерживающие сформировавшуюся одаренность. Работа с одаренными детьми должна быть экономически целесообразной. Норматив подушевого финансирования следует определять в соответствии с особенностями школьников, а не только образовательного учреждения. Учитель, благодаря которому школьник добился высоких результатов, должен получать значительные стимулирующие выплаты».

В Государственной программе РФ «Развитие образования» на 2011–2015 гг., утвержденной распоряжением Правительства РФ от 07.02.2011 № 163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011–2015 годы», отмечено, что «основное мероприятие 2.4 «Выявление и поддержка одаренных детей и молодежи» направлено на создание условий для развития молодых талантов и детей с высокой мотивацией к обучению как важного условия повышения качества человеческого капитала страны».

В разделе IX «Предварительная оценка ожидаемой эффективности и результативности предлагаемого варианта решения проблемы» написано: «В результате выполнения Программы в системе образования будут обеспечены: «Создание ресурсов и программ для одаренных детей», «создание 6 центров поддержки одаренных детей при крупных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах»».

*Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18 ноября 2013 г. № 1252 г. Москва утвержден «Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников», который устанавливает этапы всероссийской олимпиады школьников, сроки проведения олимпиады, а также перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится, определяет организационно-технологическую модель проведения олимпиады, участников олимпиады, их права и обязанности, устанавливает правила утверждения результатов олимпиады и определения победителей и призеров олимпиады, образцы дипломов победителей и призеров олимпиады.*

Сегодня уделяется особое внимание построению общероссийской системы выявления, поддержки и развития одаренных детей. Принята *Концепция общенациональной системы* выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012, утвержден Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.

Основными направлениями функционирования общенациональной системы выявления и развития молодых талантов являются:

- развитие и совершенствование нормативно-правовой базы в сфере образования, экономических и организационно-управленческих механизмов;
- развитие и совершенствование научной и методической базы научных и образовательных организаций;
- развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров;
- развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих и спортивных состязаний;
- формирование условий для профессиональной самореализации молодежи.

Развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров направлено на формирование ответственности профессиональных сообществ за результаты педагогической деятельности; стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи; обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства; создание стажировочных площадок и ресурсных центров на базе лучших образовательных учреждений.

Таким образом, четко обозначена позиция государства в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, показана стратегическая направляющая современной образовательной деятельности с данной категорией детей.

Проанализированные документы являются определяющими для построения работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, в условиях регионов Российской Федерации. В соответствии с ними выстраивается система поиска, выявления, поддержки и развития одаренных детей в регионах РФ. Каждый регион формирует свой пакет нормативно-правовых актов, в том числе долгосрочные программы развития образования, включающие подпрограмму «Одаренные дети», либо целевые программы, посвященные мероприятиям по развитию и поддержке одаренных детей.

Анализ региональных документов: ежегодных отчетов «О реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»», программ развития образования, концепций и моделей работы с одаренными детьми и др. показал динамику развития системы работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по таким направлениям, как:

- организация конкурсов и иных мероприятий (олимпиад, фестивалей, соревнований) всероссийского, регионального и муниципального уровней для выявления одаренных детей в различных сферах деятельности;
- создание и организация работы центров поддержки одаренных детей при федеральных университетах и дистанционных школ при национальных исследовательских университетах;
- разработка и введение норматива подушевого финансирования на педагогическое сопровождение развития (образования) талантливых детей.

Построение эффективной системы работы с одаренными, способными детьми включает создание условий по выявлению, развитию и реализации их способностей, социальной поддержке талантливых школьников, обеспечению

их всестороннего развития и образования, адекватных современным требованиям.

## 1.2 Характеристика одаренных детей и детей, проявляющих выдающиеся способности<sup>1</sup>

Рассмотрение теоретических аспектов проблемы раннего выявления и обучения **детей, проявивших выдающиеся способности**, имеет огромное значение, так как от ее успешного решения в практической деятельности в итоге зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства: именно такие дети в будущем способны обеспечить научно-технический и духовно-нравственный прогресс, развитие всех направлений социальной и культурной жизни страны.

В последние десятилетия в России появились образовательные учреждения, учебные и социальные программы, общественные организации и фонды, основная цель которых – выявление, обучение, развитие, поддержка **детей, проявивших выдающиеся способности**. Однако в процессе работы с ними постоянно возникают педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множеством противоречивых теоретических подходов, вариативностью современного образования, а также чрезвычайно малым числом специалистов, профессионально и личностно подготовленных к работе с одаренными детьми.

У некоторой части общества до сих пор бытует мнение, что работа с одаренными детьми, создание для них специальных условий, особых программ – все это не что иное, как формирование элиты, нарушение принципа социального равенства, гуманизма, поэтому нет необходимости заниматься талантами, разрабатывать особые методы обучения и воспитания, готовить воспитателей и учителей.

По объективным причинам более длительную историю и масштабность имеют зарубежные исследования одаренности. Изучение их теоретического и экспериментального материала, думается, поможет избежать нам многих ошибок. Практически во всех развитых странах мира работа с одаренными детьми рассматривается как одна из важнейших стратегических общенациональных задач, поэтому создана система элитарного образования для детей, чья одаренность рано проявляется, и лиц, чье предназначение – встать у руля государства и производства. (Ж. Брюно, Дж. Гилфорд, Ж. Годфруа, К. Хеллер, К. Перлет, В. Сиервальд)

В 60-е годы XX века в США был принят закон «Об обучении одаренных и талантливых детей», который провозглашал, что одаренные дети составляют

---

<sup>1</sup> Работа с одаренными детьми: теория и практика [Текст] : учеб.-методич. пос. / Т. М. Чурекова, В. В. Корчуганова, З. В. Крецан, Н. И. Приходько. – Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2011. – ISBN 978-5-7148-0369-7.

величайший ресурс страны в решении проблем государственной важности. Он обеспечивал финансовую помощь местным органам образования, высшим учебным заведениям, другим организациям в разработке и внедрении соответствующих программ<sup>2</sup>.

С 1975 года существует Всемирный совет по одаренным и талантливым детям, который координирует работу, направленную на изучение, обучение и воспитание таких детей, подготовку учителей для работы с особо восприимчивыми к учению, творческими детьми.

В России же только в конце 80-х годов XX века появляется установка на создание интеллектуальной элиты. В 90-е годы начался процесс развития вариативности образования, который и способствовал тому, что проблемы поиска, выявления и обучения детей, обладающих повышенными способностями, оказались в центре внимания общества и государства. В процессе модернизации образования происходит его переориентация на гуманистические, личностно ориентированные, развивающие образовательные технологии. В свете этих преобразований меняется отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Приходит понимание, что одаренные дети, как и дети с аномалиями развития, асоциальным поведением, входят в своеобразную группу риска и требуют повышенного педагогического внимания. С 1997 года в рамках президентской программы «Дети России» реализуется программа «Одаренные дети».

Проблема различий между детьми по одаренности вызывает большой интерес у ученых и практиков, который остается стабильным на протяжении последних лет. Вышли в свет фундаментальные монографии Э. А. Голубевой, М. А. Холодной, В. Д. Шадрикова и других авторов, а также коллективные труды под редакцией Д. Б. Богоявленской, Н. А. Лейтеса.<sup>3</sup>

В настоящее время в мире известно несколько десятков научных концепций одаренности, созданных на основе разных теоретических подходов. Это многообразие отражает сложность и многомерность природы одаренности, невозможность выработки общих эталонов и стратегий развития для всех ее проявлений.

Наиболее приемлемым в дискурсе психологической науки является понятие об *одаренности* как системном, развивающемся в течение жизни качестве психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. В соответствии с вышесказанным *одаренный ребенок* – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда вы-

---

<sup>2</sup> Попова, Л. В. Виды одаренности и подходы к их диагностике в современной американской психологии / Л. В. Попов// Человек в системе общественных отношений: тез. докл. Всесоюз. науч. конф. 25–27 мая 1991 г. – М., 1991.

<sup>3</sup> Лейтес, Н. С. Способности и одаренность в детские годы/ Н. С. Лейтес. – М., 1984.

дающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности<sup>4</sup>.

Не вызывает сомнения, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом определяющими факторами являются собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации одаренности. Особенности формирования и зрелость самого явления одаренности определяются уровнем и широтой интегративных процессов в психике ребенка на фоне ее дифференциации. Поступательность этого процесса, его задержка или регресс определяют динамику развития одаренности.

Среди дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, на которые сегодня нет однозначных ответов, одним из основополагающих является вопрос о частоте проявления детской одаренности. Существуют две крайние точки зрения: *все дети являются одаренными – одаренные дети встречаются крайне редко*. Сторонники одной полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий; для других одаренность – уникальное явление, поэтому основное внимание следует уделять поиску одаренных детей. На наш взгляд, данная альтернатива снимается в рамках следующей позиции: потенциальные предпосылки достижений в разных видах деятельности присущи многим детям, тогда как реальные незаурядные результаты демонстрируют значительно меньше детей.

Сказанное определяет необходимость психолого-педагогического сопровождения процесса выявления и развития разных видов одаренности. Любой ребенок может проявить особую успешность в достаточно широком спектре деятельности, поскольку его психические возможности чрезвычайно пластичны на разных этапах возрастного развития. В свою очередь, это создает условия для формирования различных видов одаренности. Более того, даже в одном и том же виде деятельности разные дети могут проявить своеобразие своего дарования применительно к различным ее аспектам.

Одаренность часто проявляется в успешности деятельности, имеющей стихийный, самодеятельный характер. Например, увлеченный техническим конструированием ребенок может дома с энтузиазмом строить свои модели, но при этом не проявлять аналогичной активности ни в школьной, ни в специально организованной внешкольной деятельности (кружке, секции, студии). Кроме того, одаренные дети далеко не всегда стремятся демонстрировать свои достижения окружающим. Так, ребенок, сочиняющий стихи или рассказы, может скрывать свое увлечение от педагога.

---

<sup>4</sup> Рабочая концепция одаренности/ Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков(научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. – М., 2003. – 90 с. – С. 5.

В связи с этим, считают большинство психологов, судить об одаренности ребенка следует не только и не столько по его школьным успехам, сколько по инициированным им самим формам деятельности (Авдеева Н.И., Доровский А.И., Носков В.С. и др.). В некоторых случаях причиной, задерживающей становление одаренности, несмотря на потенциально высокий уровень способностей, являются те или иные трудности развития ребенка, например заикание, повышенная тревожность, конфликтный характер общения и т. п. При своевременном оказании такому ребенку психолого-педагогической поддержки эти барьеры могут быть сняты.

*Причиной отсутствия проявлений того или иного вида одаренности может стать недостаток необходимых знаний, умений и навыков, недоступность (в силу условий жизни) предметной области деятельности, соответствующей дарованию ребенка и многое другое. Одаренность у разных детей может быть выражена в более или менее очевидной форме. Анализируя особенности поведения ребенка, педагог, психолог и родители должны делать своего рода «допуск» на недостаточное представление о его истинных возможностях, понимая при этом, что существуют дети, чью одаренность они пока не смогли увидеть. В этом плане информативными могут стать не только результаты диагностики, но и показатели успеваемости по предметам, в особенности если имеется значительный разрыв в отметках.*

Глубина понимания одаренности в детском возрасте зависит от того, что рассматривается в качестве потенциала психического развития по отношению к последующим этапам жизненного пути личности.

*Какова специфика одаренности в детском возрасте?*

1. Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей: дошкольники характеризуются особой предрасположенностью к усвоению языков, высоким уровнем любознательности, чрезвычайной яркостью фантазии; для старшего подросткового возраста свойственны различные формы поэтического, литературного творчества и т. п. Психологи выделяют так называемые «сензитивные» периоды развития отдельных способностей<sup>5</sup>.

Высокий относительный вес возрастного фактора в признаках одаренности иногда создает видимость одаренности (то есть «маску» одаренности, под которой – обычный ребенок) в виде ускоренного развития определенных психических функций, специализации интересов и т. п.

2. Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания может происходить «угасание» признаков детской одаренности. Вследствие этого крайне сложно оценить меру устойчивости одаренности, проявляемой данным ребенком на определенном отрезке времени. Кроме того, возникают трудности относительно прогноза превращения одаренного ребенка в одаренного взрослого.

---

<sup>5</sup> Лейтес, Н. С. Возрастная одаренность школьников// учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений/ Н. С. Лейтес. – М., 2000. – 320 с.

3. Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. Наряду с высоким уровнем становления тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта и т. д. В итоге по одним признакам ребенок может идентифицироваться как одаренный, по другим – как отстающий в психическом развитии.

4. Проявления детской одаренности зачастую трудно отличить от обученности (или шире – степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия для его развития) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия<sup>6</sup>.

Итак, мы видим, что оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности детей не являются прямым и достаточным показателем их достижений в будущем. Нельзя закрывать глаза на то, что признаки одаренности, проявляемые в детские годы, даже при самых, казалось бы, благоприятных условиях могут либо постепенно, либо весьма быстро исчезнуть. Учет этого обстоятельства особенно важен в процессе организации практической работы с одаренными детьми. Не стоит использовать словосочетание «одаренный ребенок» в плане констатации (жесткой фиксации) статуса определенного ребенка, ибо очевиден психологический драматизм ситуации, когда ребенок, привыкший к тому, что он «одаренный», на следующих этапах развития вдруг объективно теряет признаки своей исключительности. Может возникнуть болезненный вопрос о том, что дальше делать с ребенком, который начал обучение в специализированном образовательном учреждении, но потом перестал считаться одаренным. Кроме того, педагогу необходимо четкое знание и разведение таких понятий, как «одаренность», «задатки», «способности», «креативность», «творческие способности», «одаренный ребенок».

Исходя из вышесказанного, в практической работе с детьми, наряду с понятием «одаренный ребенок», приемлемыми являются и термины «ребенок с признаками одаренности», «признаки одаренности ребенка».

В наиболее общем виде современные представления об одаренности можно охарактеризовать следующим образом:

- одаренность – интегральное свойство личности, включающее высокий уровень развития интеллекта, творческий потенциал, мотивационную направленность;
- одаренность множественна;

---

<sup>6</sup> Субботина, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательных учреждениях повышенного уровня обучения / Л. Г. Субботина, Т. М. Чурекова // Педагогический вестник. – 2003. – Вып. 25 (Одаренный ребенок и особенности работы с ним в процессе образования (из опыта работы)).

- одаренность – это, с одной стороны, природный дар, комплекс природных задатков, а с другой – для ее развития необходима благоприятная стимулирующая среда;

- одаренность – явление динамическое, изменяющееся во времени как по интенсивности проявления, так и по степени, характеру взаимосвязей между ее структурными компонентами.

### **Выявление признаков одаренности ребенка в деятельности**

Признаки явной (проявленной) одаренности зафиксированы в ее определении и связаны с высоким уровнем выполнения деятельности. Вместе с тем, об одаренности ребенка следует судить в единстве категорий «могу» и «хочу», поэтому признаки одаренности охватывают два аспекта поведения одаренного ребенка: *инструментальный и мотивационный*. Инструментальный характеризует способы его деятельности, а мотивационный – отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности<sup>7</sup>.

*Инструментальный аспект* поведения одаренного ребенка представлен следующими признаками.

1. *Наличие специфических стратегий деятельности*. Способы деятельности одаренного ребенка обеспечивают ее особую, качественно своеобразную продуктивность. При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности, с каждым из которых связана своя специфическая стратегия ее осуществления:

- **быстрое освоение** деятельности и **высокая успешность** ее выполнения;
- использование и изобретение **новых способов** деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;
- выдвижение **новых целей** деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущего к новому видению ситуации и объясняющего появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности – новаторство как выход за пределы требований выполняемой деятельности, что позволяет ему открывать новые приемы и закономерности.

2. *Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности*, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции. Для него весьма типичен – наряду со способностью практически мгновенно схватывать существенную деталь или очень быстро находить путь решения задачи – рефлексивный способ переработки информации (склонность тщательно анализировать проблему до принятия какого-либо решения, ориентация на обоснование собственных действий).

3. *Особый тип организации знаний одаренного ребенка*: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнооб-

---

<sup>7</sup> Рабочая концепция одаренности/ Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков(научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. – М., 2003. – 90 с. – С. 7.

разных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области и возможность их развернуть в качестве контекста для поиска решения в нужный момент времени; категориальный характер (увлеченность общими идеями, склонность отыскивать и формулировать общие закономерности), что обеспечивает удивительную легкость перехода от единичного факта или образа к их обобщению и развернутой форме интерпретации.

Кроме того, знания одаренного ребенка (как, впрочем, и одаренного взрослого) отличаются повышенной «клейкостью» (ребенок сразу схватывает и усваивает соответствующую его интеллектуальной направленности информацию), высоким удельным весом процедурных знаний (знаний о способах действия и условиях их использования), большим объемом метакогнитивных (управляющих, организующих) знаний, особой ролью метафор как способа обработки информации и т.д.

Следует учитывать, что знания могут иметь разное строение в зависимости от того, испытывает ли человек интерес к соответствующей предметной области. Следовательно, особые характеристики знаний одаренного ребенка могут обнаружить себя в большей степени в сфере его доминирующих интересов.

4. *Своеобразный тип обучаемости* может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном его темпе, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений. Факты свидетельствуют, что одаренные дети, как правило, уже с раннего возраста отличаются высоким уровнем способности к самообучению, поэтому они нуждаются не столько в целенаправленных учебных воздействиях, сколько в создании вариативной, обогащенной и индивидуализированной образовательной среды.

*Мотивационный аспект* поведения одаренного ребенка характеризуется следующими показателями.

1. *Повышенная избирательная чувствительность* к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т. д.) либо формам собственной активности (физической, познавательной, художественно-выразительной и т. д.), сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия.

2. *Повышенная познавательная потребность*, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.

3. *Ярко выраженный интерес* к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом, погруженность в то или иное дело. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие.

4. *Предпочтение* парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.

5. *Высокая требовательность* к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству<sup>8</sup>.

Таким образом, психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться лишь как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Поэтому указанные психологические особенности могут служить *лишь основанием для предположения* об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

Следует подчеркнуть, что поведение одаренного ребенка совсем не обязательно должно соответствовать одновременно всем вышеперечисленным признакам. Поведенческие признаки одаренности (инструментальные и особенно мотивационные) вариативны и часто противоречивы в своих проявлениях, поскольку во многом зависят от предметного содержания деятельности и социального контекста. Тем не менее, даже наличие одного из этих признаков должно привлечь внимание педагога и инициировать обращение к специалистам, чтобы ориентировать его на тщательный и длительный по времени анализ конкретного индивидуального случая. Практика показывает, что каждому возрасту соответствуют свои признаки одаренности. Так, у одаренных дошкольников – отличная память, яркое воображение, нечеткое разграничение реальности и фантазий, эгоцентризм, тонкая моторная координация и др. Сказанное иллюстрирует матрица для выявления признаков одаренности (табл. 1).

В связи с этим актуальной и приоритетной сегодня является проблема раннего выявления и развития одаренности. От ее решения в итоге зависит не только успешная социализация и самоопределение выпускника школы, но и интеллектуальный, и экономический потенциал государства.

Таблица 1

Вводная матрица для выявления признаков одаренности у детей  
(А. И. Доровский<sup>9</sup>)

Раннее детство (1-3 года)	Дошкольный период (4-7 лет)
Неуемное любопытство, бесконечные вопросы, умение следить за несколькими событиями, большой словарный запас, увлеченность словесными раскрашиваниями, развитая речь, употребление сложных слов и предложений (развернутых).	Отличная память, интуитивные скачки (перескакивание через «этажи»), яркое воображение, нечеткость в разграничении реальности и фантазии, преувеличенные страхи, эгоцентризм, тонкая моторная координация, предпочитает общество старших детей и взрослых.

<sup>8</sup> Рабочая концепция одаренности / Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. – М., 2003. – 90 с. – С. 8.

<sup>9</sup> Доровский, А. И. Дидактические основы развития одаренности учащихся / А. И. Доровский. – М. : Российское педагогическое агентство, 1998. – 210 с.

Повышенная концентрация внимания на чем-то одном, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна, способности к рисованию, музыке, счету, нетерпеливость и порывистость, изобретательность и богатая фантазия	Добр, открыт, понятлив, превосходное владение искусством речевой коммуникации; громадная любознательность, изобретение собственных слов, склонность к активному исследованию окружающего; острое реагирование на несправедливость
Школьный период (8–17 лет)	Взрослый период (после 18 лет)
Успех во многих начинаниях, высокие результаты, потребность в коллекционировании, классификации, с удовольствием принимает сложные и долгосрочные задания, великолепное чувство юмора, развитая оперативная память, сформированность навыков логического мышления, выраженная установка на творческое выполнение заданий, владение основными компонентами умения учиться, оригинальность словесных ассоциаций, построение четкого образа предстоящей деятельности, создание в воображении альтернативных схем	Легкость усвоения новых идей и знаний, комбинирование знаний оригинальными способами, гибкость в концепциях и способах действий, а также в социальных ситуациях. Отлично развиты навыки общения, открыт, дружелюбен, ценит юмор, Живое и непосредственное воображение. Не подавляет своих чувств и эмоций, активен, настойчив, энергичен, склонен к риску. Нетерпелив при выполнении рутинной работы, предпочитает сложные задания. Независим в суждениях и поведении

### **Критерии выделения видов одаренности**

Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты. Качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности, количественные позволяют описать степень их выраженности.

Среди критериев выделения видов одаренности можно назвать следующие:

- вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики;
- степень сформированности;
- форма проявления;
- широта проявления в различных видах деятельности;
- особенности возрастного развития.

По критерию «**вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики**» выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных направлений деятельности с учетом разных психических сфер и соответственно степени

участия определенных уровней психической организации (принимая во внимание качественное своеобразие каждого из них)<sup>10</sup>.

К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная. Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. В рамках каждой сферы могут быть выделены уровни психической организации. Так, в рамках интеллектуальной сферы различают сенсомоторный, пространственно-визуальный и понятийно-логический уровни; в рамках эмоциональной сферы – уровни эмоционального реагирования и эмоционального переживания; в рамках мотивационно-волевой сферы – уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения.

Соответственно могут быть выделены следующие виды одаренности: в практической деятельности – одаренность в ремеслах, спортивная и организационная; в познавательной – интеллектуальная одаренность в зависимости от предметного содержания деятельности (одаренность в области естественных и гуманитарных наук, интеллектуальных игр и др.); в художественно-эстетической – хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная и музыкальная; в коммуникативной – лидерская и аттрактивная; в духовно-ценностной – одаренность, которая проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям.

Каждый вид одаренности предполагает одновременное включение всех уровней психической организации с преобладанием того уровня, который наиболее значим для данного конкретного вида деятельности. Например, музыкальная одаренность обеспечивается всеми уровнями психической организации, но при этом могут преобладать либо сенсомоторные качества (и тогда мы говорим о виртуозе), либо эмоционально-экспрессивные (и тогда речь идет о редкой музыкальности, выразительности и т. д.).

Каждый вид одаренности по своим проявлениям в той или иной мере охватывает все пять видов деятельности. Например, деятельность музыканта-исполнителя, будучи по определению художественно-эстетической, кроме того, формируется и проявляется в практическом (на уровне моторных навыков и исполнительской техники), познавательном (на уровне интерпретации музыкального произведения), коммуникативном (на уровне коммуникации с автором исполняемого произведения и слушателями), духовно-ценностном (на уровне придания смысла своей деятельности в качестве музыканта) плане.

Классификация видов одаренности по критерию **«вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики»** является наиболее важной в плане понимания качественного своеобразия природы одаренности. Данный критерий является исходным, тогда как остальные определяют особенные, в данный момент характерные для человека формы.

---

<sup>10</sup> Рабочая концепция одаренности/ Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков(научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. – М., 2003. – 90 с. – С. 9.

В рамках этой классификации могут быть поставлены и решены следующие два вопроса: Как соотносится одаренность и отдельные способности? Существует ли творческая одаренность как особый вид одаренности?

Выделение видов одаренности по критерию видов деятельности позволяет отойти от житейского представления об одаренности как *количественной степени выраженности способностей* и перейти к пониманию одаренности как *системного качества*. При этом деятельность, ее психологическая структура рассматриваются в качестве объективного основания интеграции отдельных способностей. Следовательно, одаренность выступает как интегральное проявление разных способностей в целях конкретной деятельности. Один и тот же вид одаренности может носить неповторимый, уникальный характер, поскольку отдельные компоненты одаренности у различных людей выражаются в разной степени. Одаренность может состояться только в том случае, если резервы самых разных способностей человека позволяют компенсировать недостающие или недостаточно выраженные компоненты, необходимые для успешной реализации деятельности. Яркая одаренность (или талант) свидетельствует о наличии высоких способностей по всему набору компонентов, затребованных деятельностью, а также об интенсивности интеграционных процессов, развивающих его личностную сферу.

Вопрос о существовании творческой одаренности возникает постольку, поскольку анализ одаренности ставит проблему ее связи с творчеством как закономерным результатом.

Представление о «творческой одаренности» как самостоятельном виде одаренности, получившее широкое распространение во второй половине прошлого столетия, базируется на ряде исходных противоречий в самой природе способностей и одаренности, которые находят отражение в парадоксальной феноменологии: человек с высокими способностями может не быть творческим и, наоборот, нередки случаи, когда менее обученный и даже менее способный человек является творческим. Это позволяет конкретизировать проблему: если умения и специальные способности не определяют творческий характер деятельности, то в чем же разгадка «творчесткости», творческого потенциала личности. Ответить на этот вопрос проще, апеллируя к особой творческой одаренности или к особой, ее определяющей мыслительной операции (например, дивергентности). Вместе с тем, возможен другой подход к интерпретации указанной феноменологии, который не прибегает к понятию творческой одаренности как объяснительному принципу, поскольку позволяет выделить механизм феномена одаренности.

Различный вклад ведущих компонентов в структуре одаренности может давать парадоксальную картину, когда порою успешность в овладении учебной деятельностью (успеваемость), ум (сообразительность) и «творчесткость» не совпадают в своих проявлениях. Факты такого расхождения в проявлении одаренности не говорят однозначно в пользу ее разведения по видам (на академическую, интеллектуальную и творческую), а, напротив, позволяют увидеть роль и место этих проявлений в структуре одаренности и объяснить вышеназванный

парадокс человеческой психики без привлечения особого вида одаренности – творческой.

Деятельность всегда осуществляется личностью, цели и мотивы которой оказывают влияние на уровень ее выполнения. Если цели личности лежат вне самой деятельности, то есть ученик готовит уроки только для того, чтобы не ругали за плохие отметки или чтобы не потерять престиж отличника, то деятельность выполняется в лучшем случае добросовестно и ее результат даже при блестящем исполнении не выходит за рамки образца. Отмечая способности та-кого ребенка, не следует говорить о его одаренности, поскольку последняя предполагает увлеченность самим предметом, поглощенность деятельностью. В этом случае деятельность не приостанавливается даже тогда, когда выполнена исходная задача, реализована первоначальная цель. То, что ребенок делает с любовью, он постоянно совершенствует, реализуя все новые замыслы, рожденные в процессе работы. В результате новый продукт его деятельности значительно превышает первоначальный замысел. В этом случае можно говорить о том, что имело место «развитие деятельности». *Развитие деятельности по инициативе самого ребенка и есть творчество.*

При таком понимании понятия «одаренность» и «творческая одаренность» выступают как синонимы. Таким образом, творческая одаренность не рассматривается как особый, самостоятельный вид одаренности, а характеризует любой вид труда. Условно говоря, творческая одаренность – это характеристика не просто высшего уровня *выполнения* любой деятельности, но ее *преобразования и развития*<sup>11</sup>.

Такой теоретический подход имеет важное практическое следствие: говоря о развитии одаренности, нельзя ограничивать свою работу лишь составлением программ обучения (ускорения, усложнения и т. д.). Необходимо создавать условия для выявления одаренности, а затем реализовывать программы формирования внутренней мотивации деятельности, направленности и системы ценностей, которые и являются основой становления духовности личности. История науки, искусства свидетельствует, что отсутствие или утрата духовности оборачивается потерей таланта.

В соответствии с критерием **«степень сформированности одаренности»** выделяют актуальную и потенциальную одаренность.

*Актуальная одаренность* – это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в выполнении деятельности в конкретной предметной области на более высоком уровне по сравнению с возрастной и социальной нормами. В данном случае речь идет не только об учебной, но и о других видах деятельности.

Особую категорию актуально одаренных детей составляют талантливые дети. Считается, что талантливый ребенок – это ребенок, достижения которого

---

<sup>11</sup> Рабочая концепция одаренности/ Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков(научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. – М., 2003. – 90 с. – С. 10.

отвечают требованиям объективной новизны и социальной значимости. Как правило, конкретный продукт деятельности талантливого ребенка оценивается экспертом (высококвалифицированным специалистом в соответствующей области деятельности) как в той или иной мере отвечающий критериям профессионального мастерства и творчества.

*Потенциальная одаренность* – это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать их в данный момент в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.).

Выявление потенциальной одаренности требует высокой прогностичности используемых диагностических методов, поскольку речь идет о еще несформировавшемся системном качестве, о дальнейшем развитии которого можно судить лишь на основе отдельных признаков. Интеграция компонентов, необходимая для высоких достижений, еще отсутствует. Потенциальная одаренность проявляется при благоприятных условиях, обеспечивающих определенное развивающее влияние на исходные психические возможности ребенка.

По критерию **«форма проявления»** можно говорить о явной и скрытой одаренности.

*Явная одаренность* обнаруживает себя в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения. Поэтому специалисту в области детской одаренности с большой степенью вероятности удастся сделать заключение о наличии одаренности или высоких возможностях ребенка. Он может адекватно оценить «зону ближайшего развития» и наметить программу дальнейшей работы с таким ребенком. Однако далеко не всегда одаренность обнаруживает себя столь явно.

*Скрытая одаренность* проявляется в атипичной, замаскированной форме и не замечается окружающими. В результате возрастает опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности у такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишит необходимой помощи и поддержки. Нередко в «гадком утенке» никто не видит будущего «прекрасного лебедя», хотя известны многочисленные примеры, когда именно такие «неперспективные» дети добивались высочайших результатов.

Причины, порождающие феномен скрытой одаренности, кроются в специфике культурной среды, в которой формируется ребенок, в особенностях его взаимодействия с окружающими людьми, ошибках, допущенных взрослыми в процессе его воспитания и развития. Скрытые формы одаренности – это сложные по своей природе психические явления.

В случае скрытой одаренности, не проявляющейся до определенного времени в деятельности, понимание личностных особенностей одаренного ребенка особенно важно. Личность одаренного ребенка несет на себе явные сви-

детельства его незаурядности. Именно своеобразные черты личности, как правило, органично связанные с одаренностью, дают право предположить у такого ребенка наличие повышенных возможностей<sup>12</sup>.

Выявление детей со скрытой одаренностью не может сводиться к одномоментному психодиагностическому обследованию больших групп дошкольников и школьников. Идентификация детей с таким типом одаренности – это длительный процесс, основанный на использовании многоуровневого комплекса методов анализа поведения ребенка, включении его в различные виды реальной деятельности, организации общения с одаренными взрослыми, обогащении индивидуальной жизненной среды, вовлечении в инновационные формы обучения и т. д.<sup>13</sup>

По критерию «широта проявлений в различных видах деятельности» можно выделить общую и специальную одаренность.

*Общая одаренность* проявляется по отношению к различным видам деятельности и выступает как основа их продуктивности. Умственная активность и саморегуляция – ее основополагающие предпосылки. В качестве психологического ядра общей одаренности выступает результат интеграции умственных способностей, мотивационной сферы и системы ценностей, вокруг которых выстраиваются эмоциональные, волевые и другие качества личности.

Соответственно общая одаренность определяет уровень понимания происходящего, глубину мотивационной и эмоциональной вовлеченности в деятельность, степень ее целенаправленности.

*Специальная одаренность* обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении предметных областей знаний (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.). В основе одаренности в сфере искусства лежит особое, сопричастное отношение человека к явлениям жизни и стремление воплотить ценностное содержание своего жизненного опыта в выразительных художественных образах. Кроме того, специальные способности к музыке, живописи и другим видам искусства формируются под влиянием ярко выраженного своеобразия сенсорной сферы, воображения, эмоциональных переживаний и т. д. Еще одним примером специальных способностей является социальная одаренность – одаренность в сфере лидерства и социального взаимодействия (семья, политика, деловые отношения в рабочем коллективе).

Общая одаренность связана со специальными видами одаренности. В частности, под влиянием общей одаренности проявления специальной одаренности выходят на качественно более высокий уровень освоения конкретной деятельности (в области музыки, поэзии, спорта, лидерства и т. д.). В свою очередь, специальная одаренность оказывает влияние на избирательную специализацию

---

<sup>12</sup>Рабочая концепция одаренности / Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. М., 2003. – 90 с. – С. 11.

<sup>13</sup>Бабаева, Ю. Д. Потенциальная и скрытая одаренность/ Ю. Д. Бабаева// Одаренные дети: теория и практика: мат-лы Всерос. конф., Москва, 28–30 марта 2001 г. – М., 2001. – С. 47–56.

общих психических ресурсов личности, усиливая тем самым индивидуальное своеобразие и самобытность одаренного человека.

По критерию **«особенности возрастного развития»** можно дифференцировать *раннюю и позднюю одаренность*.

В качестве решающих показателей в данном случае выступают темп психического развития ребенка, а также те возрастные этапы, на которых одаренность проявляется в явном виде. Необходимо учитывать, что ускоренное психическое развитие и соответственно раннее обнаружение дарований (феномен «возрастной одаренности») далеко не всегда связаны с высокими достижениями в более старшем возрасте. В свою очередь, отсутствие ярких проявлений одаренности в детском возрасте не означает отрицательного вывода относительно перспектив дальнейшего психического развития личности.

Примером ранней одаренности являются дети, которые получили название «вундеркинды». Вундеркинд (буквально – «чудесный ребенок») – это ребенок, как правило, дошкольного или младшего школьного возраста с чрезвычайными, блестящими успехами в каком-либо определенном виде деятельности: математике, поэзии, музыке, рисовании, танце, пении и т. д. (Буторина Н., Капитонова Т.).

Особое место среди таких детей занимают интеллектуальные вундеркинды. Это не по годам развитые дети, чьи возможности проявляются в крайне высоком опережающем темпе развития умственных способностей<sup>14</sup>. Для них характерно чрезвычайно раннее, с 2–3 лет, освоение чтения, письма и счета; овладение программой трехлетнего обучения к концу первого класса; выбор сложной деятельности по собственному желанию (пятилетний мальчик пишет «книгу» о птицах и сам ее иллюстрирует, другой в этом же возрасте составляет собственную энциклопедию по истории и т. п.). Их отличает необыкновенно высокое развитие отдельных познавательных способностей (памяти, абстрактного мышления и т. п.).

Существует определенная зависимость между возрастом, в котором проявляется одаренность, и областью деятельности. Наиболее рано дарования проявляются в сфере искусства, особенно в музыке, несколько позднее – в сфере изобразительного искусства. В науке достижение значимых результатов в виде выдающихся открытий, создания новых областей и методов исследования происходит обычно позднее, чем в искусстве. Это связано, в частности, с необходимостью приобретения глубоких и обширных знаний, без которых невозможны научные открытия. Раньше других при этом проявляются математические дарования (Г. Лейбниц, Э. Галуа, К. Гаусс). Данная закономерность подтверждается фактами из биографий великих людей.

Итак, любой индивидуальный случай детской одаренности может быть оценен с точки зрения всех вышеперечисленных критериев классификации видов одаренности. Таким образом, одаренность оказывается многомерным по своему характеру явлением. Для специалиста-практика это возможность и од-

---

<sup>14</sup> Гильбух, Ю. З. Феномен умственной одаренности/ Ю. З. Гильбух, О. Н. Гарнец, С. Л. Коробко// Вопросы психологии. – 1990. – № 4.

новременно необходимость более широкого взгляда на своеобразие одаренности конкретного ребенка.

### **Особенности личности одаренного ребенка**

При градации одаренности следует иметь в виду, что ее следует дифференцировать на одаренность с гармоничным и дисгармоничным типами развития. Одаренность с гармоничным типом развития можно назвать «счастливым» вариантом жизни ребенка. Такие дети отличаются соответствующей своему возрасту физической зрелостью. Их высокие, объективно значимые достижения в определенной предметной области органично сочетаются с высоким уровнем интеллектуального и личностного развития. Как правило, именно эти одаренные дети, став взрослыми, добиваются экстраординарных успехов в выбранной ими профессиональной деятельности.

Другое дело – одаренные дети с дисгармоничным типом развития. Их отличие от детей с гармоничным типом одаренности заключается в очень высоком уровне отдельных способностей и достижений. В основе этого варианта одаренности, возможно, лежит другой генетический ресурс, а также другие механизмы возрастного развития, характеризующегося чаще всего ускоренным, но иногда и замедленным темпом. Кроме того, его основу может представлять другая структура с нарушением интегративных процессов, что ведет к неравномерности развития различных психических качеств, а подчас ставит под вопрос наличие одаренности как таковой.

Процесс становления одаренности таких детей почти всегда сопровождается сложным набором разного рода психологических, психосоматических и даже психопатологических проблем, в силу чего они могут быть зачислены в «группу риска». Поэтому необходимо обратить внимание на тот факт, что выборка одаренных детей неоднородна и особенности, присущие одной группе, нельзя распространять на всех одаренных детей. Важно подчеркнуть, что возникающие у них проблемы не являются следствием самой одаренности, ее имманентной характеристикой.

### **1.3. Рекомендации по диагностике детской одаренности (входная, промежуточная и итоговая диагностика)**

Выявление детей, проявивших выдающиеся способности, – продолжительный процесс, связанный с анализом развития конкретного ребенка. Эффективная идентификация одаренности посредством какой-либо одноразовой процедуры тестирования невозможна. Поэтому вместо одномоментного отбора необходимо направлять усилия на постепенный, поэтапный поиск одаренных детей в процессе их обучения по специальным программам (в системе дополнительного образования детей) либо в процессе индивидуализированного образования (в условиях общеобразовательной школы).

Необходимо снизить вероятность ошибки, которую можно допустить при оценке одаренности ребенка как по положительному, так и по отрицательному критерию при использовании психодиагностических методик: высокие значения

того или иного показателя не всегда свидетельствуют о наличии одаренности, низкие его значения еще не являются доказательством ее отсутствия. Данное обстоятельство особенно важно при интерпретации результатов тестирования. Так, на высокие показатели психометрических тестов интеллекта может влиять мера обученности и социализации ребенка. В свою очередь, низкие показатели по тесту креативности могут быть связаны со специфической познавательной позицией ребенка, но никак не с отсутствием у него творческих способностей. Высокие показатели, напротив, могут быть следствием невротизации, нарушения селективности мыслительного процесса, высокого мотива достижений или психологической защиты<sup>15</sup>.

Неправомерно осуществлять идентификацию одаренного ребенка на основе единой (единственной) оценки (например, на основе количественных показателей, характеризующих индивидуальный уровень интеллектуального развития). К сожалению, в школьной практике достаточно часто ограничиваются оценкой коэффициента интеллекта (IQ), который определяется с помощью психометрических тестов интеллекта. Именно эти тесты (нередко вместе с тестами креативности, применяемыми для измерения творческих способностей) чаще всего используются при отборе детей в классы и школы для одаренных.

При этом игнорируется тот факт, что применение тестов интеллекта и креативности имеет ряд ограничений.

Во-первых, большинство тестов интеллекта созданы не для выявления интеллектуальной одаренности, а для других целей. Интеллектуальная шкала Векслера для детей (оригинальный вариант WISC, а также его отечественные модификации) предназначалась для определения уровня общего интеллекта (в частности, выявления задержки в умственном развитии), тест структуры интеллекта Амтхауэра (SIT) – для профориентации и профессионального отбора, дифференциальный тест способностей (БАТ) – для прогноза академической успеваемости и т. д.

Только в рамках некоторых тестов была предусмотрена оценка максимально высоких результатов (культурно свободный тест Кеттелла (СFTТ-С) и усложненный вариант теста «Прогрессивные матрицы» Равена (А-РМР)). Но их применимость по отношению к диагностике одаренности также подвергается серьезной критике. Что касается тестов креативности, то показатели дивергентной продуктивности также не являются однозначными, единственными и достаточными индикаторами творческих возможностей ребенка.

Во-вторых, многие тесты интеллекта измеряют конкретную (частную) интеллектуальную способность, то есть сформированность конкретных умственных операций. Таким образом, существующие психометрические тесты интеллекта, фиксируя его компоненты, не затрагивают связей между ними, не схватывают саму системность его проявления.

---

<sup>15</sup> Рабочая концепция одаренности/ Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. – М., 2003. – 90 с. – С. 20.

В-третьих, данные тестирования в значительной степени зависят от ситуации тестирования, эмоционального состояния ребенка. При этом чем ребенок одареннее, тем эта зависимость больше. Поэтому психометрические тесты не позволяют точно прогнозировать уровень достижений именно одаренных детей.

В-четвертых, следует различать данные тестирования и решение о судьбе ребенка. Диагностическая ситуация является следствием влияния многих факторов, поэтому решение необходимо принимать с учетом знания причин, приведших к тестовым результатам.

В условиях использования традиционных психометрических тестов многие признаки одаренности ребенка игнорируются в силу особенностей процедуры тестирования. В частности, традиционные психометрические тесты, будучи ориентированными на оценку результатов деятельности, не пригодны для диагностики признаков одаренности, так как последние характеризуют *способы деятельности* одаренной личности. Уникальность одаренного человека состоит в том, что все, что бы он ни сделал, обязательно будет отличаться от того, что может сделать другой (в том числе не менее одаренный человек). В данном случае речь идет о таком инструментальном признаке, как выраженность индивидуальных стилей деятельности, и в первую очередь познавательных стилей, таких как кодирование и переработка информации, постановка и решение проблем, познавательное отношение к миру. К этому признаку одаренности – выраженности индивидуально-специфических способов изучения реальности – традиционные тестовые процедуры не чувствительны<sup>16</sup>.

Таким образом, природа одаренности объективно требует новых методов диагностики, поскольку традиционные психометрические методики (в виде тестов интеллекта и креативности) не валидны по отношению к особенностям поведения и качественному своеобразию психических ресурсов одаренного ребенка.

По существу, любая форма отбора (селектирования) детей на основе показателей психометрических тестов оказывается несостоятельной с научной точки зрения, поскольку тесты интеллекта и креативности по определению не являются инструментом диагностики одаренности вообще и интеллектуальной либо творческой одаренности в частности.

Исходя из вышесказанного, можно сделать следующие выводы относительно сферы корректного применения психометрических тестов в работе с одаренными детьми:

- психометрические тесты скорее нужно применять не *для* и не *до* принятия решения о мере одаренности ребенка, а *после* процедуры его идентификации как одаренного в целях выявления сильных и слабых психологических качеств и организации необходимой ему индивидуализированной психолого-педагогической помощи;

---

<sup>16</sup> Рабочая концепция одаренности/ Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. – М., 2003. – 90 с. – С. 21.

- психометрические тесты могут быть использованы для описания индивидуального своеобразия психической деятельности конкретного одаренного ребенка с точки зрения выраженности отдельных способностей, склонностей, эмоционального состояния, личностных качеств и т. д. (при этом следует иметь в виду высокую вероятность несовпадения результатов тестирования и реальных проявлений одаренности ребенка в определенной предметной сфере);

- психометрические тесты могут использоваться для отслеживания динамики конкретных показателей психического развития одаренных детей.

Таким образом, психометрические тесты могут использоваться в качестве одного из множества источников дополнительной информации в рамках программы идентификации одаренного ребенка, но ни в коем случае не в качестве единственного критерия для принятия решения о том, что данный ребенок является одаренным либо неодаренным.

Проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект. Идентифицировать ребенка как одаренного либо как неодаренного на данный момент значит искусственно вмешаться в его судьбу, заранее определяя субъективные ожидания. Многие жизненные конфликты одаренных и неодаренных коренятся в неадекватности и легкомысленности исходного прогноза их будущих достижений. Следует учитывать, что детская одаренность не гарантирует наличие таланта у взрослого человека. Соответственно далеко не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

С учетом специфики одаренности в детском возрасте наиболее адекватной формой идентификации признаков одаренности того или другого конкретного ребенка является *психолого-педагогический мониторинг*, который должен отвечать целому ряду требований:

- 1) комплексный характер оценивания разных сторон поведения и деятельности ребенка, что позволит использовать различные источники информации и охватить как можно более широкий спектр его способностей;

- 2) длительность процесса идентификации (развернутое во времени наблюдение за поведением данного ребенка в разных ситуациях);

- 3) анализ поведения ребенка в тех сферах деятельности, которые в максимальной мере соответствуют его склонностям и интересам (включение ребенка в специально организуемые предметно-игровые занятия, вовлечение его в различные формы соответствующей предметной деятельности и т. д.);

- 4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, стихотворений, технических моделей, способов решения математических задач и пр.) с привлечением экспертов – специалистов высшей квалификации в соответствующей предметной области деятельности (математиков, филологов, шахматистов, инженеров и т. д.). При этом следует иметь в виду возможный консерватизм мнения эксперта, особенно при оценке творчества детей подросткового и юношеского возраста;

- 5) выявление признаков одаренности ребенка не только по отношению к актуальному уровню его психического развития, но и с учетом зоны ближайшего развития (в частности, в условиях обогащенной предметной и образовательной среды при разработке индивидуализированной стратегии обучения). Целесооб-

разно проведение проблемных уроков по особой программе, использование тренинговых методов, в рамках которых можно организовывать определенные развивающие влияния и снимать типичные для данного ребенка психологические преграды и т. п.;

б) многократность и многоэтапность обследования с использованием множества психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка;

7) диагностическое обследование желательно проводить в ситуации реальной жизнедеятельности, приближая его по форме организации к естественному эксперименту (метод проектов, предметных и профессиональных проб и др.);

8) использование таких предметных ситуаций, которые моделируют исследовательскую деятельность и позволяют ребенку проявить максимум самостоятельности в овладении каким-либо видом деятельности;

9) анализ реальных достижений детей и подростков в различных предметных олимпиадах, конференциях, спортивных соревнованиях, творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т. п.;

10) опора на преимущественно экологически валидные методы психодиагностики, имеющие дело с оценкой реального поведения ребенка в реальной ситуации: анализ продуктов деятельности, наблюдение, беседа, экспертные оценки учителей и родителей<sup>17</sup>.

Однако и комплексный подход к выявлению одаренности полностью не избавляет от ошибок. В результате одаренный ребенок может быть «пропущен» или, напротив, к одаренным отнесут того, кто никак не подтвердит этой оценки в своей последующей деятельности (случаи рассогласования диагноза и прогноза).

При выявлении одаренных детей необходимо дифференцировать:

- актуальный уровень развития одаренности, достигнутый на данном возрастном этапе;
- особенности конкретных проявлений одаренности, связанных с попытками ее реализации в различных видах деятельности;
- потенциальные возможности ребенка к развитию.

Навешивать ярлыки «одаренный» или «ординарный» недопустимо не только из-за возможных ошибок в диагностических заключениях. Как убедительно показывают психологические исследования, такого рода ярлыки могут весьма негативно повлиять на личностное развитие ребенка<sup>18</sup>.

---

<sup>17</sup> Рабочая концепция одаренности / Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. – М., 2003. – 90 с. – С. 22.

<sup>18</sup> Носков, В. С. Некоторые проблемы выявления одаренности детей / В. С. Носков // Одаренные дети: проблемы и перспективы : материалы Челяб. обл. научно-практ. конф. / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск : Факел, 1995.

## Процедура диагностического исследования<sup>19</sup>

Для выявления одаренности необходимо проведение психолого-педагогического мониторинга, который в настоящее время признан наиболее эффективной формой определения признаков одаренности.

Любопытно, что по данным исследования, проведенного под научным руководством С.А. Ледневой, большинство педагогов довольно точно идентифицируют основные параметры одаренности (уровень интеллекта, креативности, мотивационные характеристики)<sup>20</sup>.

В этой связи интересно, что в ряде исследований были предприняты попытки доказать, что квалифицированный педагог вполне адекватно оценивает детскую одаренность, минуя все сложности традиционной психометрической работы. Эта мысль представлена, в частности, в трудах немецких ученых К. Клюге, К.А. Хеллера и др. Это вполне подтверждается и простыми наблюдениями. Как отмечает А.И. Савенков, ребенок, значительно превосходящий сверстников по уровню интеллекта, креативности и уж тем более «высоко мотивированный, виден и без всякого специального тестирования. Учитывая это, мы считаем необходимым отметить, что все это не отменяет важности психодиагностической работы, а лишь позволяет понять, что сфера действия специальной высокопрофессиональной диагностики – это, прежде всего, «пограничные» случаи проявления одаренности и «потенциальная» одаренность. Одаренность явная или, как говорят чаще, «проявленная» потому так и называется, что видна невооруженным глазом<sup>21</sup>.

При диагностике одаренности наиболее распространенными являются следующие методы:

**1. Наблюдение.** При исследовании одаренных детей нельзя обойтись без наблюдения за их индивидуальными особенностями. Наблюдением называют описательный психологический исследовательский метод, заключающийся в целенаправленном и организованном восприятии и регистрации поведения изучаемого объекта. Преимущество наблюдения в том, что оно может происходить в естественных условиях, когда наблюдателю может открыться немало тонкостей.

Е. Н. Арциман, А. А. Кардабнев описывают следующие требования к процедуре наблюдения<sup>22</sup>:

- определение задачи и цели (для чего? с какой целью?);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать?);

---

<sup>19</sup> Сиротюк А. С. Диагностика одаренности. – Тверь, 2011. Учебное пособие.

<sup>20</sup> Леднева С. А. Детская одаренность глазами педагогов//Новая школа. – 2003. – № 1. – С. 80–83.

<sup>21</sup> Савенков А. И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема // Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 87–94.

<sup>22</sup> Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей / Сост. Е. Н. Арциман, А. А. Кардабнев. – Гродно, 2007.

- выбор способа наблюдения, наименее влияющего на исследуемый объект и наиболее обеспечивающего сбор необходимой информации (как наблюдать?);
- выбор способов регистрации наблюдаемого (как вести записи?);
- обработка и интерпретация полученной информации (каков результат?).

Недостатком данного метода является возможность влияния на результат наблюдения установок, интересов, психологических состояний и личностных особенностей наблюдателя. Искажение восприятия событий тем больше, чем сильнее наблюдатель ориентируется на подтверждение своей гипотезы. Он воспринимает избирательно только часть происходящего. Длительное наблюдение приводит к усталости, адаптации к ситуации, вызывает чувство монотонности, что увеличивает опасность неточных записей. Определенную трудность представляет интерпретация данных. Наблюдение требует значительных затрат времени.

Существует так называемый естественный эксперимент, когда, например, на уроке или занятиях кружка организуется нужная для исследователя обстановка, которая является для ребенка совершенно привычной, и когда он может вызывать и повторять интересующее наблюдателя явление.

М.Я. Басов рассмотрел вопрос об установке наблюдателя по отношению к объекту наблюдения и показал, что существует три типа такой установки<sup>23</sup>. *При первом типе установки* наблюдение предпринимается со строго определенной целью, чтобы фиксировать только нужные факты и явления, не обращая внимания на другие. Например, можно специально наблюдать за динамикой работоспособности ребенка: надолго ли хватает его сосредоточенности, когда и в какой форме могут проявляться признаки утомления. Наблюдение с таким типом установки называют *исследующим или выбирающим*.

*Другой тип установки* – наблюдатель, свободный от заранее принятой точки зрения, стремится получить представление об особенностях наблюдаемого без отбора каких-либо определенных проявлений. Так обычно наблюдают на начальных этапах знакомства с ребенком. Этот тип наблюдений называют *выжидательным*.

Наконец, *третий тип установки* – отсутствует предварительная подготовка, наблюдение вызывается самим фактом появления объекта в поле внимания. Здесь всегда имеется элемент неожиданности, и само наблюдение обозначают как *непроизвольное или вынужденное*.

Психолог, особенно если он занимается необычными детьми, должен владеть культурой всех типов наблюдений.

Л.Ф. Лазурский разработал правила составления психологической характеристики при проведении наблюдения<sup>24</sup>:

- наблюдатель выбирает факты, представляя себе, по крайней мере, в общих чертах, к какой именно стороне личности относиться данное проявление;

<sup>23</sup> Басов М. Я. Методика психологических наблюдений над детьми. – М., 1975. – С. 44–50.

<sup>24</sup> Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М., 1996.

- записывают только факты, и если отдельные наблюдения противоречат друг другу, противоречия не следует сглаживать;
- необходимо описывать также и те внешние условия, при которых данное проявление было замечено.

А.Ф. Лазурский представляет два возможных способа оформления характеристик. Первый – составляется сводка фактических данных в известной последовательности, в порядке намечавшейся программы описания; когда такая обстоятельная сводка закончена, остается сделать резюме.

Другой способ – исследователь, приступая к составлению сводки материала, не придерживается заранее принятого порядка изложения, а сразу же выдвигает те черты, которые, по его мнению, являются в данном случае наиболее характерными, подкрепляя свои выводы фактами.

По поводу второго типа характеристик А. Ф. Лазурский писал, что получается, таким образом, сразу же полная, связная и законченная характеристика, в которой все разрозненные факты приведены в одно целое и которая в то же время представляет из себя не бледную, отвлеченную схему, а живой конкретный портрет данной личности. Он полагал, что второй способ труднее первого, но дает более яркие, так сказать, более красивые характеристики.

Наметка программы наблюдения желательна, нужна, но она должна быть широкой, гибкой – ничего не навязывать материалу. Наблюдение не должно быть слишком зависимо от заранее составленной инструкции, от намерений и ожиданий; оно требует чуткости к новизне, к необычному.

2. **Тест.** Широкое распространение получили тесты, направленные на выявление одаренности. Английское слово тест означает «проба» или «испытание». Тест – это краткое, стандартизированное испытание, не требующее, как правило, сложных технических приспособлений, поддающееся стандартизации и математической обработке данных<sup>25</sup>.

При тестовых испытаниях создается нужная для опыта обстановка, имеется возможность повторно вызывать ответы, их измерять. Однако и при весьма квалифицированном использовании лучшие тесты не гарантируют защиты от ошибок, кроме того, надо учитывать, что ни один из существующих тестов не охватывает всех видов одаренности.

3. **Опросниками** называют такие психодиагностические инструменты, которые, в отличие от других тестов, направлены на субъективную оценку обследуемым самого себя или других людей<sup>26</sup>.

Одна из проблем, с которой сталкиваются составители и пользователи опросников, заключается в том, что вопросы адресуются к самооценке, к самосознанию обследуемого; но обследуемый может дать недостоверную информацию – то ли от неадекватности самооценки, то ли от неискренности – из желания угодить, либо боясь ответить «не так». Отчасти это можно снять анонимностью обследования, что не всегда возможно. Поэтому составители неко-

---

<sup>25</sup> Общая психология / Сост. Е. И. Рогов. – М., 1998.

<sup>26</sup> Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика. – СПб., 2005.

торых опросников предусматривают специальные вопросы, по ответам на которые можно судить о достоверности результатов.

4. **Анкета** – наиболее распространенная форма письменного опроса. Опрос представляет собой метод, основанный на получении необходимой информации от самих обследуемых путем вопросов и ответов<sup>27</sup>. Анкета позволяет охватить большее количество людей за сравнительно небольшое время. Но ее недостатком является то, что нельзя предвидеть реакцию испытуемых на ее вопросы и изменить в ходе исследования ее содержание.

5. **Биографический метод** – метод, в ходе которого изучаются особенности жизненного пути одной личности или группы людей. Для получения информации об испытуемом возможно применение опросников, обращенных к самому исследуемому лицу, беседы и интервью с ним, опросники для окружающих, изучение продуктов деятельности, дневников, писем и т.д. Л.В. Попова указывает, что среди новых диагностических методик на первый план выходит биографический опросник как более надежное, чем традиционные тесты, средство выявления творческих возможностей и прогноза достижений<sup>28</sup>. Биографические опросники могут быть использованы и для выявления психологических особенностей одаренных детей.

6. Большое значение придается **психологическим тренингам** при диагностике одаренности у детей, особенно «скрытой» одаренности. Как отмечает В.С. Лейтес, для того чтобы снять психологические преграды, мешающие проявлению и развитию одаренности, можно использовать различные групповые методы: методы групповой психокоррекции и психотерапии, развивающие психологические тренинги<sup>29</sup>.

Как уже отмечалось выше, при выявлении одаренных детей более целесообразно использовать комплексный подход. При этом может быть задействован широкий спектр разнообразных методов:

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности и т.п.);
- специальные психодиагностические тренинги;
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, воспитателями;
- проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия;
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами;
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т.п.;

---

<sup>27</sup> Маклаков А. Г. Общая психология. – СПб., 2003.

<sup>28</sup> Попова Л. В. Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности / Психология подростков. – М., 1993. – С. 31–36.

<sup>29</sup> Психология одаренности детей и подростков/ Под ред. Н. С. Лейтеса. – М., 1996.

- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик в зависимости от задачи анализа конкретного случая одаренности.

Выявление одаренных учащихся достаточно сложная многоступенчатая процедура. Один из ведущих специалистов в этой области Щебланова Е.И. выделяет семь диагностических этапов (таблица 2) в процессе диагностики одаренных детей<sup>30</sup>.

Таблица 2

Этапы диагностики одаренных детей

Метод диагностики	Источник информации	Вид информации
1. Номинация (называние)	Учителя, воспитатели, психологи и др.	Имена кандидатов в одаренные
2. Выявление проявлений одаренности в поведении и разных видах деятельности учащегося, особенностей познавательного стиля, интересов, мотивации	Учителя, воспитатели, психологи и др.	Данные наблюдений, рейтинговые шкалы, оценка признаков по специальным спискам, ответы на анкеты и т.п.
3. Изучение условий и истории развития учащегося в семье, начиная с раннего детства, его интересов, увлечений	Родители и другие члены семьи (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель)	Сведения о составе семьи, ее образовательном уровне, ценностях, а также о необычных способностях, интересах, занятиях ребенка, о его раннем развитии (с помощью опросников, бланков-перечней, интервью)
4. Оценка учащегося его сверстниками	Одноклассники, друзья, члены кружка (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель)	Сведения о способностях, не проявляющихся в успеваемости и достижениях, о внешкольных интересах и творческих возможностях
5. Самооценка способностей, мотивации, интересов, успехов и др. (с помощью опросников, перечней, самоотчетов, интервью, собеседования)	Сами учащиеся (информацию собирает школьный психолог или специально подготовленный учитель)	Сведения об интересах, увлечениях, особенностях мотивации личности, проблемах общения и обучения

<sup>30</sup>Щебланова Е. И. Диагностика одаренности младших школьников //Школа здоровья. – 1999. – № 1. – С. 26–37.

Метод диагностики	Источник информации	Вид информации
6. Оценка работ (экзаменационных в том числе), достижений, школьной успеваемости	Учителя, эксперты, специалисты в соответствующих областях, психологи	Оценка продуктов деятельности учащихся (количественная и/или качественная)
7. Психологическое тестирование (применение психометрических тестов)	Квалифицированные психодиагносты (в том числе обученные диагностике школьные психологи)	Тестовые показатели интеллектуального, творческого и личностного развития учащегося

В последнее время большая часть исследователей придерживается мнения, предложенного в концепции Дж. Рензулли и заключающегося в том, что одаренность представляет собой сочетание трех характеристик: мотивации, ориентированной на задачу, «выдающихся способностей» и креативности.

Важную роль мотивации в развитии одаренности подчеркивает и В.С. Юркевич. Она пишет, что практически любая одаренность, не может существовать без заметной, ярко выраженной, часто весьма устойчивой системы интересов. Одаренность не может развиваться из ничего, на пустом месте, она всегда развивается на основе определенной, любимой ребенком деятельности. Конечно, не всегда бывает просто увидеть интересы ученика. Интересы ученика далеко не всегда связаны со школьной деятельностью, а во многих случаях проявляются исключительно вне школы. Это означает, что учителю необходимо потрудиться, чтобы узнать об интересах ученика: расспросить родителей, одноклассников, может быть, вы сумеете и от самого ученика узнать о его увлечениях и интересах. Очень часто в школе ученик ничем не интересуется и только дома раскрывается мир его увлечений. Что ж, это лишнее подтверждение того, что надо хорошо знать своего ученика, чтобы иметь право судить о том, одарен ли он<sup>31</sup>.

Н. С. Лейтес отмечает ряд других трудностей, возникающих при диагностике детей<sup>32</sup>:

- застенчивость, страх перед незнакомыми взрослыми (у дошкольников, младших школьников);
- быстрая утомляемость, отсутствие мотивации при выполнении заданий (у дошкольников, младших школьников);
- возможность дополнения, изменения инструкций экспериментатора (у дошкольников, младших школьников);
- тревожность, возникающая у детей и подростков при выполнении заданий теста;
- влияние личных особенностей экспериментатора (возраст, внешний вид, поведение во время тестирования);

<sup>31</sup> Юркевич В. С. Типы одаренности / Учителю об одаренных детях / Под ред. В. П. Лебедевой, В. И. Панова. – М., 1997.

<sup>32</sup> Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М., 1996.

- влияние ситуативных факторов (особенности помещения, присутствие других людей, случайные помехи, попытки родителей «подготовить» ребенка к тестированию, имеющийся у ребенка прошлый опыт общения с психологами).

Следует также помнить, что один и тот же ребенок по одной и той же психодиагностической методике (либо пакету методик) в разных условиях может показывать различные результаты.

Таким образом, выявление одаренных детей происходит путем:

1. Экспертного оценивания ребенка, которое включает в себя оценки педагогических работников (воспитатели, учителя, психологи), родителей, взаимооценку сверстниками, а также самооценку.

2. Анализа достижений ребенка, его школьной успеваемости, участия в конкурсах и олимпиадах.

Система диагностики детской одаренности на протяжении всего времени обучения одаренных детей в системе общего и дополнительного образования должна включать **входную, промежуточную и итоговую диагностику.**

### **Входная диагностика**

Входная диагностика осуществляется в младшем школьном возрасте в образовательных организациях общего и дополнительного образования. С этой целью для экспертного оценивания одаренности целесообразно использовать методики, представленные в таблицах 3 и 4.

*Таблица 3*

Методики входной диагностики одаренности

Название методики	На что направлена	Какой возраст ребенка оценивает	Кем заполняется
Методика оценки общей одаренности	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Методика «интеллектуальный портрет»	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов АН.)	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Родители
Методика «Как я вижу себя» (Савенков А.И.)	Признаки одаренности	Младший школьный, подростковый	Дети

Название методики	На что направлена	Какой возраст ребенка оценивает	Кем заполняется
Методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности)	Признаки, виды одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Дети, родители
Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А. А.)	Виды одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Методика «Карта одаренности» Д. Хаана и М. Каффа	Виды одаренности	Дошкольный (с 5 лет), младший школьный	Педагогические работники, родители
Оценка парциальной одаренности детей дошкольного и младшего школьного возраста	Виды одаренности	Дошкольный, младший школьный	Педагогические работники, родители, дети
Карта интересов для младших школьников	Виды одаренности	Младший школьный	Родители, дети
Опросник выявления одаренных учащихся (по Задориной Е.Н.)	Виды одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Рензулли Дж., в адаптации Поповой Л.В.)	Виды одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч	Виды одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Экспертная оценка степени сформированности музыкальных способностей школьников	Виды одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Экспертная оценка успешности и динамики формирования способностей школьников	Виды одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Опросник креативности Дж. Рензулли	Креативность	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители

Название методики	На что направлена	Какой возраст ребенка оценивает	Кем заполняется
Опросник креативности Д. Джонсона	Креативность	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Определение интенсивности познавательной потребности ребенка (Юркевич В.С.)	Мотивация	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители

Для проведения психологического тестирования ребенка младшего школьного возраста с целью выявления различных компонентов одаренности предлагаются следующие методики.

*Таблица 4*

Методики для выявления компонентов одаренности  
на этапе входной диагностики

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Тест Ф. Гудинафа – Д. Харриса	Интеллектуальный компонент	3-15 лет
Тест Д. Векслера	Интеллектуальный компонент	5-16 лет
Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Интеллектуальный компонент	С 6 лет
Методика для определения уровня умственного развития детей (Замбицвичене Э.Ф.)	Интеллектуальный компонент	7-9 лет
Культурно-свободный тест на интеллект CFIT (Кеттел Р.)	Интеллектуальный компонент	С 8 лет
Тест «Дорисовывание»	Творческий компонент	3-10 лет
Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорд Дж. и Торренс П в модификации Туник Е.)	Творческий компонент	5-15 лет
Тест творческого мышления П. Торренса	Творческий компонент	5-20 лет
Тест творческого мышления П. Торренса (краткая форма)	Творческий компонент	5-20 лет
Тест креативности Ф. Вильямса	Творческий компонент	5-17 лет
Методика «Предложения»	Творческий компонент	8-10 лет

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Тест «Что может быть одновременно»	Творческий компонент	7-10 лет
Методика «Классификация»	Творческий компонент	8-10 лет
Методика «Две линии»	Творческий компонент	8-10 лет
Методика Э. Вартега «Круги»	Творческий компонент	8-10 лет
Методика «Эскизы»	Творческий компонент	Младший школьный, подростковый возраст
Методика «Социометрия»	Социальный компонент	С дошкольного возраста
Методика «Цветовая социометрия»	Социальный компонент	Дошкольный, младший школьный возраст
Шкала оценки моторики (Озерцкий Н.И.)	Психомоторный компонент	4-16 лет
Методика «Мотоскопия» Н.И. Озерцкого	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Диагностика нарушений моторного развития (по Архиповой Е.Ф.)	Психомоторный компонент	Дошкольный, младший школьный возраст
Экспресс-тестирование психомоторики (Озеров В.П.)	Психомоторный компонент	Младший школьный, подростковый возраст
Методика диагностики музыкальной одаренности	Художественный компонент	Младший школьный, подростковый возраст
Методика изучения мотивации (по Белопольской Н.Л.)	Мотивационный компонент	Дошкольный, младший школьный возраст
Методика изучения мотивов учения	Мотивационный компонент	Младший школьный
Методика изучения учебной мотивации первоклассников по итогам обучения в 1-м классе	Мотивационный компонент	Младший школьный
Методика определения школьной мотивации А.Г. Лускановой	Мотивационный компонент	Младший школьный

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (Божович А.И., Маркова И.К.)	Мотивационный компонент	Младший школьный

### Промежуточная диагностика

При переходе на основную ступень обучения рекомендуется проводить промежуточную диагностику одаренности. В подростковом возрасте проведение экспертного оценивания возможно с использованием методик, представленных в таблице 5.

Таблица 5

#### Методики промежуточной диагностики одаренности

Название методики	На что направлена	Какой возраст ребенка оценивает	Кем заполняется
Методика оценки общей одаренности	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Методика «интеллектуальный портрет»	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Определение уровня проявления способностей ребенка (Сизанов А.Н.)	Признаки одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Родители
Методика «Как я вижу себя» (Савенков А.И.)	Признаки одаренности	Младший школьный, подростковый	Дети
Методика СОНА (спонтанное описание нерегламентированной активности)	Признаки, виды одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Дети, родители
Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (Лосева А.А.)	Виды одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Опросник выявления одаренных учащихся (по Задориной Е.Н.)	Признаки одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники

Название методики	На что направлена	Какой возраст ребенка оценивает	Кем заполняется
Шкала поведенческих характеристик одаренных школьников (Рензулли Дж., в адаптации Поповой Л.В.)	Виды одаренности	Дошкольный, младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч	Виды одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Экспертная оценка степени сформированности музыкальных способностей школьников	Виды одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Экспертная оценка успешности и динамики формирования способностей школьников	Виды одаренности	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники
Опросник креативности Дж. Рензулли	Креативность	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители
Опросник креативности Д. Джонсона	Креативность	Младший школьный, подростковый	Педагогические работники, родители

Для проведения психологического тестирования ребенка подросткового возраста с целью выявления различных компонентов одаренности предлагаются следующие методики (таблица 6).

*Таблица 6*

Методики для выявления компонентов одаренности  
на этапе промежуточной диагностики

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Тест Ф. Гудинафа – Д. Харриса	Интеллектуальный компонент	3-15 лет
Тест Д. Векслера	Интеллектуальный компонент	5-16 лет
Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Интеллектуальный компонент	С 6 лет
Культурно-свободный тест на интеллект CFIT (Кеттел Р.)	Интеллектуальный компонент	С 8 лет

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)	Интеллектуальный компонент	10-12 лет
ШТУР	Интеллектуальный компонент	8-9 класс
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Интеллектуальный компонент	12-40 лет
Интеллектуальная лабильность	Академический компонент	12-15 лет
Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорд Дж. и Торренс П. в модификации Тунник Е.)	Творческий компонент	5-15 лет
Тест творческого мышления П. Торренса	Творческий компонент	5-20 лет
Тест творческого мышления П. Торренса (краткая форма)	Творческий компонент	5-20 лет
Тест креативности Ф. Вильямса	Творческий компонент	5-17 лет
Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование»	Творческий компонент	10-11 лет, 17-18 лет
Методика «Эскизы»	Творческий компонент	Младший школьный, подростковый возраст
Тест «Творческие способности» (вариант 1)	Творческий компонент	Подростковый возраст
Тест «Творческие способности» (вариант 2)	Творческий компонент	Подростковый возраст
Тест вербальной креативности RAT С. Медника	Творческий компонент	Подростковый возраст
Тест «Свобода ассоциация»	Творческий компонент	Подростковый возраст
Тест «Каковы ваши творческие способности»	Творческий компонент	Подростковый возраст
Методика «Социометрия»	Социальный компонент	С дошкольного возраста
Диагностика функционального лидерства в малых группах	Социальный компонент	Подростковый возраст
Изучение способности к самоуправлению в общении	Социальный компонент	Подростковый возраст
Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)	Социальный компонент	Подростковый и молодежный возраст

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Самооценка лидерства	Социальный компонент	Подростковый и молодежный возраст
Шкала оценки моторики (Озерский Н.И.)	Психомоторный компонент	4-16 лет
Методика «Мотоскопия» Н.И. Озерского	Психомоторный компонент	С дошкольного возраста
Экспресс-тестирование психомоторики (Озеров В.П.)	Психомоторный компонент	Младший школьный, подростковый возраст
Методика Е.П. Ильина «Теплинг-тест»	Психомоторный компонент	10-15 лет
Методика диагностики музыкальной одаренности	Художественный компонент	Младший школьный, подростковый возраст
Изучение мотивационной сферы учащихся (Матюхина М.В.)	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Диагностика структуры учебной мотивации школьника	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Структура интересов	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных школьников	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Диагностика эмоциональной направленности личности	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Определение уровня познавательной потребности (Юркевич В. С.)	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Опросник изучения познавательной активности учащихся (Пашнев Б.К.)	Мотивационный компонент	Подростковый возраст

### **Итоговая диагностика**

Итоговую диагностику одаренности следует проводить в старшем школьном возрасте.

Для проведения итоговой диагностики в возрасте от 14 до 18 лет (талантливая молодежь) предлагаются следующие методики (таблица 7).

Методики выявления компонентов одаренности  
на этапе итоговой диагностики

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Тест Ф. Гудинаф – Д. Харриса	Интеллектуальный компонент	До 15 лет
Прогрессивные матрицы Дж. Равена	Интеллектуальный компонент	С 6 лет
Культурно-свободный тест на интеллект CFIT (Кеттел Р.)	Интеллектуальный компонент	С 8 лет
Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра	Интеллектуальный компонент	До 40 лет
Тест Д. Векслера	Интеллектуальный компонент	С 16 лет
Тест эффективного интеллекта – 2010 (Формы А и Б)	Интеллектуальный компонент	С 16 лет
Тест Г.Ю. Айзенка	Интеллектуальный компонент	С 18 лет
Интеллектуальная лабильность	Академический компонент	С 16 лет
Диагностика вербальной и невербальной креативности (Гилфорд Дж. и Торренс П. в модификации Туник Е.)	Творческий компонент	С 15 лет
Тест творческого мышления П. Торренса	Творческий компонент	До 20 лет
Тест творческого мышления П. Торренса (краткая форма)	Творческий компонент	До 20 лет
Тест креативности Ф. Вильямса	Творческий компонент	До 17 лет
Вербальный тест творческого мышления «Необычное использование»	Творческий компонент	До 18 лет
Методика «Эскизы»	Творческий компонент	С 14 лет
Тест «Творческие способности» (вариант 1)	Творческий компонент	С 14 лет
Тест «Творческие способности» (вариант 2)	Творческий компонент	С 14 лет
Тест «Свобода ассоциация»	Творческий компонент	С 14 лет
Тест «Каковы ваши творческие способности»	Творческий компонент	С 14 лет

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Тест вербальной креативности RАТ С. Медника	Творческий компонент	С 14 лет
Оценка уровня творческого потенциала личности	Творческий компонент	Молодежный возраст
Методика А. С. Лачинса «Гибкость мышления»	Творческий компонент	Молодежный возраст
Опросник для определения уровня креативности	Творческий компонент	Молодежный возраст
Методика «Социометрия»	Социальный компонент	С 14 лет
Диагностика функционального лидерства в малых группах	Социальный компонент	С 14 лет
Изучение способности к самоуправлению в общении	Социальный компонент	С 14 лет
Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)	Социальный компонент	С 14 лет
Самооценка лидерства	Социальный компонент	С 14 лет
Диагностика лидерских способностей (Жариков Е., Крушельницкий Е.)	Социальный компонент	Молодежный возраст
Определение социальной креативности личности	Социальный компонент	Молодежный возраст
Определение уровня лидерского потенциала	Социальный компонент	Молодежный возраст
Социальный интеллект Дж. Гилфорда	Социальный компонент	С 18 лет
Шкала оценки моторики (Озерецкий Н.И.)	Психомоторный компонент	4-16 лет
Методика «Мотоскопия» Н.И. Озерецкого	Психомоторный компонент	С 14 лет
Экспресс-тестирование психомоторики (Озеров В.П.)	Психомоторный компонент	С 14 лет
Методика Е.П. Ильина «Теплинг-тест»	Психомоторный компонент	С 16 лет
Методика диагностики музыкальной одаренности	Художественный компонент	Младший школьный, подростковый возраст
Изучение мотивационной сферы учащихся (Матюхина М.В.)	Мотивационный компонент	Подростковый возраст

Название методики	Предназначение методики	Возрастные ограничения
Диагностика структуры учебной мотивации школьника	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Структура интересов	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Тест на самоопределение предпочтительных видов деятельности одаренных школьников	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Диагностика эмоциональной направленности личности	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Определение уровня познавательной потребности (Юркевич В.С.)	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Опросник изучения познавательной активности учащихся (Пашнев Б.К.)	Мотивационный компонент	Подростковый возраст
Методика «Потребность в общении»	Мотивационный компонент	Молодежный возраст
Методика «Измерение художественно-эстетической потребности»	Мотивационный компонент	Молодежный возраст
Методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов»	Мотивационный компонент	Молодежный возраст
Методика «Изучение мотивов занятий спортом»	Мотивационный компонент	Молодежный возраст
Методика «Мотивы занятий спортом»	Мотивационный компонент	Молодежный возраст

На всех этапах диагностики необходимо использовать методики психологического тестирования для выявления различных видов одаренности, разработанных в работах Н.С. Лейтеса и его последователей (таблица 8).

Таблица 8

#### Методики диагностики видов одаренности

Вид одаренности	Название методики
Интеллектуальная одаренность	Шкала интеллекта Стенфорд-Бине
	Векслеровская шкала интеллекта
	Интеллектуальный тест Р. Слоссона
	Кауфмановская оценочная батарея тестов
	Шкала детских способностей Маккарти
	«Прогрессивные матрицы» Дж. Равена
	Тест школьных способностей А. Отиса и Р. Леннона
	Тест когнитивных умений

Вид одаренности	Название методики
	Интеллектуальный тест Д.М. Кеттелла
	Тест когнитивных способностей Р.Э. Торндайка и Е. Хагена
	ШТУР (Гуревича К.М.)
	Тест Д. Векслера
	Тест структуры интеллекта Р. Армтхауэра
	Тест Г.Ю. Айзенка
Академическая одаренность	Общий тест основных умений, направленных на измерение базовых навыков в чтении, орфографии, математике, языковых, научных и социальных занятиях
	Айовский тест основных умений, оценивающий словарный запас, успешность в чтении, правописании, языковые навыки, знания и навыки в математике
	Тест достижений Метрополитен, ориентированный на измерение достижений в чтении, математике, в лингвистических, научных и социальных предметах
	Тест прогресса в образовании, оценивающий успешность в чтении, математике, правописании, научных и социальных занятиях
	Станфордский тест достижений, оценивающий знания и навыки математике, естествознании, в понимании устной речи
	Калифорнийский тест достижений, оценивающий словарный запас, понятливость, математические способности, почерк, способности в английском языке
Творческая одаренность	Тесты креативности Дж. Гилфорда, направленные на оценку дивергентных способностей
	Тесты П. Торранса на вербальное творческое мышление
	Тест П. Торранса на образное творческое мышление (адаптирован Авериной И.С., Щеплановой Е.П.)
	Разработанный С. Римм тест групповой оценки для выявления таланта
	Разработанный С. Римм тест групповой оценки для выявления интересов
	Пенсильванский тест творческой направленности, разработанный Т. Руки
	Тест креативного потенциала Р. Хофнера и Ю. Хеменвей
	Экспресс-методика А.Г. Азарян
Социальная одаренность	Тест социального интеллекта Т. Ханта
	Социометрические методы
	Методики, направленные на выявление организаторских способностей
Психомоторная одаренность	Тест Пурдые
	Тест ловкости манипулирования с мелкими предметами М.

Вид одаренности	Название методики
	Крауфорда
	Тест на основные двигательные навыки Д. Арнхейма и У. Синклера
	Тест на зрительно-двигательную координацию К. Берри
	Тест ловкости пальцев Д. О'Коннора
	Тест ловкости Р. Стромберга
	Минесотский тест скорости манипулирования

Итак, процедура выявления одаренных детей должна быть экологически валидной с точки зрения специфики детской одаренности и своеобразия признаков одаренного ребенка. Следует подчеркнуть, что имеющиеся валидные методы идентификации одаренности весьма сложны и требуют высокой квалификации и специального обучения.

Оценка ребенка как одаренного не должна являться самоцелью. Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.<sup>33</sup> Иными словами, проблема выявления одаренных детей и подростков должна быть переформулирована как проблема создания условий для их интеллектуального и личностного развития в образовательных учреждениях различного типа и вида с тем, чтобы выявить как можно больше детей с признаками одаренности и обеспечить благоприятные условия для совершенствования присущих им видов одаренности.

#### **1.4 Рекомендации по организации образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей в образовательных организациях общего и дополнительного образования**

Наблюдения и экспериментальные исследования многих исследователей подтверждают наличие устойчивой возрастной тенденции к снижению креативности у подавляющего большинства школьников, однако именно у одаренных детей эта тенденция проявляется раньше и в существенно более выраженной форме. К сожалению, в повседневной жизни и традиционном образовательном процессе происходит подавление признаков одаренности в ребенке. Чтобы одаренность развивалась, образовательный процесс должен происходить в соответствующих специально созданных психолого-педагогических условиях, при соблюдении принципов организации образовательного процесса, направленного на развитие одаренных детей.

<sup>33</sup> Лосева, А. А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста/ А. А. Лосева// Журнал практического психолога. – 1998. – № 3.

В качестве *принципов* организации образовательного процесса, направленного на развитие одаренных детей в образовательных учреждениях разного типа можно выделить:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения. Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения, который заключается в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся. Реализация этого принципа особенно важна при обучении одаренных детей, у которых индивидуальные различия выражены в яркой и уникальной форме;
- принцип учета возрастных возможностей предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных учащихся на разных возрастных этапах, поскольку их более высокие возможности могут легко провоцировать завышение уровня трудности обучения, что может привести к отрицательным последствиям.<sup>34</sup>

**Цели образования.** Психологические особенности одаренных детей, наряду со спецификой социального заказа в отношении этой группы учащихся, обуславливают определенные акценты в понимании основных целей обучения и воспитания, которые определяются как формирование знаний, умений и навыков в определенных предметных областях, а также создание условий для познавательного и личностного развития учащихся с учетом их дарования. В зависимости от особенностей обучающихся и разных систем обучения та или иная цель может выступать в качестве основополагающей. Применительно к одаренным детям необходимо обратить особое внимание на следующие моменты.

Одаренные дети должны усвоить знания по всем предметным областям, составляющим общее среднее образование. В то же время психологические особенности одаренных детей, а также социальные ожидания в отношении этой группы учащихся позволяют выделить и специфическую составляющую в отношении традиционной цели обучения, связанной с усвоением определенного объема знаний в рамках школьных предметов. Этой специфической составляющей является высокий (или повышенный) уровень и широта общеобразовательной подготовки, обуславливающие развитие целостного миропонимания и формирование компетенций в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями учащихся. Несмотря на более высокие способности в отдельных предметных или других областях, не включенных в содержание общего среднего образования, для многих одаренных детей усвоение такого разнообразия знаний может быть нелегким делом.

---

<sup>34</sup> Рабочая концепция одаренности/ Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. – М., 2003. – 90 с. – С. 23.

Для всех учащихся главной целью обучения и воспитания является обеспечение условий для раскрытия и развития всех способностей, дарований с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности. Но применительно к одаренным детям эта цель особенно значима. Следует подчеркнуть, что именно на них общество в первую очередь возлагает надежды, связанные с решением актуальных проблем современной цивилизации. Таким образом, поддержать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост его способностей – важная задача обучения одаренных детей.

Понимание одаренности как системного качества предполагает рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей. При этом важно иметь в виду, что системообразующим компонентом одаренности является особая, внутренняя мотивация, создание условий для поддержания и развития которой должно рассматриваться в качестве центральной задачи личностного развития.<sup>35</sup>

Конкретные цели обучения одаренных учащихся определяются с учетом качественной специфики определенного вида одаренности, а также психологических закономерностей ее развития. Так, в качестве приоритетных целей обучения детей с общей одаренностью могут быть выделены следующие:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то, как оно будет применяться);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка (выявление и раскрытие самобытности и индивидуального своеобразия его возможностей);
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня, обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знания в соответствии с индивидуальными потребностями и склонностями учащихся<sup>36</sup>.

**Содержание образования.** В процессе обучения одаренных применяются четыре основных подхода к разработке содержания учебных программ.

1. **Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

---

<sup>35</sup> Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет: материалы ВНК: в 3 ч. Ч. 1. Педагогика одаренности: осмысление теоретических аспектов / под ред. И. Н. Тоболкиной, Т. Б. Черепановой, г. Томск, 25–26 марта 2010 г. – Томск: Изд-во Томского ЦНТИ, 2010. – 267 с.

<sup>36</sup> Рабочая концепция одаренности / Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. – М., 2003. – 90 с. – С. 24.

Основное требование при включении учащихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения, следующее:

- учащиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- учащиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей, но необязательно их участие.

Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления и/или перепрыгивания через классы в качестве неизбежного результата предполагает более раннее окончание школы, что может «свести на нет» все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному и в той или иной мере углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения в нашей стране могут быть летние и зимние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

**3. Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес к той или иной конкретной области знания или деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Этому соответствуют образовательные программы углубленного изучения того или иного предмета, программы факультативных, элективных курсов.

В нашей стране широко распространены школы с углубленным изучением математики, физики и иностранных языков, где обучение ведется по углубленным программам соответствующих предметов. Практика обучения одаренных детей в школах и классах с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет выделить ряд положительных результатов: высокий уровень знаний в соответствующей предметной области, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т. п.

Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем. Во-первых, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую достаточно разнообразны. Во-вторых, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка. В-третьих, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и, как следствие, физическому и психическому истощению уча-

щихся. Этих недостатков можно избежать при обучении по обогащенным программам<sup>37</sup>.

4. **Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т. д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов. Отечественные варианты инновационного обучения могут рассматриваться как примеры обогащенных учебных программ<sup>38</sup>.

В практике могут использоваться три вида обогащения содержания образования:

- ориентированное на расширение круга интересов учащихся, для чего их знакомят с различными областями и предметами изучения, благодаря этому они могут более обоснованно выбрать определенную сферу деятельности, которую бы им хотелось изучить более глубоко;
- нацеленное на развитие мышления учащихся: развитие мыслительных операций (анализа, синтеза и др.), наблюдательности, способности к самостоятельному выдвижению и проверке гипотез, что рассматривается как необходимая база для перехода к более сложным формам познавательной деятельности;
- предполагающее проведение самостоятельной исследовательской работы и решение творческих задач

4. **Проблематизация.** Данный подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

---

<sup>37</sup>Чурекова, Т. М. Одаренный ребенок в инновационной школе: проблемы и пути решения / Т. М. Чурекова, Л. Г. Субботина, Н. М. Рубцова. – Кемерово : Изд-во КемГУ, 2004. – 142 с.

<sup>38</sup>Смоликова, С. И. Опыт работы по междисциплинарной программе «Одаренный ребенок» в условиях гимназии / С. И. Смоликова // Одаренные дети: теория и практика : матер. Всерос. конф., Москва, 28-30 марта 2001 г. – М., 2001. – С. 196–198.

Любая образовательная деятельность, а значит и образовательная программа, ориентированная на развитие одаренности должна включать три основных блока:

- 1) мотивационный – интерес к определенному виду деятельности, желание им заниматься;
- 2) операциональный блок – способности к деятельности, владение способами ее осуществления;
- 3) блок реализации – возможность воплотить в реальность свои достижения.

Важно иметь в виду, что два последних подхода являются наиболее перспективными. Они позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.<sup>39</sup>

Содержание учебного плана и программ учебных дисциплин может оказывать существенное влияние на развитие личностных качеств всех учащихся, в том числе и интеллектуально одаренных. При этом важны как естественнонаучные, так и гуманитарные дисциплины. Для реализации воспитательных целей обучения необходимо в содержании всех учебных предметов выделять элементы, способствующие развитию таких личностных качеств, как целеустремленность, настойчивость, ответственность, альтруизм, дружелюбие, сочувствие и сопереживание, позитивная самооценка и уверенность в себе, адекватный уровень притязаний и др.

**Методы и средства обучения.** Методы обучения как способы организации учебной деятельности учащихся являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся ведущими и основными, безусловно, являются методы творческого характера – проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные – в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они исключительно эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству и др.)<sup>40</sup>.

Методы и формы работы с одаренными учащимися, органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися и, в то же время, отличаются определенным своеобразием. Следует выделить:

- Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;

---

<sup>39</sup> Марков, А. В. Педагогические условия развития одаренности учащихся лицейских классов: дис. ... канд. пед. наук/ А. В. Марков. – М., 1997. – 155 с.

<sup>40</sup> Рабочая концепция одаренности/ Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб.– М., 2003. – 90 с. – С. 25.

- Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- Участие во Всероссийской олимпиаде школьников на всех уровнях;
- Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам;
- Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- Проектно-исследовательская деятельность;
- Создание детских портфолио.

**Предполагается использование следующих методических приемов:**

Методы опроса (беседа, интервью, анкетирование);

Методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений ученика на уроке;

Методы наблюдения с помощью схем анализа личностных проявлений учителя на уроке;

Метод диагностики (пакет диагностических методик);

Метод тренинговых занятий;

Психолого-педагогические мониторинги.

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение современных средств обучения (ССО). Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд (видео, DVD и т. п.).

В целом, в обучении одаренных эффективность использования ССО определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

**Формы обучения.** Типы образовательных структур для обучения одаренных. В качестве основных образовательных структур для обучения одаренных детей следует выделить:

а) систему дошкольных образовательных учреждений и в первую очередь детские сады общеразвивающего вида, центры развития ребенка, в которых созданы наиболее благоприятные условия для формирования способностей дошкольников, а также обучающие учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечивающие преемственность среды и методов развития детей при переходе в школу;

б) систему общеобразовательных школ, в рамках которых создаются условия для индивидуализации обучения одаренных детей;

в) систему дополнительного образования детей, предназначенную для удовлетворения постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и

образовательных потребностей одаренных детей и позволяющую обеспечить выявление, поддержку и развитие их способностей в рамках внешкольной деятельности;

г) систему школ, ориентированных на работу с одаренными детьми и призванных обеспечить поддержку и развитие возможностей таких детей в процессе получения общего среднего образования (в том числе лицеи, гимназии, нетиповые образовательные учреждения высшей категории и т. п.).<sup>41</sup>

Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы может осуществляться на основе принципов дифференциации и индивидуализации (посредством выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам по отдельным учебным предметам и т. д.). Для развития одаренности ребенку необходимы индивидуальные формы обучения. Поиски в направлении разработки индивидуальных форм организации обучения ведутся многими специалистами в разных странах. Большинство исследователей склоняются к тому, что предельно индивидуализировать учебную деятельность ребенка можно только одним способом – разработать индивидуальные учебные планы (или образовательные маршруты) для каждого ученика исходя из его индивидуальных возможностей и особенностей.

**Индивидуальный образовательный маршрут** определяется учеными как целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы). Наряду с понятием «индивидуальный образовательный маршрут» существует понятие **«индивидуальная образовательная траектория»**, обладающее более широким значением и предполагающее несколько направлений реализации: содержательный (вариативные учебные планы и образовательные программы, определяющие индивидуальный образовательный маршрут); деятельностный (специальные педагогические технологии); процессуальный (организационный аспект).

Таким образом, **индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также разработанный способ его реализации (технологии организации образовательного процесса).**

Индивидуальный образовательный маршрут поможет одаренному ребенку раскрыть все свои таланты и определиться в мире профессий. Использование индивидуальных образовательных маршрутов в системе общего и дополни-

---

<sup>41</sup> Рабочая концепция одаренности/ Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. – М., 2003. – 90 с. – С. 26.

тельного образования является одной из форм педагогической поддержки личностного, жизненного и профессионального самоопределения одаренных детей.

Содержание образовательной программы нового поколения должно определяться возможностью построения в ее рамках для каждого ребенка индивидуального маршрута развития, пронизывающего различные образовательные области.

### **Методика построения индивидуального образовательного маршрута.**

Педагог, составляющий индивидуальную программу для того или иного ребенка, должен опираться в первую очередь на содержание базовой образовательной программы.

Главный вопрос всякой образовательной программы или маршрута – Как структурировать материал? Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, педагогу необходимо определить, по какому типу структурирован материал в его программе.

Большая часть традиционных программ строится по аналогии с прямой линией, идущей вверх. Это позволяет реализовать систематичность и последовательность: от простого к сложному.

Построить программу, ориентированную на развитие одаренности, таким образом, очень сложно, потому что одаренные дети, зачастую, имеют склонность к творческим заданиям. Особенность этих заданий в том, что они допускают множество правильных ответов. Решение этих задач в рамках программы, основные требования которых систематичность и последовательность, довольно затруднительно.

Другой способ решения – структурирование учебного материала по типу нескольких концентрических кругов. В структуру такой программы обычно входят несколько более мелких подпрограмм, (они могут быть относительно автономны). Пройдя первый круг, ребенок осваивает второй, затем третий. Этот принцип при разработке индивидуального образовательного маршрута возможен, но наиболее продуктивен – третий логарифмическая спираль. Благодаря такой структуре один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, многократно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. При этом способе структурирования материала открываются большие возможности для исследовательской деятельности обучающихся, которая, как раз, направлена на развитие их одаренности.

Определив тип структуры образовательной программы можно приступить к разработке *индивидуального образовательного маршрута*.

Педагог, разрабатывающий индивидуальный образовательный маршрут должен действовать примерно по такой схеме:

- определить уровень развития ребенка – диагностика (в т.ч. его качества и способности);
- очертить долгосрочные и краткосрочные цели и пути к их достижению;
- определить время, которое должен затратить ребенок на освоение базовой и специальной программы;
- определение роли родителей;

- разработка учебно-тематического плана;
- определение содержания;
- определить способы оценки успехов ребенка.

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов включает как учебную, так и внеучебную деятельность одарённого подростка. Причем, взаимодействие педагога и ребенка возникает уже в ходе проектирования индивидуального образовательного маршрута.

Рассмотрим подробнее каждый этап разработки индивидуального маршрута.

**1. Этап диагностики** уровня развития способностей ребенка и его индивидуальных особенностей. Очень важен и примечателен тот факт, что педагоги в своей практической деятельности, чтобы не проглядеть, не потерять одаренность проявляют большое внимание к установлению уровня способностей и их разнообразия у детей. И, наоборот, теряя дарование, талант и просто заметные способности, педагоги образовательных учреждений теряют и всех остальных. Существует множество методик диагностики уровня развития способностей и одаренности.

**2.** Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его родителями определяет **цели и задачи маршрута**.

**3. Третий этап «Определение времени»** не должен вызвать у педагога затруднение. В индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком срок действия маршрута определяется в соответствии с поставленными целями и задачами.

**4. Четвертый этап «Определение роли родителей в реализации маршрута».** Он предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной образовательной (интеллектуальной, творческой, спортивной) деятельности со своим ребенком.

**5. На пятом этапе «Разработка учебно-тематического плана»** педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из базовой программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели.

**6. На шестом этапе «Определение содержания учебно-тематического плана, формы занятий, приемов и методов, формы определения итогов»** определяется сама методика работы с ребенком. Педагог может подобрать методы работы с одаренным ребенком по индивидуальному образовательному маршруту и добавить их к традиционным методам из базовой программы. Что касается рекомендуемых форм и методов занятий, они разнообразны: игра, эвристическая беседа, экскурсия, бенефис, наблюдение, практическое занятие, размышление, тренинг, проектная деятельность, творческая мастерская, творческий отчет, эксперимент, мозговой штурм, исследование. Форма подведения итогов используемых в индивидуально-образовательном маршруте для одаренных детей также может быть также разнообразной: презентация и защита персонального проекта, открытое занятие, концерт, зачетная работа, персональная выставка и другие.

7. На седьмом этапе «Интеграция с другими специалистами» разработчик маршрута, проанализировав результаты диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов (например, если по результатам диагностики выяснилось, что у воспитанника есть психические особенности, то ему необходимы занятия с психологом).

8. Заключительный восьмой этап «Определение способов оценки и самооценки успехов обучающегося». Способ оценки и самооценки успехов выбирает педагог совместно с ребенком. Лучше проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута. Самооценку воспитанник может провести по одному из опросников самоанализа.

*Работа по индивидуальной образовательной траектории* предполагает использование современных информационных технологий (в том числе дистантного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку, соответствующую его потребностям.

Существенную роль в индивидуализации обучения одаренных может сыграть наставник (тьютор). *Тьютором* может быть высококвалифицированный специалист (ученый, поэт, художник, шахматист и т. п.), готовый взять на себя индивидуальную работу с конкретным одаренным ребенком. Основная задача наставника – на основе диалога и совместного поиска помочь своему подопечному выработать наиболее эффективную стратегию индивидуального роста, опираясь на развитие его способности к самоопределению и самоорганизации. Значение работы наставника (в качестве значимого взрослого, уважаемого и авторитетного специалиста) заключается в координации индивидуального своеобразия одаренного ребенка, особенностей его образа жизни и различных вариантов содержания образования.

*Занятия по свободному выбору* (факультативные, работа в малых группах) в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать принцип дифференциации обучения, предполагающий применение разных методов обучения, что помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей<sup>42</sup>.

Большие возможности содержит такая форма работы с одаренными детьми, как *организация исследовательских секций или объединений*, предоставляющих учащимся возможность выбора не только направления исследовательской работы, но и индивидуального темпа и способа продвижения в предмете. Как уже было отмечено, программы работы с одаренными детьми, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, имеют существенные недостатки. В частности, усложнять программу, не вызывая перегрузок, можно только до определенного предела. Дальнейшее развитие возможностей ученика должно проходить в рамках его вовлечения в исследовательскую работу, поскольку формирование творческих способностей осуществляется только через включение личности в творческий процесс. Ис-

---

<sup>42</sup> Принципы разработки учебных программ для одаренных детей// Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 97–101.

следовательская деятельность обеспечивает более высокий уровень системности знаний, что исключает его формализм. Перефразируя Монтеня, можно утверждать, что при этом именно те, «кто знает больше», становятся теми, «кто знает лучше».

Сеть творческих объединений позволяет реализовать совместную исследовательскую деятельность педагогов и учащихся. Одаренные школьники могут привлекаться к совместной работе с педагогами и одновременно являться руководителями классных исследовательских секций по данному предмету. Межклассные объединения-секции могут возглавлять преподаватели. Создание межвозрастных групп, объединенных одной проблематикой, снимает основную сложность положения одаренных детей, которые теперь имеют возможность двигаться вперед с резким опережением, оставаясь, тем не менее, в среде сверстников. Кроме того, совместная исследовательская работа со школьным учителем делает ученика на уроке его сотрудником. Достижения одаренного ученика оказывают положительное влияние на весь класс, и это не только помогает росту остальных детей, но и имеет прямой воспитательный эффект: укрепляет авторитет данного ученика и, что особенно важно, формирует у него ответственность за своих товарищей. Более того, данная форма работы позволяет избежать ранней специализации и обеспечивает более универсальное образование детей.

Однако привлечение одаренных учащихся к работе исследовательских объединений предполагает предварительную подготовку, целью которой является развитие интересов и общих навыков исследовательской работы. Подготовительный этап, особенно значимый для младших школьников и подростков, может осуществляться как в рамках специального обучения в шестой (развивающий) день, так и во время факультативных занятий.

Данная система может дать оптимальный эффект лишь при условии формирования у учащихся познавательной направленности и высших духовных ценностей. С этой целью программы учебных предметов должны включать изучение личностных стратегий и нравственных поступков, стоящих за научным открытием.<sup>43</sup>

Распространенной формой включения в исследовательскую деятельность является проектный метод. С учетом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом, предусматривающим защиту своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, наряду с продолжением обучения вместе со сверстниками и включением в привычные социальные взаимоотношения, качественно углублять свои знания, выявляя ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Проекты могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Групповая форма работы и со-

---

<sup>43</sup> Рабочая концепция одаренности/ Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. – М., 2003. – 90 с. – С. 27.

циально значимая гражданская направленность проектов имеют немаловажное значение для воспитания детей.

В школах, где не применяются указанные выше формы обучения одаренных детей, целесообразным является сочетание школьного и внешкольного обучения. Например, обучение одаренного ребенка в обычной школе по индивидуальному плану может сочетаться с его участием в работе Школы выходного дня (математического, историко-археологического, философско-лингвистического и иного профилей), которая обеспечивает общение с талантливыми специалистами-профессионалами, позволяет включиться в серьезную научно-исследовательскую работу и т. д. Часы занятий в такой школе должны быть компенсированы за счет уменьшения количества часов по данному предмету в общеобразовательном учреждении.

Большую помощь в осуществлении дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ может оказать *применение различных форм организации обучения*, которые основаны на идее группировки учащихся в определенные моменты образовательного процесса. Выбор той или иной формы зависит от особенностей школы – ее размера, традиций, наличия квалифицированных кадров, помещений, финансовых возможностей, количества одаренных детей и т. д. Наиболее благоприятные возможности предоставляют следующие формы обучения одаренных детей.

***Дифференциация параллелей.*** В школе предусматривается несколько классов внутри параллелей для детей с разными способностями. Эта форма обучения является перспективной, начиная со старшего подросткового возраста (с 9-го класса), и особенно актуальна для тех одаренных детей, у которых к концу данного возрастного периода сформировался устойчивый интерес к определенной области знания.

Данная форма обучения достаточно широко распространена в школах больших российских городов и имеет разновидность, при которой параллель старшей школы включает специализированные (например, химико-биологический, гуманитарный и физико-математический) классы для более способных учеников и обычный (неспециализированный) класс (или классы). Дифференциация образовательного процесса на основе специализации обучения одаренных школьников (углубленного прохождения учебных предметов) предполагает использование различных типов содержания и методов работы, учет требований индивидуального подхода с ориентацией на будущий профессиональный выбор.

***Перегруппировка параллелей.*** Школьники одного возраста распределяются для занятий по каждому учебному предмету в группы, учитывающие их сходные возможности. Один и тот же ребенок может заниматься какими-то предметами (например, математикой, физикой) в «продвинутой» группе, а другими (например, гуманитарными) – в обычной. Такое деление предполагает, что во всех параллелях занятия по одинаковым предметам идут в одно и то же время и для каждого предмета ученики группируются по-новому. Данная форма обучения оказывается полезной для учеников всех уровней, в чем и заключается

ее особое достоинство. Так, у одаренных детей возрастают академические успехи, улучшается отношение к школьным дисциплинам, повышается самооценка, у остальных также наблюдается рост академических достижений, хотя и менее выраженный, чем у одаренных. Кроме того, у них возрастает интерес к учебе. Включенность детей в разные коллективы, как однородные, так и разнородные, обеспечивает максимально широкий круг общения, что благоприятным образом сказывается на ходе процесса социализации как одаренных детей, так и всех других учащихся школы.

Сложность этого вида обучения заключается в организационных аспектах, в частности в необходимости достаточного количества учителей и школьных помещений. Если все параллели одновременно занимаются физикой, химией и биологией, то это означает, что школа должна располагать таким же количеством учителей и классов, где можно проводить соответствующие занятия.

Выделение группы одаренных учащихся из параллели предполагает объединение 5–8 наиболее успевающих в каждой параллели школьников в группу, которая помещается в один из классов, где кроме них находятся еще около 20 учеников. С этим классом обычно работает специально подготовленный учитель, который реализует усложненную и обогащенную программу. Обучение основной части класса и группы одаренных ведется параллельно, что предусматривает различные задания. Данная форма обучения оказывает положительное влияние в первую очередь на академические результаты одаренных детей.

**Попеременное обучение** предполагает группировку детей разных возрастов, однако не на все учебное время, а только на его часть, что предоставляет одаренным детям возможность общения со сверстниками и позволяет им находить равных себе в академическом отношении детей, а также соответствующее содержание образования. При этой форме способные ученики могут в течение части учебного дня заниматься вместе со старшеклассниками тем предметом, по которому они более всего успевают, а всеми остальными предметами – со своими сверстниками. В последний год или несколько лет одаренные дети должны получить возможность доступа к занятиям по избранным ими предметам на университетском уровне.

Попеременное обучение оказывает положительное влияние на академическую успеваемость, способствует формированию социальных навыков и повышению самооценки одаренных детей, поскольку она учитывает такую особенность их развития, как диссинхрония (неравномерность развития). Соответственно дифференциация обучения осуществляется не глобально, а лишь в некоторой избранной предметной области. Сложность проблемы заключается в реализации этой формы обучения в условиях школы. Если речь идет о занятиях одного-двух учеников по одному-двум предметам, организационных вопросов не возникает. Если же эта форма применяется систематически, то возникает необходимость координации индивидуальных расписаний учеников. Данная форма обучения может быть рекомендована для небольших частных школ, специализирующихся на работе с одаренными детьми.

**Обогащенное обучение** для отдельных групп учащихся за счет сокращения времени на прохождение обязательной программы. В этом случае осуществляется замена части обычных занятий на занятия, соответствующие познавательным запросам одаренных. Уровень подготовленности обучающегося выявляют перед тем, как он начинает осваивать очередной раздел. Если он показывает высокий результат, ему разрешается сократить количество часов на обучение по обязательной программе и взамен предоставляются программы обогащения.

Установлено положительное влияние этой формы обучения на усвоение естественно-математических дисциплин и в меньшей степени – гуманитарных наук. С организационной точки зрения необходимо, чтобы школьникам не просто разрешали не посещать уроки по предметам, программу которых они уже освоили, а предлагали взамен деятельность, необходимую для их развития.

**Группировка учащихся внутри одного класса** в гомогенные малые группы по тем или иным основаниям (уровню интеллектуальных способностей, академическим достижениям и т. п.). Эта форма организации обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с другими. Среди наиболее значимых можно отметить следующие: создание оптимальных условий для развития учащихся, входящих во все группы (а не только в группу одаренных), благодаря дифференциации, индивидуализации и гибкости учебного процесса; реальные возможности осуществления, обусловленные отсутствием необходимости в каких-либо изменениях на уровне организации учебного процесса в школе, в дополнительных помещениях, преподавательских кадрах и т. п.; «массовость» применения, обусловленная тем, что одаренные дети есть везде (в больших и малых городах, селах, населенных пунктах и т. п.).

Таким образом, возможность применения данной формы обучения одаренных детей ограничивается готовностью и умением учителя применять в своей практике технологии обучения в малых группах, с одной стороны, и умением дифференцировать учебную программу для разных групп учащихся на основании тех требований, которые обусловлены специфическими потребностями и способностями той или иной группы учащихся, – с другой. Понятно, что все вышесказанное требует специальной подготовки учителя, особого мастерства, свободного и оперативного доступа учителя к разнообразным источникам информации и техническим средствам.<sup>44</sup>

Важно иметь в виду, что выбор той или иной формы индивидуализации и дифференциации обучения должен осуществляться с учетом возможностей конкретной школы, а также индивидуальных особенностей ребенка, которые и определяют выбор оптимальной для него стратегии развития. В частности, применение различных форм организации учебного процесса в целях дифференциации обучения одаренных учащихся, основанных на идее их группировки в определенные моменты образовательного процесса, может быть эффективно

---

<sup>44</sup> Рабочая концепция одаренности/ Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб.– М., 2003. – 90 с. – С. 29.

только при условии изменения содержания и методов обучения. В противном случае обучение одаренных детей будет отличаться от традиционного только темпом прохождения учебной программы, что не является достаточным для действительного развития таких детей, удовлетворения их индивидуальных познавательных запросов, в силу чего выделение одаренных учащихся в отдельную группу может иметь больше отрицательных последствий, чем положительных.

### ***Обучение одаренных в системе дополнительного образования детей.***

Дополнительное образование предоставляет каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения; включения в разнообразные виды деятельности с учетом их индивидуальных склонностей. Личностно-деятельностный характер образовательного процесса позволяет решать одну из основных задач дополнительного образования – выявление, развитие и поддержка одаренных детей.

Дополнительное образование – процесс непрерывный. Он не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. Индивидуально-личностная основа деятельности учреждений этого типа позволяет удовлетворять запросы конкретных детей, используя потенциал их свободного времени.<sup>45</sup>

В системе дополнительного образования детей выделяются следующие формы обучения одаренных школьников:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определенной области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, ученый, деятель науки или культуры, специалист высокого класса);
  - очно-заочные школы;
  - каникулярные сборы, лагеря, мастер-классы, творческие лаборатории;
  - творческие конкурсы, фестивали, олимпиады;
  - детские научно-практические конференции и семинары.

Благоприятные возможности учреждений дополнительного образования детей четко проявляются, в частности, в сфере художественного развития. В эти учреждения часто приходят дети, одаренность которых уже начала раскрываться. В отличие от большинства школьников они мотивированы на овладение художественно-творческой деятельностью, и это создает условия для плодотворного освоения специальных знаний, умений и навыков. Но и здесь необходимо соблюдать приоритет содержательных творческих задач, сохраняя за знаниями, умениями, навыками роль средства, не подменяющего собою цель. В дополнительном образовании можно использовать такой мощный ресурс развития одаренности, как единство и взаимодействие искусств, что в обычной школе затруднено предметным расчленением содержания образования<sup>46</sup>.

---

<sup>45</sup> Там же. С. 30.

<sup>46</sup> Марков, А. В. Педагогические условия развития одаренности учащихся лицейских классов: дис. ... канд. пед. наук/ А. В. Марков. – М., 1997. – 155 с.

Вместе с тем, данная форма работы с одаренным ребенком таит серьезные опасности. Очень важно не культивировать у него «чувство исключительности» и потому, что оно может не получить подтверждения в дальнейшей жизни, и потому, что кружки и студии посещают не только особо одаренные дети, но и те, кому просто доставляет удовольствие заниматься искусством, а отношения с ними должны складываться гармонично.

Две другие опасности, к сожалению, нередко исходят от педагогов. Первая – это эксплуатация неординарных способностей ученика (вокальных, сценических, музыкальных и т. д.) ради престижа учебного заведения или его руководителя, что часто приносит вред ребенку; вторая – это неосознанное стремление руководителя реализоваться через учеников, что приводит к кажущейся успешности за счет нивелирования личного эстетического опыта и индивидуальности детей. В обоих случаях одаренный ребенок оказывается не целью, а средством для решения задач взрослых.

Если всех этих трудностей удастся избежать, то область дополнительного художественного образования становится исключительно значимой для развития одаренного ребенка.

**Обучение в школах, ориентированных на работу с одаренными детьми.** Если целесообразность обучения детей с определенными видами одаренности (например, в области музыки или балета) в специальных школах и классах не подвергается сомнению, то вопрос о необходимости создания специальных классов и школ для обучения детей с общей одаренностью продолжает оставаться предметом острых дискуссий. Это связано с тем, что раздельное обучение детей с общей одаренностью имеет как очевидные преимущества, так и недостатки. Во-первых, большим преимуществом однородных групп является возможность достижения наиболее адекватной скорости продвижения в обучении. В однородном классе могут быть созданы условия, наиболее подходящие для каждого ученика, в то время как в разнородном – самые способные часто оказываются недогруженными. Во-вторых, в однородных классах, как правило, с одаренными детьми работают более опытные учителя, в разнородных, где среди 20–30 детей находятся лишь несколько особо способных учащихся, учителя не успевают накопить достаточного опыта работы с ними. В однородных классах, напротив, учителя имеют возможность стать специалистами по обучению одаренных<sup>47</sup>.

В то же время объединение в однородные классы имеет и недостатки, поскольку сужает круг общения детей, создает подобие социальных барьеров, формирует у учащихся элитарное сознание. Следовательно, оптимизация образования для одаренных заключается в нахождении баланса между обучением в однородных и разнородных группах и индивидуальными занятиями. Необходимо подчеркнуть, что целесообразность любой формы дифференциации

---

<sup>47</sup> Рабочая концепция одаренности/ Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. – М., 2003. – 90 с. – С. 31.

должна оцениваться с позиций пользы не только для группы одаренных, но и для всех обучающихся.

При принятии решения о создании особых школ и классов следует исходить из анализа опыта зарубежной и отечественной практики отдельного обучения одаренных детей. Такой анализ позволяет считать целесообразным создание подобного рода школ и классов для детей с общей либо специальной одаренностью только в тех случаях, когда имеются:

- научно обоснованная программа обучения одаренных детей и положительные результаты ее применения на практике;
- соответствующая этой программе система выявления детей, в наибольшей мере нуждающихся в применяемом типе обучения;
- квалифицированные кадры педагогов и психологов, способных обеспечить соответствующее обучение одаренных детей;
- система обратной связи, позволяющая отслеживать эффективность образовательного учреждения и появление любых нежелательных отклонений в его работе (в том числе отработанная система экспертизы деятельности подобных школ, психолого-педагогический мониторинг учащихся и т. д.);
- гарантии, обеспечивающие привлечение детей в школы и классы для одаренных на добровольной основе, а также максимальную гибкость этого процесса на любой возрастной ступени, в том числе и возможность «нестрессового» выхода на любом возрастном этапе;
- бесплатное обучение в школах и классах для одаренных.

Важно иметь в виду, что независимо от того, в каких условиях происходит обучение одаренных учащихся – в условиях специализированной школы, класса или массовой общеобразовательной школы – принципиальным является, чему и как учится одаренный ребенок. Учебные программы, формы и методы обучения, особенности организации учебного процесса, ориентированного на обучение одаренных детей с общей одаренностью и некоторыми видами специальной одаренности (например, лингвистической, математической и т. д.), должны отвечать целому ряду специфических требований. Учитывая особые потребности и возможности детей с общей одаренностью, а также цели их обучения, можно выделить необходимые требования к программам обучения для интеллектуально одаренных учащихся. Программы обучения должны:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему, их повышенное стремление к обобщению, теоретическую ориентацию и интерес к будущему;
- предусматривать междисциплинарный подход в обучении на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания, что позволит стимулировать стремление одаренных детей к расширению и углублению своих знаний, а также развивать их способности к соотнесению разнородных явлений и поиску решений на «стыке» разных типов знаний;
- учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемному обучению и т. д., а также способствовать формированию навыков исследовательской работы;

- учитывать интересы одаренного ребенка и в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных им;
  - содействовать изучению способов получения знаний (процедурных знаний, или «знаний о том, как»);
  - обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности их корректировки самими детьми с учетом меняющихся потребностей и специфики индивидуальных способов деятельности;
  - поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
  - гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации;
  - предусматривать качественное изменение учебной ситуации и учебного материала вплоть до создания специальных учебных комнат с необходимым оборудованием, подготовки специальных учебных пособий, проведения полевых исследований, организации «рабочих мест» при лабораториях, музеях и т. п.;
  - предусматривать обучение детей умению оценивать результаты своей работы с помощью содержательных критериев, способствовать формированию у них навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей, результатов творческой деятельности;
  - способствовать развитию рефлексии, самопознания, а также формированию навыков познания индивидуальных особенностей других людей;
  - включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи с учетом своеобразия личности каждого одаренного ребенка.
- Учитывая многообразие, разноликость и индивидуальное своеобразие феномена одаренности, организация работы по обучению и развитию одаренных детей требует предварительного ответа на вопросы о том, с каким видом одаренности мы имеем дело (общим или специальным в виде спортивной, художественной или иной); в какой форме может проявиться одаренность: явной, скрытой, потенциальной; какие задачи работы с одаренными являются приоритетными: развитие наличных способностей; психологическая поддержка и помощь; проектирование и экспертиза образовательной среды, включая разработку и мониторинг образовательных технологий, программ, учреждений и т. д.; какой тип образовательного учреждения целесообразно использовать: специально ориентированную на работу с одаренными детьми гимназию, общеобразовательную массовую школу, учреждение дополнительного образования детей и т. д.<sup>48</sup>

Необходимо также отметить, что, бесспорно, каждый ребенок должен иметь возможность получить в школе такое образование, которое позволит ему достичь максимально возможного для него уровня развития. Поэтому проблема

---

<sup>48</sup>Рабочая концепция одаренности / Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. – М., 2003. – 90 с. – С. 32.

дифференциации обучения актуальна для всех детей, а тем более для детей одаренных.

Следует принимать во внимание то обстоятельство, что дифференциация обучения имеет две формы: первая – дифференциация на основе отдельного обучения одаренных детей (в виде их отбора для обучения в нетиповой школе либо селекции при распределении в классы с разными учебными программами и специализированной образовательной средой); вторая – дифференциация на основе смешанного обучения одаренных детей в обычном классе общеобразовательной школы (при отсутствии какого-либо отбора, но с предоставлением возможности избирательного обучения по индивидуальным программам в условиях разнородной и вариативной образовательной среды). Первую форму дифференциации обучения условно обозначают как внешнюю (или селективную), вторую – как внутреннюю (или элективную).

Каждая форма дифференциации имеет свои плюсы и минусы. Так, обучение одаренных детей в особых классах или школах, ориентированных на работу с ними, может обернуться серьезными проблемами в силу изменчивости проявлений одаренности в детском возрасте. Положение усугубляют нарушение естественного хода процесса социализации, атмосфера элитарности и ярлык «обреченности на успех». В свою очередь, практика обучения одаренных детей в обычных школах показывает, что в ситуации, когда не учитывается специфика этих детей, они могут понести невосполнимые потери в своем развитии и психологическом благополучии<sup>49</sup>.

Тем не менее, необходимо признать, что наиболее перспективной и эффективной является работа с одаренными детьми в рамках «внутренней дифференциации», то есть на основе смешанного обучения при условии осуществления дифференцированного и индивидуализированного подходов. По мере повышения качества образовательного процесса в массовой школе, роста квалификации педагогов, внедрения развивающих и личностно ориентированных методов обучения, использования интернет-технологий, создания обогащенной школьной образовательной среды, существующие на данный момент варианты «внешней дифференциации», возможно, окажутся сведенными к минимуму.

## **1.5. Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми**

### **Основные компоненты профессиональной квалификации педагога**

*Базовый компонент* профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми составляют:

- а) общая профессиональная педагогическая подготовка – предметные, психолого- педагогические и методические знания, умения и навыки;
- б) основные профессионально значимые личностные качества педагога.

---

<sup>49</sup> Авдеева, Н. И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н. И. Авдеева, Н. Б. Шумакова. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.

**Специфический компонент** профессиональной квалификации педагогов для работы с одаренными детьми образуют:

а) психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности (знания об одаренности, ее видах, психологических основах, критериях и принципах выявления; знания о психологических особенностях одаренных детей, их возрастном и индивидуальном развитии; знания об особенностях профессиональной квалификации специалистов для работы с одаренными детьми; знания о направлениях и формах работы с одаренными детьми, о принципах и стратегиях разработки программ и технологий обучения одаренных детей; умения и навыки в области разработки и реализации методов выявления одаренных детей на основе признаков одаренности; умения и навыки в области дидактики и методики обучения одаренных детей с учетом видов и особенностей одаренности учащихся, их контингента и конкретных условий обучения; умения и навыки психолого-педагогического консультирования одаренных детей, их родителей и других членов семьи);

б) профессионально-личностная позиция педагогов, позволяющая не столько успешно реализовывать традиционный тип обучения (преподавания) для одаренных детей, сколько успешно активизировать и развивать детскую одаренность; не столько управлять процессом обучения и контролировать его, сколько предоставлять учащимся свободу учиться;

в) профессионально значимые личностные качества педагогов: высокие уровни развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации, эмпатии; внутренний локус контроля; высокая и адекватная самооценка; стремление к личностному росту и т.д. Эти качества срабатывают эффективно лишь в системе и тогда, когда подчинены важнейшему качеству педагога – «желанию жить в ученике».

### **Профессионально-личностная подготовка педагогов для работы с одаренными детьми**

Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми – ее стратегия, содержание, формы и методы – должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов их профессиональной квалификации. В процессе подготовки педагогов следует обеспечить формирование не только соответствующих умений, но и «шлифовки» качеств личности, необходимых для работы с одаренными детьми; Специфика такой подготовки специалистов должна отвечать целому ряду требований:

1) профессионально-личностная позиция педагогов (см. выше). С учетом психологических, дидактических и иных особенностей обучения и развития одаренных детей основным требованием к подготовке педагогов для работы с ними является изменение педагогического сознания. А именно, ломка сложившихся ранее у данного педагога стереотипов восприятия (ученика, учебного процесса и самого себя), общения и поведения (способов взаимодействия) и в итоге методов обучения и воспитания. Именно дети с признаками одаренности вольно или невольно могут создавать своим поведением нестандартные ситуации, для решения которых сформировавшиеся ранее «учительские» стереотипы

не только бесполезны, но даже вредны как для ребенка, так и для самого учителя. Одной из причин возникновения подобных ситуаций является то, что, например, вследствие высокого темпа интеллектуального развития одаренные дети (а по большому счету и любые другие дети) осознанно или неосознанно требуют к себе отношения как к полноправному субъекту учебной деятельности, общения и т. д. Между тем один из наиболее распространенных стереотипов традиционного учительского сознания заключается в том, что ученик (именно потому, что он ученик) исходно рассматривается как объект педагогического воздействия, но не как субъект совместного образовательного процесса. Это означает, что, работая с одаренными детьми, педагог должен уметь вставить в рефлексивную позицию к самому себе. Так, одним из основных психологических принципов работы с детьми является принцип «принятия другого», согласно которому учитель должен изначально принимать ученика как индивидуальность со своими уже сложившимися особенностями;

2) комплексный (психолого-педагогический и профессионально-личностный) характер образования педагогов;

3) создание системы консультирования и тренингов. Именно в этой форме, как показывает опыт обучения педагогов, им легче осознать собственные личностные проблемы, мешающие в работе. Эта форма эффективна для формирования необходимых учителю навыков самопознания, самоконтроля, а также потребности саморазвития;

4) создание психолого-педагогических условий (системы факультативов, кружков, секций) для развития профессионального мастерства;

5) демократизация и гуманизация всех обучающих процедур, создания творческой и свободной атмосферы учения;

б) образовательная ступень и сфера деятельности педагогов (педагоги дошкольных учреждений, учителя начальной школы, учителя-предметники, педагоги, работающие в системе дополнительного образования, педагоги-дефектологи, практические психологи, а также представители школьной администрации и т.п.);

7) особенности контингента учащихся (их возраста, состояния здоровья и т.п., при этом специальное внимание должно уделяться специфическим группам одаренных детей – детям-сиротам, детям-инвалидам и др.);

8) профессиональная, постпрофессиональная подготовка и профессиональный опыт педагогов:

а) опыт педагогической, воспитательной работы с детьми (студенты, обучающиеся в педагогических и психологических учебных заведениях; педагоги и психологи, имеющие опыт работы в массовых школах; педагоги и психологи, имеющие опыт работы с одаренными детьми в специализированных школах-интернатах, в школах и классах «для одаренных» и т.п.);

б) уровень полученной ранее специальной подготовки для работы с одаренными детьми (содержание и объем полученной информации по выявлению, обучению, развитию и воспитанию одаренных детей, участие в специальных тренинговых занятиях по развитию способностей, навыков педагогического взаимодействия и др., прохождение стажировки и практики и т. п.);

9) специфика образовательной инфраструктуры. Характерные особенности условий, в которых проводится работа с одаренными детьми, связанные с наличием (или, напротив, отсутствием) тех или иных компонентов образовательной системы, которые значимы для обучения и развития одаренных детей (необходимых учебно-методических материалов, музеев, концертных залов, библиотек, театров, а также ряда специалистов, например психологов, педагогов дополнительного образования и т.п.).

В соответствии с этим **подготовка педагогов может строиться с учетом следующих принципов:**

1. Принцип единства и дифференциации общего и специального обучения. В рамках общего обучения раздел по проблематике одаренности должен быть включен в курс психологии во всех психологических и педагогических вузах. Таким образом, может осуществляться необходимая первичная подготовка всех специалистов, работающих с детьми. Курс подготовки должен; включать все основные разделы разработанной Концепции (см. выше). Специальное обучение должно строиться с учетом специфики подготовки педагога, работающего с одаренными детьми.

2. Принцип этапности обучения. Подготовка должна проводиться на разных этапах обучения и дальнейшей профессиональной деятельности (вуз, магистратура, курсы повышения квалификации и т.п.).

3. Принцип единства теоретической и практической подготовки. В ходе подготовки специалистов, работающих с одаренными детьми, необходимо адекватно сочетать теоретическую и практическую направленность. Реализация данного принципа требует использования существующих или подготовки соответствующих экспериментальных площадок, на базе которых может проводиться стажировка специалистов для работы с одаренными детьми, сочетаемая с последовательным или одновременным слушанием теоретических курсов.

В ходе реализации первого этапа проекта п. 1.2.1.9. разработана программа повышения квалификации «Актуализация системы повышения квалификации работников сферы образования, обеспечивающих педагогическое сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности» (72 часа). В период с 13.10.2014 по 20.10.2014 было проведено обучение специалистов сферы общего образования по вопросам выявления и сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности. По окончании обучения проведено анкетирование (первый этап проекта п.1.4.1.13.) слушателей с целью выявления перспективных направлений обучения, специалистов, обеспечивающих педагогическое сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности.

Анализ проведенного анкетирования показал, что слушатели в процессе обучения отдают предпочтение интерактивным формам (мастер-классы, дискуссии, тренинги, практикумы, кейсы и т.д.). Наиболее продуктивной формой слушатели считают работу на стажировочных площадках, где можно непосредственно наблюдать и участвовать в системе педагогического сопровождения одаренных детей.

Большая часть участников обучения отметили необходимость создания, как в своей образовательной организации, так и в регионе команды тьюторского

сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности; а также востребованность сетевого взаимодействия тьюторов.

Наиболее востребованными модулями программы для большинства слушателей стали: «Одарённые дети и особенности работы с ними. Основные проблемы в работе с одаренными детьми», «Организация стажировочных площадок», «Технологии командообразования в работе тьютора по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности», «Вариативные модели для тьюторов по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, в т.ч. с победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников для специалистов всех уровней общего образования (начальное, среднее, основное общее)», «Технологии организации социального партнерства в работе тьюторов с детьми, проявившими выдающиеся способности». Следует отметить темы, которые специалисты, работающие с одаренными детьми, считают необходимым проработать в дальнейшем и включать в программы курсов повышения квалификации: «Развитие профессиональных компетенций тьютора для работы с детьми, проявившими выдающиеся способности», «Современные технологии построения команды (тимбилдинг)», «Организация сотрудничества и управление процессом партнерского взаимодействия», «Использование проектных технологий в работе тьютора».

Данные пожелания и предложения необходимо учитывать при организации программ обучения в системе повышения квалификации работников сферы образования, обеспечивающих педагогическое сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности.

## **ГЛАВА 2 Организация работы тьюторов по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности**

### **2.1 Общая характеристика тьюторства как особого вида педагогической деятельности**

**Тьютор** – (англ. *tutor*) в переводе с английского – педагог-наставник, опекун, попечитель. От лат. *tuetor* – заботиться, оберегать. Тьютор – это исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

Феномен тьюторства тесно связан с историей европейских университетов и происходит из Великобритании. Он оформился примерно в XIV веке в классических английских университетах – Оксфорде и несколько позднее – в Кембридже. С этого времени под тьюторством понимают сложившуюся форму университетского наставничества.

В XVII веке сфера деятельности тьютора расширяется – все большее значение начинают приобретать образовательные функции. Тьютор определяет и советует студенту, какие лекции и практические занятия лучше всего посещать, как составить план своей учебной работы, следит за тем, чтобы его ученики хорошо занимались и были готовы к университетским экзаменам. Тьютор – ближайший советник студента и помощник во всех затруднениях.

Тьюторское педагогическое движение в России насчитывает почти двадцать лет. С самого начала оно сочетало в себе научный и практический поиск, результаты которого в концентрированном виде представлялись на всероссийских тьюторских конференциях. При этом, отличаясь высоким уровнем новизны для системы российского образования, тьюторское движение какое-то время оставалось достаточно закрытым, «элитным». Однако в последние годы сложились условия и потребность в более широком распространении идей и практики тьюторского сопровождения как особой педагогической деятельности по сопровождению формирования и реализации индивидуальных образовательных программ (ИОП). Так, новые ФГОС всех уровней ориентируют образовательные учреждения на то, чтобы уделять особое внимание формированию условий реализации основной образовательной программы. Среди этих условий важное место занимает организация образовательного процесса. Ресурсом развития, с учетом современных тенденций в образовании и на рынке труда, несомненно, является организация образовательного процесса на принципах индивидуализации, открытости, вариативности.

С 2008 года должность тьютора официально закреплена в перечнях должностей в сфере образования (приказы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работни-

ков образования», № 217н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников высшего и дополнительного профессионального образования). Краткое описание тьюторской деятельности можно найти в квалификационных характеристиках по данной должности (приказы Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761 н «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», от 11 января 2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»). Однако данные описания не позволяют представить профессиональную деятельность во всей полноте. Тьюторская деятельность как инновационная и становящаяся, имеющая в качестве методологического базиса системно-деятельностную методологию, предполагает определение перечня обязанностей и функций в соответствии с конкретными целями и задачами, под которые в образовательном учреждении планируется использовать тьюторское сопровождение.

Образовательные учреждения разного уровня испытывают дефицит в научно-методической информации о возможностях тьюторского сопровождения и нуждаются в рекомендациях по введению тьюторства в практику работы, что связано не только с подготовкой самих педагогов-тьюторов, но и общей направленностью педагогического процесса, принятыми нормами взаимодействия участников образования, его нормативным и документационным обеспечением. Это касается и тьюторского сопровождения одаренных детей.

Сегодня ученые различают следующие процессы: обучения, образования и подготовки, полагая их как относительно самостоятельные педагогические процессы. В организационно-педагогическом плане это означает, что целостное образовательное пространство представлено в трех «горизонтах» или в трех относительно самостоятельных пространствах – учебном, образовательно-рефлексивном и социально-практическом.

На основании подходов к социально-педагогическому сопровождению одаренных детей (Д.Б. Богоявленская, Н.Ю. Синягина, Е.И. Щепланова, Н.Б. Шумакова, Н.В. Зайцева, Т.Н.Тихомирова и др.), к развитию тьюторской позиции в педагогической деятельности (П.Г. Щедровицкий, Т.М. Ковалева, М.С. Бернштейн, Н.К. Гончаров, Т.А. Ильина, А.Г. Рыбалкина, Н.В. Чернявская, Л.В. Бендова, С.В. Дудчик и др.) выделяются следующие компоненты тьюторского сопровождения: ведущие идеи, основные функции, тьюторские роли, педагогические технологии, ожидаемые результаты и подходы к их оценке.

Ведущими идеями в работе тьютора с одаренными детьми являются личностные ценности и профессиональные компетенции педагогов, в том числе: признание одаренности ребенка, сохранение уникальности его таланта, самобытности его личности; предоставление ребенку возможности самовыражения, свободы выбора, формирования собственной образовательной траектории; ока-

вание психолого-педагогической помощи в создании собственного социально значимого продукта или собственной социальной значимости; социализация одаренного ребенка через ближайшее окружение; сохранение физического и эмоционального здоровья ребенка.

Содержание деятельности тьютора определяется через ее основные инвариантные функции: управленческую; диагностическую; функцию целеполагания; мотивационную; функцию планирования; коммуникативную; функцию контроля; рефлексии; методическую функцию.

Необходимо учитывать, что деятельность тьютора связана с целенаправленным развитием познавательной самостоятельности обучающихся. Это обстоятельство требует освоения **управленческой функции**, которая включает следующие конкретные действия: определение цели собственной деятельности и деятельности обучающихся; наблюдение за ходом деятельности обучающихся; оценку соответствия хода познавательной деятельности обучающихся желаемому облику этой деятельности; оценку результатов взаимодействия тьютор – обучающийся и учебного процесса в целом; разработку решений по изменению деятельности обучающихся; реализацию решений по изменению и стимулированию познавательной деятельности обучающихся; корректировку собственной деятельности, а также деятельности обучающихся путем осуществления необходимых регулятивных действий, способных изменить ситуацию, ликвидировать нежелательные отклонения от направления обучения.

**Диагностическая функция** позволяет взвешенно оценить происходящее, положительные и негативные стороны деятельности обучающихся. В работе тьютора эта функция проявляется в следующих действиях: изучение исходных данных об обучающихся (возраст, место учебы, уровень образования, наличие предыдущего опыта обучения и др.); определение индивидуальных особенностей обучающихся (стиль обучения, доминирующий тип мышления, уровень развитости способностей и др.); определение установок обучающихся на обучение, их потребностей, мотивов, ожиданий, опасений и причин, их вызывающих; определение и анализ опыта, знаний и умений обучающихся по содержанию курса, а также успешного или неуспешного предыдущего опыта обучения; диагностика степени усвоения обучающимися содержания изучаемого курса (идей, моделей и концепций).

**Функция целеполагания** составляет основу работы тьютора. Тьютор должен устанавливать и формулировать разнообразные цели, например, долгосрочные и краткосрочные цели образования и обучения обучающихся. Первые относятся ко всему периоду обучения, вторые – к конкретному элементу учебного процесса (цели конкретных упражнений с обучающимися, цели того или иного собственного действия, т.е. учебные и организационные цели). Для реализации функции целеполагания тьютору требуется решать следующие задачи: проводить анализ целей модели обучения; определять содержание и специфику деятельности обучающихся; выделять типовые (наиболее часто встречающиеся) задачи, которые должны решать обучающиеся; определять наиболее типичные, связанные с личностными качествами, затруднения и проблемы, с которыми сталкивается в своей деятельности обучающийся; определять предполагаемые

результаты деятельности обучающихся (что они должны знать, уметь, чем должны владеть); согласовывать цели с целями и возможностями обучающихся по их достижению.

**Мотивационная функция** тьютора состоит в создании и поддержании включенности обучающихся в обучение и эффективное продвижение по индивидуальным программам. Для осуществления этой функции необходимо уметь решать такие задачи: выяснять исходные ожидания обучающихся от обучения, индивидуальные потребности и мотивы; формировать установки на продуктивную, главным образом самостоятельную, деятельность; создавать в группе обучающихся атмосферу заинтересованности, доверия и поддержки; стимулировать учебную мотивацию различными интерактивными методами обучения; организовывать и поддерживать общение обучающихся друг с другом, что обычно способствует эффективной работе на занятиях.

**Функция планирования** заключается в упорядочении действий обучающихся и своих в соответствии с задуманной целью. Эффективное планирование в образовательном процессе основывается на умениях: формировать учебные цели с учетом анализа результатов предварительной диагностики (потребностей обучающихся, их исходного уровня подготовки, опыта и др.); формировать стратегии и тактики собственной деятельности с обучающимися; определять последовательность действий в соответствии с поставленными целями и ожидаемыми результатами; разрабатывать структуру занятий с обучающимися как заверченный цикл деятельности с учетом доминанты совместной, а не индивидуальной деятельности обучающихся; распределять время занятий с учетом целей, содержания и технологий обучения, а также особенностей группы (учитывать индивидуальный стиль обучения).

Важной функцией тьютора является **установление коммуникаций**. Данная функция особенно важна на первых этапах взаимодействия тьютора с обучающимися – при формировании группы, установлении взаимоотношений как между тьютором и обучающимися, так и между самими обучающимися. Выделяют следующие требования:

быть открытым и доступным для обучающихся; понимать и реализовывать в своей деятельности тезис: «Все обучающиеся одинаковые, все обучающиеся разные»; устанавливать между собой и обучающимися, а также между самими обучающимися доброжелательные и партнерские взаимоотношения; организовывать совместную деятельность обучающихся в группе на основе сотрудничества, согласования целей групповой деятельности и способов их совместного достижения; формировать в группе благоприятный эмоциональный настрой, атмосферу поддержки и взаимопомощи, чувство сопричастности к группе.

**Функция контроля.** В широком смысле к функции контроля относят также коррекцию и оценку. Тьютор должен помнить, что успешность выполнения этой функции закладывается и обеспечивается задолго до контроля, как такового, – в процессе планирования, так как именно на этом этапе формируются цели, критерии и показатели их достижения. С позиции функции контроля тьютор в своей деятельности должен: анализировать задания обучающихся,

определяя степень успешности обучения и образования; комментировать недочеты и ошибки обучающихся в письменных заданиях;

оценивать качество выполненных заданий; корректировать деятельность обучающихся в соответствии с результатами проверки заданий (ошибками и затруднениями обучающихся); вести мониторинг заданий; оценивать достижения отдельных обучающихся и группы в целом.

**Функция рефлексии.** С одной стороны, рефлексия может быть направлена на цели и содержание курса, на технологии его воплощения в учебном процессе, на достигнутые результаты (их соответствие целям, меры этого соответствия и др.), на характер и средства коммуникации, на стиль общения, на распределение ролей в группе и т. п. С другой стороны, предметом рефлексии становятся способы организации собственной деятельности, общения и мышления тьютора, его самоизменения. Следовательно, функция рефлексии реализуется в таких видах деятельности тьютора, как организация анализа своих возможностей; собственной деятельности, индивидуальных особенностей, идеи и принципы, которыми он руководствуется в работе, его предпочитаемый стиль обучения, его затруднений, ошибок и достижений; идентификация движущих сил саморазвития и сил, препятствующих этому. Также тьютор должен уметь создавать в деятельности обучающихся «поводы» для рефлексии – проблемные ситуации; понимание места «проблемных точек» (затруднений), вызвавших их причин и версий устранения затруднений, а также понимания того, что необходимо знать и уметь самому обучающемуся.

**Методическая функция** тьютора относится к числу важных функций. К действиям, составляющим данную функцию, относятся: создание необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.); разработка различных контрольно-диагностических методик (перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.); анализ и описание собственного тьюторского опыта; внедрение в собственную деятельность эффективного опыта других тьюторов.

Широкое поле деятельности тьютора позволит ему проявлять себя с самых разных сторон. Большинство из рассмотренных функций приходится выполнять всем тьюторам: это потребности образовательного процесса. Однако на разных этапах обучения совокупность доминирующих функций тьютора изменяется. У тьютора в работе с обучающимися возникают вполне определенные задачи, которые можно представить в виде последовательности: вхождение в деятельность, проблематизация, организация изучения, организация групповой и индивидуальной работы, рефлексия.

Отношения тьютора с тьюторантами предполагает исполнение определенных *ролей*:

- **Учебный тьютор.** В данном аспекте тьютор выступает в роли педагога, выполняющего роль репетитора. Главная технология, используемая тьютором в своей деятельности, – консультирование. Главный инструмент – вопрос. В ходе собеседования тьютор выясняет проблемы и направляет учащегося на пути их

решения, помогает ему найти, выявить возможные точки роста и работать по их достижению.

- Тьютор в исследовательской деятельности – обучает технологии исследовательской деятельности, сопровождает исследование учащихся, помогает в оформлении исследования, в нахождении форм его представления (конкурсы, конференции). С помощью рефлексивной технологии помогает учащимся проанализировать свою деятельность, ее результаты, скорректировать ход, направление или проблематику исследования и продолжить работу в выбранном направлении. Основной технологией в деятельности являются технологии исследования, консультирования как группового, так и индивидуального.

- Тьютор в проектной деятельности. Основной уклон и результативность тьютора по проектной деятельности направлена на технологию социального проектирования. Тьютор по проектной деятельности осваивает с учащимися технологию написания проектов, постановку проблем, видение проблем в обществе, а также нахождения вариантов и способов их решения. Основная форма деятельности – это индивидуальное и групповое консультирование.

- Тьютор – социальный продюсер осуществляет деятельность по организации для учащихся социальных и учебных практик, профессиональных проб, экскурсии на предприятия, встречи со специалистами различных профессий, дней школы в вузах и день вузов в школе, посещение ярмарки учебных мест «Образование и карьера». Социальный продюсер создает базу данных по профессиям, на которые учащиеся ориентируются в своем профессиональном будущем, показывает ребенку образовательное пространство развития в той или иной профессиональной деятельности. Выбрав из предлагаемых форм и мест прохождения социальной практики или профессиональной пробы, подросток имеет возможность попробовать себя в той или иной профессии. Процесс прохождения профессиональной пробы сопровождается постоянной рефлексией своей деятельности посредством дневника. В результате прохождения социальных практик и профессиональных проб учащиеся анализируют претензии на свое профессиональное будущее, уровень и формы послешкольного образования и делают выводы о правильности сделанного выбора и выбранного пути.

- Тьютор – психолог. Технологии деятельности тьютора-психолога направлены на формирование психологически комфортной среды для учащихся школы и педагогов. У каждого ученика этот период проходит индивидуально во временном отрезке и поэтому большую роль в деятельности тьютора играют технологии снятия психо-эмоционального напряжения (посредством занятий в сенсорной комнате), индивидуального консультирования, групповой тренинговой деятельности, направленные на получение заявленного результата.

- Тьютор по профессиональному самоопределению. В деятельности тьютора по профессиональному самоопределению большую роль играет мотивация ребенка на достижения желаемого, заявленного результата. Используемые в ходе деятельности технологии – технологии образовательной географии и карт профориентации. Основной метод – консультирование. В деятельности тьютора по профессиональному самоопределению большое значение приобретает сотрудничество и, своего рода, преемственность с тьютором – социальным про-

дьюсером, т.к. с его помощью ученик получает возможность на практике реализовать, проанализировать правильность выбранного пути развития.

Эти и другие виды формальных отношений тьютор проявляет всюду. Все, что говорит тьютор или на занятиях (консультациях), или отвечая на вопросы, необратимо: смысл сказанного, выраженный определенным образом, будет воспринят аудиторией и повлияет на ее восприятие всего того, что будет сказано впоследствии.

Таким образом, тьютор выступает как навигатор личностного роста тьюторантов. В ходе навигации личностного роста на первой стадии тьютор помогает осознать свои потребности и интересы в определенной области развития, но еще не способен самостоятельно выбрать средства для достижения своих целей и определить их ценность. На этой стадии тьютор воспринимается как средство развития.

На второй стадии происходит поиск, отбор, оценка использование средства для достижения своей цели. Тьютор помогает распознавать и видеть образовательные ресурсы, в том числе способы оценки и планирование своих действий на достижение целей. Тьютор является источником полезного ресурса для достижения своей цели.

Третья стадия партнерства в общем деле. Тьютор помогает становиться участником общего дела, понимать цели других участников, оценивать возможность использовать ресурсы друг друга в общем деле, т.е. становиться партнерами в общем деле.

Четвертая стадия организация совместной деятельности на улучшение общих возможностей. Тьютор помогает научиться «заглядывать в будущее» и действовать в настоящем проактивно. Таким образом, тьютор с одной стороны помогает тьюторанту распознать в какой стадии самоорганизации и личностного роста он находится и занять субъектную позицию к собственному развитию, что дает возможность осваивать механизмы развития себя как субъекта.

Важным ресурсом тьюторского сопровождения является открытое образовательное пространство. Открытое образовательное пространство сегодня рассматривается как навигация личностного роста всех его участников. В связи с этим для подготовки тьютора необходимо учитывать возможности этого ресурса в организации тьюторского сопровождения. Открытость образования сегодня понимается как получение образования, в котором преодолевается школьный контекст, положенной системой традиционного образования как основной, преодолевается классно-урочная система обучения как единственно возможная. Открытость образования несет в себе функции образования, включающие элементы социокультурной среды, расширяющие образовательные горизонты всех субъектов образовательного процесса. Причем образовательное пространство для учащегося задается не столько конкретным образовательным учреждением и жестко заданной в нем учебной программой, сколько осознанием разнообразных образовательных возможностей и их определенной организацией с другими общественными и социальными институтами. Таким образом, это пространство всех возможных ресурсов для образовательного движения любого человека. Главная цель открытого образования – научить человека использовать ресурсы

для построения своей образовательной программы. В связи с чем тьюторская практика в первую очередь осуществляет сопровождение всего процесса проектирования и построения тьюторантом своей образовательной программы, начиная от работы с его первичным познавательным интересом, углублением этого интереса и до тьюторского консультирования. Опыт такой работы является созданием творческих лабораторий «Сетевое взаимодействие учреждений культуры и образования», ключевой задачей которых является широкое привлечение ресурсов музеев и библиотек для организации сопровождения индивидуальных образовательных программ школьников. Организуются образовательные события, разрабатываются и действуют вариативные абонементы для посещения музеев, причем абонемент составляется по заявкам детей в соответствии с их образовательными потребностями, организуются образовательные форумы.

Открытое образовательное пространство способствует построению партнерских отношений. Взаимодействия с партнерами направлено на построение содержательных и организационных схем в осмыслении тьюторского сопровождения и принципов индивидуализации в образовании. Это способствует организации проектных школ, в которых участвуют педагоги разных образовательных учреждений города, района. Их основной целью является построение и проживание новых моделей образования отличных от классно-урочной системы. Здесь осваиваются технологии открытого образования, апробируются тьюторские практики, отрабатываются техники тьюторского сопровождения и создаются условия для организации особого профессионального сообщества тьюторов. Организуются образовательные сессии с использованием новых образовательных технологий. К примеру, использование технологии со-диалога позволяет каждому участнику выйти на индивидуальные темы исследований и проектов. Основная задача участников направлена на получение образовательного опыта, которого нет в их образовательной истории – это опыт индивидуального построения образовательной траектории, ее реализация в условиях избыточной образовательной среды, рефлексивное отношение к полученному опыту.

Возможности взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования позволяют индивидуализировать взаимодействие наставников-консультантов и обучающихся, использовать активные формы такого взаимодействия. Тьютором может быть использована совокупность педагогических технологий, характерных для модели открытого образования: технология тьюторского сопровождения исследовательской или проектной деятельности, технология тьюторского сопровождения деловой игры, технология организации тьютором образовательных экспедиций, технология консультирования, тренинговая технология, технология организации образовательного события, технология профильных и профессиональных проб, технология портфолио и др. Именно интеграция основного и дополнительного образования позволяет создать необходимые условия для организации открытого образовательного пространства.

Таким образом, под открытым образовательным пространством понимают естественное или искусственно создаваемое социокультурное окружение уче-

ника, включающее различные виды средств, содержания, форм, методов и технологий, способные обеспечить личностное развитие и социальное становление детей, проявивших выдающиеся способности.

Создание гибких, вариативных моделей тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах направлено на поддержку личностного роста обучающегося. Личностное развитие одаренного ребенка зависит от его возрастных и индивидуальных особенностей, которые необходимо учитывать в процессе сопровождения. С возрастом связан характер деятельности человека, особенности его мышления, круг его запросов, интересов, а также социальные проявления. Вместе с тем каждому возрасту присущи свои возможности и ограничения в развитии. Знание анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей поможет тьютору эффективно взаимодействовать с одаренным обучающимся. Исходя из возрастных особенностей одаренного ребенка, разработаны модели его сопровождения. Но так как одаренный обучающийся – это и общее правило, и исключение из правил, то возможен выбор гибкой модели, соответствующей опережающему возрастному развитию, при сохранении общих принципов и подходов.

Таким образом, тьютор должен встраиваться в целостный педагогический процесс, объединяющий разные возрастные этапы развития одаренного ребенка, с целью создания такой образовательной среды, которая поможет ему находиться в зоне ближайшего развития при субъектной позиции сопровождаемого и сопровождающего.

## **2.2 Тьюторское сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности, на ступени начального общего образования (1–4 классы, 6–10 лет)**

Под *тьюторским сопровождением в начальной школе* мы понимаем особый вид педагогического сопровождения, в ходе которого тьютор создает условия и предлагает способы для выполнения и осознания учеником начальной школы своего познавательного интереса, образовательного запроса и действия.

Тьюторство в начальной школе акцентировано на специфике перехода от дошкольного к начальному образованию, на создании условий для возникновения познавательного интереса у первоклассников.

Таким образом, в центре деятельности тьютора начальной школы – познавательный интерес школьника, индивидуальная образовательная программа. Именно в младшем школьном возрасте происходит становление познавательных интересов. Младший школьный возраст является периодом впитывания, накопления знаний об окружающем мире и отношении к нему человека. Особенность здоровой психики ребенка – познавательная активность. Любознательность ребенка постоянно направлена на познание окружающего мира и построение своей картины мира. Здесь очень важно не упустить возможность развить познавательный интерес. По мнению Л. С. Выготского: «Познавательный интерес как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выраже-

нием инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями. Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах. Педагогический закон гласит: *прежде чем ты захочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность*»<sup>50</sup>.

Под **познавательным интересом** мы понимаем избирательную направленность, которая включает в себя мотивационный, содержательно-деятельностный и эмоционально-оценочный компонент и возникает при включении младших школьников в лично значимую для них деятельность.

В отличие от учителя, который занимается задачами учебно-воспитательного процесса, для тьютора, работающего с развитием познавательного интереса, главной задачей является оказание младшему школьнику помощи в осознании и реализации познавательного интереса.

---

<sup>50</sup> Выготский Л. С. Педагогическая психология. – М.: «Педагогика», 1991. С. 125.

<b>ПРИНЦИПЫ КАСКАДНОЙ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:</b> модульность, вариативность, открытость, доступность, практикоориентированность, разноуровневость	<b>МЕХАНИЗМЫ КАСКАДНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>				<b>КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД:</b> ценностно – смысловые, социокультурные, предметные, психолого – педагогические, коммуникативные, информационные, организационно – управленческие, проектные, здоровьесберегающие компетенции	
	<b>ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ КАСКАДА</b>	<b>ВТОРАЯ СТУПЕНЬ КАСКАДА</b>				<b>ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ КАСКАДА</b>
	команда подготовки проводит педагогическом образовательного учреждения обучение коллективе	тьюторы прошедшие обучение по программам подготовки команд тьюторов для образовательных учреждений своего региона				начинается с подготовки тьюторов, которые для следующих ступеней каскада будут выполнять функцию тьюторов
	<p><b>ЦЕЛЬ:</b> разработать многоуровневую систему сопровождения (включающую в себя поиск, выявление, обучение, развитие и поддержку) для тьюторов, направленную на обновление практики работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b> Овладение современными диагностическими средствами выявления, обучения, развития и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности. Создание открытой образовательной среды, как пространство всех возможных ресурсов для образовательного движения детей, проявивших выдающиеся способности. Освоение современных образовательных технологий, отвечающих запросам и потребностям детей, проявивших выдающиеся способности. Создание профессионального сообщества тьюторов по сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности с целью обобщения и продвижения лучших образовательных практик.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРИНЦИПЫ:</b> открытости, индивидуализации, гибкости, непрерывности, гуманизации</p>					
<b>СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>						
педагоги, педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители		психологи, социальные педагоги	родители	школьники старших классов		
<b>НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (1 – 4 КЛАССЫ, 6 – 10 ЛЕТ)</b> Возрастные и личностные закономерности развития детей						
<b>ВЕДУЩИЕ ФУНКЦИИ ТЬЮТОРА</b> диагностическая, мотивационная, управленческая, методическая		<b>ВЕДУЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> Психолого-педагогические, организационно-управленческие, здоровьесберегающие		<b>ВЕДУЩАЯ РОЛЕВАЯ ПОЗИЦИЯ</b> наставник – консультант, психолог		
<b>ВЕДУЩИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>						
оказание психологической поддержки, снятие барьеров; диагностика начального и текущего состояния обучающихся; определение сильных и слабых сторон; создание мотивации; выделение индивидуальных проблем обучающихся; поддержка мотивации; отбор тем и проблем для обсуждения с обучающимися; определение успехов и слабых сторон каждого обучающегося; формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать обучающихся						
<b>ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</b> (включающая интеграцию общего и дополнительного образования)						
<b>УСЛОВИЯ</b>	<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		<b>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ</b>		<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	
Психолого-педагогические: эмоциональность тьютора, творческая индивидуальность, самообразование, психолого-педагогические и психофизиологические особенности развития детей	Портфолио, карта интересов, доклады, творческие мастерские, тематические экскурсии, занятия по решению индивидуальных учебных трудностей, тьюторский час, интеллектуальные игры, викторины, олимпиады, марафоны		Психодиагностические, активного обучения, анализа и самоанализа, игровые, индивидуальные и групповые консультации (семейные)		Информационные (интернет, СМИ, электронные библиотеки, образовательные порталы, форумы и др.), социокультурные: музеи, экскурсии, библиотеки, творческие лаборатории	
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ:</b> профессионально – личностная готовность к осуществлению тьюторского сопровождения, овладение современными технологиями построения индивидуальных траекторий развития детей, совершенствование образовательной среды, обмен профессиональной и социальной – значимой информацией; организацию стажировочных площадок, образовательных альянсов, сетевого взаимодействия, профессионального сообщества тьюторов						

Рис. 1. Каскадная модель повышения квалификации для тьюторов по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, в т.ч. с победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников для специалистов начального общего образования (1–4 классы, 6–10 лет)

Тьютор выступает в этом случае как консультант учащегося, который помогает ему понять и определить интересы, подобрать соответствующие способы, обеспечивающие его достижение, определиться с местами получения дополнительной информации. Он помогает младшему школьнику определиться по отношению к тому, как дальше использовать полученные результаты.

Учитель, использующий тьюторскую технику, при этом осуществляет:

- выявление, фиксацию и формирование познавательного интереса младшего школьника и постановку индивидуальных образовательных целей в соответствии с возрастом учащихся, образовательным запросом семьи и другими факторами;
- выявление индивидуальных проблем, связанных с познавательным интересом;
- обучение младших школьников способам работы с познавательным интересом;
- совместный анализ способов и ресурсов, использованных во время работы;
- содействие в определении необходимых «проб выбора»;
- сопровождение контроля, оценки, рефлексии в деятельности учащегося и коррекцию индивидуальной образовательной программы;
- предоставление рекомендаций о способах получения необходимой информации.

Технология является многоступенчатой. Все части ее взаимосвязаны между собой и представляют определенную систему познавательного развития младшего школьника.

Для учащихся начальной школы тьюторское сопровождение как условие становления субъекта образовательной деятельности может складываться из **четырех основных этапов**:

- для учеников первого года обучения поддержка педагога-тьютора состоит в помощи принятия на себя осознанной позиции учащегося и умении проявлять свой образовательный интерес. Это этап проб, первого погружения в опыт ученичества;
- для учеников второго года обучения педагог-тьютор необходим как профессионал, помогающий расширить образовательное пространство, а также умеющий поддерживать инициативу и показывать культурные способы ее реализации. Младший школьник продолжает накапливать опыт, необходимый для развития проектной и исследовательской компетенции плюс *осваивает способы эффективной деятельности* в проектировании, коммуникации;
- третьекласснику педагог-тьютор должен помочь действовать на основании имеющегося опыта и передавать его младшим товарищам (в условиях разновозрастного взаимодействия). В этот период происходит развитие коммуникативной и социальной компетенции в ситуации самостоятельного применения;
- выпускнику начальной школы педагог-тьютор помогает проявлять и учитывать связи между различными социальными ролями, осваивать способы решения проблем, которые возникают как внутри учебного процесса, так и за его

рамками (в образовательных событиях, в жизни за пределами класса и школы и др.), анализировать свои успехи и трудности, принимать решение о следующем шаге развития.

**Условия**, определяющие эффективность роли педагога-тьютора в формировании у младших школьников интереса к знаниям, к процессу умственного труда, самостоятельной деятельности, разнообразны. К ним можно отнести:

- эмоциональность педагога-тьютора;
- творческая индивидуальность учителя;
- изучение психолого-педагогической литературы и передового опыта;
- знание психолого-физиологических особенностей младших школьников и индивидуальных особенностей каждого ребенка в классе;
- направленность обучения не только на результат, но и на процесс получения знаний (деятельность);
- осуществление диагностической работы с помощью различных тестовых заданий и методик для выявления уровня развития познавательного интереса и его показателей;
- коррекция деятельности ученика, ее контроль и оценка;
- создание на уроке комфортной и дружеской атмосферы для каждого ребенка;
- регуляция стиля общения и поведения учителя на уроке;
- самосовершенствование учителя,
- подведение итогов своей работы,
- определение дальнейших перспектив,
- наличие программы самообразования.

Сопровождение педагога-тьютора в начальных классах осуществляется на основе следующих **принципов**:

- дифференциации и индивидуализации – означает направленность на организацию деятельности с учетом личностных особенностей и запросов, интересов учащихся, ориентацию ее на расширение контактов;
- непрерывности – предполагает обеспечение последовательного, циклического, своевременного содействия младшим школьникам в развитии познавательного интереса;
- гибкости – включение в деятельность тьюторских способов работы с интересом в соответствии с индивидуальными потребностями, мотивами и интересами;
- открытости – реагирование на необходимость освоения новых социальных ролей, смену позиций, осуществление подготовки не только к конкретному, но и к запасным вариантам реализации.

Тьюторское сопровождение в начальной школе включает в себя несколько **этапов**: диагностико-мотивационный, проектировочный, реализационный, аналитический.

**Диагностико-мотивационный** этап заключается в выявлении и фиксации познавательного интереса младшего школьника; выявлении индивидуальных проблем, связанных с познавательным интересом. Здесь необходимо учитывать,

что у детей уже сложились какие-то познавательные предпочтения, дети имеют определенный объем знаний по интересующей теме и т.д.

В рамках тьюторского сопровождения ставится *цель*: провести фиксацию познавательного интереса не единичным и случайным образом, а последовательно и обдуманно. *Результат* – осознание младшим школьником своих целей, интересов и планов. Используются:

- *направления деятельности тьютора*: работа с портфолио ученика, которое отражает все индивидуальные особенности школьника, его достижения: победы на олимпиадах, награды за активное участие в творческой деятельности коллектива и др., повышает личную самооценку ученика и придает значимость, как личности); беседа, консультирование; диагностика, тестирование;

- *направления деятельности ученика*: подготовка к публичному выступлению на основе имеющегося объема знаний по теме; рассказ об истории возникновения познавательного вопроса.

**Проектировочный этап** заключается содействии педагогом-тьютором в определении необходимых «проб выбора»; служит для организации сбора и анализа информации по теме и включает в себя следующие формы работы учителя и ученика:

- *направления деятельности тьютора*: нахождение вопросов в представленном материале; сужение или расширение темы; анализ «портфолио»; консультации по «портфолио»; помощь в составлении «карты» интереса;

- *направления деятельности ученика*: составление карты интереса; сбор «портфолио»; анализ «портфолио»; выявление познавательного вопроса; определение темы выступления.

Под составлением «карты» *познавательного интереса* понимается выявление образовательных ресурсов, «мест», в которых ребенок может найти информацию по интересующей теме. Цель этой работы – осознание культурных средств самообразования и овладение ими, в том числе и институциональными средствами (библиотеки, кружки и т.п.). Обязательными элементами карты познавательного интереса являются: общая характеристика образовательных мест, которые могут использовать младшие школьники для пополнения недостающей информации; местоположение образовательных мест с определенными и прописанными маршрутами; нумерация образовательных мест.

*Сбор и анализ «портфолио»* подразумевает анализ познавательного интереса ученика, основанный на подборе культурного материала по интересующей теме. Технология «портфолио» служит следующим целям: обосновать сделанный учеником выбор (история возникновения вопроса, ожидаемые проблемы и результаты); снабдить учеников, родителей и всех тех, кто принимает решение в отношении образования, необходимой информацией о прогрессе младшего школьника в изучении выбранной темы; помочь учителю отследить прогресс отдельных учеников в их индивидуальных поисках; научить ребенка систематизировать собранный им материал; способствовать участию детей в оценке своей работы; помочь им в осознании собственной успешности и компетентности в выбранной теме; заложить основу для многосторонней оценки

общей работы ребенка; обосновать все изменения в работе над познавательным интересом, если такие возникнут.

**Реализационный этап** заключается в представлении младшим школьником своего интереса другим детям и взрослым и участие в обсуждении. На этом же этапе педагог вместе с учеником определяет перспективы работы с познавательным интересом. Подготовка и презентация познавательного интереса в качестве важнейшего звена включает подготовку (написание) младшими школьниками опорного плана-конспекта, а также выступление перед аудиторией, которую выбрал сам ребенок. Дети готовят план выступления в устной форме, которые с их слов записывает педагог, по возможности не отступая от первоисточника. Очевидно, что навыки письменной речи у учеников вторых–третьих классов развиты недостаточно, поэтому имеющаяся у ребенка информация может быть отражена в самостоятельно составленном тексте менее полно. В данном случае помощь тьютора позволяет избежать возможной ошибки при оценке того, насколько продуктивно поработал ребенок в действительности. На этом этапе важно подчеркнуть важность тьюторской помощи в оформлении презентации, выборе формы представления, отражающей не только особенности познавательного интереса, но и индивидуальность младшего школьника.

**Аналитический этап** заключается в совместном анализе способов и ресурсов, использованных во время работы; организации рефлексии учащимся своей деятельности; в анализе выступления.

Здесь возможны несколько способов организации такого анализа. Первый: из числа выступающих назначается «эксперт», специалист в данной теме. Перед групповым анализом он еще раз внимательно просматривает видеозапись выступления, осмысливает полученные результаты, а затем делится своими впечатлениями с группой. После выступления рецензента начинается коллективное обсуждение: младшие школьники размышляют о том новом, что узнали во время выступлений, отмечают наиболее интересные моменты и эпизоды, находки выступающих. Второй вариант: эксперт выступает после группы. Третий вариант: разговор может вести сам учитель, постепенно включая в обсуждение всех членов группы.

После анализа выступления наступает стадия определения планов на будущее, включающая в себя следующие направления: определение перспектив развития познавательного интереса; определение темы (содержательных перспектив); определение сроков (временных перспектив).

Одним из методов тьюторской работы на каждом этапе является проведение индивидуальных и групповых консультаций.

**Индивидуальная тьюторская консультация (беседа)** является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого школьника начальных классов.

Целью тьюторской беседы и является активизация каждого школьника с учетом именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т. д. на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы. Для того чтобы тьюторская

беседа прошла успешно, необходимо установить диалогические отношения и эмоционально комфортные отношения. Основу диалога составляет совместный поиск способа решения проблемы, в процессе которого участники диалога могут высказывать свои предположения и отстаивать на равных собственную точку зрения. Условия общения должны быть организованы так, чтобы участники чувствовали свою успешность и интеллектуальную самостоятельность.

**На групповых тьюторских консультациях**, как и на индивидуальных, педагогом-тьютором реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ школьников с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий (так же, как и на индивидуальных консультациях) педагог-тьютор одновременно осуществляет несколько видов работы: *мотивационную, коммуникативную и рефлексивную*.

**Мотивационная работа** педагога-тьютора заключается в определении уровня мотивации младших школьников на развитие своего познавательного интереса; в соотнесении различных ожиданий учащихся, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ.

**Коммуникативная работа** педагога-тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умения вести диалог, так как для эффективного проведения консультации важны как совместная работа школьников начальных классов и тьютора, так и взаимодействие учащихся между собой.

**Рефлексивная деятельность** педагога-тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения.

Консультации могут проводиться с целью получения недостающей информации или иметь личностную направленность. В консультировании обычно выделяется несколько этапов: *подготовительный, установочный, диагностический, рекомендательный и контрольный*. Готовясь к консультации, тьютор предварительно изучает интересы младшего школьника, разрабатывает подходы к проведению будущей консультации, а по ее итогам обязательно оценивается результат. Консультации с младшими школьниками проводятся, исходя из потребностей детей, и базируются на принципах добровольности и мотивированности самого учащегося. В зависимости от особенностей консультаций и отношений, которые сложились у консультанта с младшим школьником, они могут быть достаточно регулярными или носить эпизодический характер.

При определенных условиях (наличии общих проблем, высокой степени открытости и доверия к консультанту и членам группы) консультации могут носить и групповой характер. Содержание консультаций будет зависеть от этапа работы с познавательным интересом. На диагностико-мотивационном этапе педагог-тьютор анализирует познавательный интерес, его связь с образовательной историей ребенка. На проектировочном этапе помогает разобраться: что необходимо предпринять для нахождения информации, каким способом нужно воспользоваться, чем хорош именно этот способ, какие еще шаги можно предпринять. На реализационном – провести коррекцию деятельности. Также возможна индивидуальная консультация по итогам проведения презентации по-

знавательного интереса, на которой ребенок постарается отметить сильные и слабые стороны своего выступления; успехи и трудности, которые ему удалось преодолеть; способы деятельности, использованные во время подготовки и проведения представления познавательного интереса.

Также к направлениям тьюторской деятельности в начальной школе можно отнести детские доклады, творческие мастерские, тематические экскурсии, занятия по решению индивидуальных учебных трудностей.

Рассмотрим их подробнее.

**Детские доклады** – это поддержка образовательной инициативы младших школьников, позволяющая учащемуся удовлетворить свой познавательный интерес, получить позитивный опыт работы с источниками информации, а также опыт выстраивания культурной коммуникации со слушателями.

**Творческие мастерские** – это способ расширения образовательного пространства младших школьников, позволяющий участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, детям) проявлять творческую инициативу, способ, обеспечивающий их познавательную деятельность.

**Тематические экскурсии** – это расширение образовательного пространства, дающее возможность учащимся ощутить себя частичкой «космоса», познакомиться с богатствами мира природы, поощряющее умение детей удивляться, радоваться собственным открытиям, самостоятельно искать ответы на свои вопросы.

**Занятия по решению индивидуальных учебных трудностей** (группы могут быть разновозрастными и разноуровневыми) – предназначены для решения индивидуальных учебных трудностей.

Обустроивая переход от дошкольного детства к школьному периоду, важно гармонично ввести ребенка в процесс обучения, а это значит – не отбрасывать дошкольный опыт ученика, а актуализировать его в школьном пространстве и на основе прошлого опыта выстраивать учебные формы, нормы, понятия. Так, ведущая деятельность дошкольника – игровая. Поэтому первым помощником тьютора в организации детской совместности становится именно игровой метод.

**Игровой метод** предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия). В игровом методе ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами коррекции, распределяет роли, организует и активизирует деятельность учащихся.

Под разные цели и задачи тьютором могут использоваться разные комплексы игр:

- подвижные игры, способствующие снятию мышечного напряжения, поддержанию двигательной активности;
- психологические игры, которые помогают снять отчуждение, установить контакт между учениками через слово;

- игры, которые требуют от ребят четкого соблюдения правил, сосредоточения внимания, памяти;
- творческие игры.

Такие игры, проводимые тьютором в первые месяцы школьной жизни в начале учебного дня, на перемене, после уроков, помогут ребенку почувствовать себя психологически комфортно, снять отчуждение от школы. В игре дети лучше познакомятся друг с другом, установят более тесные взаимоотношения.

Кроме того, тьютор в своей работе с младшими школьниками может использовать *психодиагностические методы* (анкетирование, психологическая диагностика и др.), *методы активного обучения* (совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию учебного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности); *методы анализа и самоанализа* (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей); *методы самостоятельной работы* (индивидуально и в группах) (таблица 9).

Таблица 9

Формы тьюторского сопровождения в начальной школе могут быть:

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Формы работы
<b>Тьюторский час</b>	Обучение способам самооценивания учебных и образовательных результатов; Планирование учебных и событийных форм образовательной деятельности; Рефлексия образовательных событий; Решение проблемных задач командным способом; Включение в образовательную программу начальной школы «Олимпиады в начальной школе»; Изготовление материалов для использования в самостоятельной учебной деятельности	Общегрупповая, в малой группе
<b>Работа с детским интересом \ инициативой</b>	Проведение образовательных событий, связанных с интересом и инициативой учащихся; Подготовка материалов проектов к презентации, проведение презентации, организация открытой экспертизы с участием учеников, педагогов, родителей	Индивидуальная, групповая; в малых группах

Виды тьюторского сопровождения	Тематическое содержание деятельности педагога-тьютора	Формы работы
<b>Консультации с учащимися</b>	Обсуждение проблем и задач, возникающих в опыте интеграции учебной и событийной образовательной деятельности (в том числе вопросы самоорганизации и планирования учебного времени); Обсуждение вопросов по введению в коммуникативную и социальную компетенции; Работа по формированию самооценки учеников, способности к целеполаганию и планированию (использование «Дневника самооценки», «Портфолио», «Маршрутных листов», «Листов планирования» и др.); Сопровождение выбора деятельности в специально подготовленной среде класса; Организация индивидуальной рефлексии результатов	Индивидуальные, в малых группах, групповая
<b>Семейные консультации</b>	Консультации по вопросам возрастной психологии, индивидуального образовательного движения ребенка, достижений и трудностей за рамками стандарта основной учебной программы; Организация встреч для совместного обсуждения результатов учебной и образовательной деятельности с разными специалистами и педагогами, работающими с ребенком; Консультации по вопросам выбора программ дополнительного образования	Индивидуальные

Учебная деятельность является ведущим видом деятельности младшего школьника, первым опытом систематического образования ребенка младшего школьного возраста, в деятельности педагога-тьютора возникает задача выстроить индивидуальную образовательную программу как баланс разных видов активности учащихся начальной школы.

Составной частью учебно-воспитательного процесса в школе является **внеурочная деятельность**, которая рассматривается как дополнительное пространство для развития различных способностей учащихся.

К направлениям организации деятельности во внеурочное время можно отнести:

- **интеллектуальные игры** – это вид игры, основывающийся на применении игроками своего интеллекта и/или эрудиции.
- **викторины** – это игры, заключающиеся в ответах на устные или письменные вопросы из различных областей знания.
- **олимпиады** – это расширение социального пространства младших школьников, дающее возможность им хорошо выполнить взятую на себя роль,

сохранить и повысить свой авторитет, адекватно определить свое место среди сверстников в новых условиях соревновательности, повысить самооценку

- **интеллектуальные марафоны** – это соревнование ума, способностей и опыта.

Система интеллектуального развития ребенка включают в себя познавательные уроки («Почемучки», включение пятиминуток «Знаете ли вы, что?»). При этом внеурочная деятельность рассматривается как дополнительное пространство для развития способностей учащихся. Также реализуются программы по развитию исследовательских и познавательных умений («Умники и умницы» – общеинтеллектуальное направление).

В условиях изменяющихся требований к организации учебно-воспитательного процесса, к расширению границ открытой образовательной среды и некоторой избыточности ресурсной базы для ребенка необходимо иметь широкие образовательные горизонты. **Открытость образовательной среды** – это получение образования, в котором преодолевается школьный контекст, положенный системой традиционного образования как единственно возможная. Открытость образовательной среды для учащегося задается не столько конкретным образовательным учреждением и жестко заданной в нем учебной программой, сколько осознанием разнообразных образовательных возможностей и их определенной соорганизацией с другими общественными и социальными институтами для расширения образовательных горизонтов школьника начальных классов. Открытость образования включает в себя элементы социокультурной среды, которые могут нести определенный образовательный эффект, при условии использования его соответствующим образом.

К образовательным ресурсам открытого образования можно отнести:

- **музеи**, в которых можно организовать серии музейных занятий с младшими школьниками, создать абонементы по запросу учащихся и др. Музеи очень богаты своими педагогическими, природными, исторически подлинными ресурсами, что в них школьники могут найти ответы на многие свои вопросы. В границах музейного пространства возможно проведение занятий различной направленности. Так, например, это может быть и цикл занятий «Первые шаги в знакомстве с музыкой», и обрядовые традиционные праздники, например, «Масленица», и выездные занятия на древних раскопках, и фенологические уроки на островке природы в черте города и др.;

- **экскурсии** по определенной тематике или маршруту;

- **библиотеки**, в которых можно организовать творческие вечера, посвященные определенному писателю или поэту, художественному произведению и др.;

- создание **творческих лабораторий**, таких как, например «Сетевое взаимодействие учреждений культуры и образования», ключевой задачей которой может являться широкое привлечение ресурсов музеев и библиотек для организации сопровождения индивидуальных образовательных программ младших школьников.

Адекватные **средства** работы педагога-тьютора не могут быть найдены, пока он работает только в традиционной образовательной парадигме «посред-

ника», который обеспечивает передачу от взрослых к младшим школьникам определенного социального опыта, норм поведения и деятельности. Можно предположить более продуктивным иной подход, при котором педагог-тьютор является не только и не столько посредником в передаче опыта, сколько «доверенным лицом» школьника, и через тьюторское сопровождение обеспечивает становление его субъектности, ответственности за реализацию задуманного.

Ведущими **функциями** педагога-тьютора в начальной школе являются:

- **управленческая функция** – связана с целенаправленным развитием познавательной самостоятельности обучающихся. Она определяет цели собственной деятельности и деятельности обучающихся. Включает в себя наблюдение и оценку деятельности, оценку результатов взаимодействия, разработку решений по изменению обучения. Корректирует процесс обучения.

- **диагностическая функция** – связана с участием педагога-тьютора в реализации одного из важнейших, пронизывающих всю его работу действия – анализа; позволяет взвешенно оценить происходящее, положительные и негативные стороны деятельности обучающихся;

- **мотивационная функция** – состоит в создании и поддержании включенности обучающихся в обучение и эффективное продвижение в курсе;

- **методическая функция** – состоит в создании необходимых средств для организации учебного процесса (специальных заданий, комплектов вопросов, набора конкретных ситуаций, иллюстративного материала и др.); разработке различных контрольно-диагностических методик: перечня контрольных вопросов, анкет, опросных листов, информационных карт, тестовых материалов и др.; анализа и описания собственного тьюторского опыта; внедрения в собственную деятельность эффективного опыта других тьюторов.

Таким образом, тьюторское сопровождение в начальной школе выступает как технология, ориентированная на обеспечение условий выявления, реализации и осознания индивидуальных познавательных интересов. При этом миссия педагога-тьютора состоит не только в оказании помощи младшему школьнику в совершении выбора, но и в предупреждении ограничения свободы этого выбора. Тьюторское сопровождение в своей основной части является совместной деятельностью по выстраиванию и реализации всей цепочки шагов по развитию интереса, где ученик получает опыт его фиксации, постановки целей, интеграции для ее достижения различных ресурсов образования (в том числе и внешкольных), а в итоге – осознает процесс управления своей познавательной и образовательной деятельностью, осваивает способы развития интереса, формирует качества, способствующие ее реализации.

В **результате** работы педагога-тьютора младшие школьники должны приобрести следующие качественные характеристики познавательного интереса:

- устойчивость (длительность, осознанный выбор);
- глубина (выход в проектную или исследовательскую позицию).

Кроме того, его работа должна обеспечить адекватный уровень готовности ребенка начальной школы к обучению в средней школе и, шире, – более высокий уровень личностного развития по сравнению с младшими школьниками.

При прохождении всех четырех этапов становления субъекта образовательной деятельности учащийся приобретает следующие **умения**:

- планирование и рефлексия собственной образовательной деятельности;
- культурное оформление образовательных интересов и инициатив в разных формах учебной и событийной образовательной деятельности;
- выстраивание партнерских отношений с различными субъектами образовательного процесса;
- готовность решать проблемные задачи;
- умение проявлять собственный интерес и иметь опыт его обсуждения;
- умение проявлять инициативность на культурной предметности;
- умение оценивать свою работу по критериям, вырабатываемым совместно;
- умение формулировать вопрос;
- умение выбрать литературу как источник информации;
- умение обратиться за информацией к педагогу, детям и родным;
- умение работать в группе;
- умение подготовить сообщение по интересу;
- иметь опыт презентации (портфолио, продукт по интересу);
- иметь опыт выбора (задания, вида работы, материала, темпа и т.д.) под свои интересы и свои способности.

Таким образом, основным «тьюторским результатом» на этом этапе становятся сформированность индивидуального стиля учения, выявление свойственного ему ритма и темпа, предметности познавательных интересов, готовность расширить свои образовательные возможности. Завершением устойчивого этапа начальной школы можно считать момент появления самостоятельно запроса ребенка на внесение изменений в индивидуальную образовательную программу. Тьюторство рассматривается как навигация личностного роста ребенка, основными задачами которого являются оказание помощи ребенку в разработке индивидуального маршрута и индивидуальной образовательной программе; выяснение интересов, мотивов, устремлений и вариантов образовательного запроса и на основе этого организация времени, места и средств для субъектной позиции, характеризующей суть индивидуализации образовательного процесса.

На данной возрастной ступени ведущими компетенциями тьютора являются: психолого-педагогические, организационно-управленческие, здоровьесберегающие компетенции.

Ведущими действиями тьютора выступают: оказание психологической поддержки, снятие барьеров; диагностика начального и текущего состояния обучающихся; определение сильных и слабых сторон; создание мотивации; выделение индивидуальных проблем обучающихся; поддержка мотивации; отбор тем и проблем для обсуждения с обучающимися; определение успехов и слабых сторон каждого обучающегося; формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать обучающихся.

Ведущей ролевой позицией тьютора выступает позиция тьютора-консультанта и наставника, тьютор-психолог.

### 2.3. Тьюторское сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности, на ступени основного общего образования (для учащихся 5–6 классов (11–12 лет))

Под *тьюторским сопровождением младших подростков 11–12 лет (5–6 классы)* мы понимаем особый вид педагогического сопровождения, в ходе которого педагог-тьютор создает условия и помогает ученику развивать его познавательный интерес, учиться самостоятельно планировать образовательный и жизненный путь, формировать и реализовывать индивидуальные образовательные программы (стратегии), умения и навыки разрешения проблемных ситуаций, а также начинает готовить его к проектной и исследовательской деятельности.

Ключевыми особенностями младших подростков являются:

- освоение культурных технологий, методов, механизмов, техник познания окружающего мира и познания себя;
- начало нравственного самоопределения;
- начало формирования самостоятельности.

Роль тьютора на этапе сопровождения младших подростков заключается: – в стимулировании самостоятельной познавательной активности школьников;

- в формировании необходимости самосовершенствования и развития научно-исследовательских умений, а точнее знакомство младших подростков с культурой проектной и исследовательской деятельности, как особых способов, технологий познания и освоения мира и самого себя;

- в сопровождении индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

- в организации взаимодействия разных образовательных организаций

**Условия**, определяющие эффективность роли педагога-тьютора в развитии познавательного интереса у младших подростков, в формировании у них интереса к проектной и исследовательской деятельности, разнообразны. К ним можно отнести:

- эмоциональность тьютора;
- творческая индивидуальность учителя;
- изучение психолого-педагогической литературы и передового опыта по проектной и исследовательской деятельности;
- знание психолого-физиологических особенностей младших подростков и индивидуальных особенностей каждого ребенка в классе;
- направленность обучения не только на результат, но и на процесс получения знаний (деятельность);
- осуществление диагностической работы с помощью различных тестовых заданий и методик для выявления склонностей к проектной и исследовательской деятельности;
- создание на уроке комфортной и дружеской атмосферы для каждого ребенка;
- коррекция деятельности ученика, ее контроль и оценка;
- регуляция стиля общения и поведения учителя на уроке;

- самосовершенствование учителя,
- подведение итогов своей работы,
- определение дальнейших перспектив,
- наличие программы самообразования.

**Условия**, определяющие эффективность роли педагога-тьютора в развитии познавательного интереса у младших подростков, в формировании у них интереса к проектной и исследовательской деятельности, разнообразны. К ним можно отнести:

- эмоциональность педагога-тьютора;
- творческая индивидуальность учителя;
- изучение психолого-педагогической литературы и передового опыта по проектной и исследовательской деятельности;
  - знание психолого-физиологических особенностей младших подростков и индивидуальных особенностей каждого ребенка в классе;
  - направленность обучения не только на результат, но и на процесс получения знаний (деятельность);
  - осуществление диагностической работы с помощью различных тестовых заданий и методик для выявления склонностей к проектной и исследовательской деятельности;
  - коррекция деятельности ученика, ее контроль и оценка;
  - создание на уроке комфортной и дружеской атмосферы для каждого ребенка;
  - регуляция стиля общения и поведения учителя на уроке;
  - самосовершенствование учителя,
  - подведение итогов своей работы,
  - определение дальнейших перспектив,
  - наличие программы самообразования.

Сопровождение педагога-тьютора в работе с младшими подростками осуществляется на основе следующих **принципов**:

- дифференциации и индивидуализации – означает направленность на организацию деятельности с учетом личностных особенностей и запросов, интересов учащихся, управление познавательной, проектной, исследовательской деятельностью;
- непрерывности – предполагает обеспечение последовательного, циклического, своевременного содействия младшим подросткам в развитии познавательного интереса, проектной и исследовательской деятельности;
- гибкости – ориентация на расширение контактов, поддержка инициативы в выборе;
- открытости – реагирование на необходимость освоения новых социальных ролей, смену позиций, осуществление подготовки не только к конкретному, но и к запасным вариантам реализации.

<b>ПРИНЦИПЫ КАСКАДНОЙ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:</b> модульность, вариативность, открытость, доступность, практикоориентированность, равноуровневость	<b>МЕХАНИЗМЫ КАСКАДНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>										
	<b>ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ КАСКАДА</b>	команда подготовленная проводит обучение в педагогическом коллективе образовательного учреждения									
	<b>ВТОРАЯ СТУПЕНЬ КАСКАДА</b>	тьюторы прошедшие обучение готовят программы подготовки команд тьюторов для образовательных учреждений своего региона									
<b>ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ КАСКАДА</b>	начинается с подготовки тьюторов, которые для следующих ступеней каскада будут выполнять функцию тьюторов										
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ:</b> профессионально – личностная готовность к осуществлению тьюторского сопровождения, овладение современными технологиями построения индивидуальных траекторий развития детей, совершенствование образовательной среды, обмен профессиональной и социально – значимой информацией; организацию стажировочных площадок, образовательных альянсов, сетевого взаимодействия, профессионального сообщества тьюторов											
<p><b>ЦЕЛЬ:</b> разработать многоуровневую систему сопровождения (включающую в себя поиск, выявление, обучение, развитие и поддержку) для тьюторов, направленную на обновление практики работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b> Овладение современными диагностическими средствами выявления, обучения, развития и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности. Создание открытой образовательной среды, как пространства всех возможных ресурсов для образовательного движения детей, проявивших выдающиеся способности. Освоение современных образовательных технологий, отвечающих запросам и потребностям детей, проявивших выдающиеся способности. Создание профессионального сообщества тьюторов по сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности с целью обобщения и продвижения лучших образовательных практик.</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРИНЦИПЫ:</b> открытости, индивидуализации, гибкости, непрерывности, гуманизации</p> <p style="text-align: center;"><b>СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b></p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>педагоги, педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители</td> <td>психологи, социальные педагоги</td> <td>родители</td> <td>школьники старших классов</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (5 – 6 КЛАССЫ, 11 – 12 ЛЕТ)</b> Возрастные и личностные закономерности развития детей</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;"><b>ВЕДУЩИЕ ФУНКЦИИ ТЬЮТОРА</b> Управленческая; мотивационная; контроля; методическая</td> <td style="width: 33%;"><b>ВЕДУЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> социокультурная, информационная, предметная, организационно – управленческая</td> <td style="width: 33%;"><b>ВЕДУЩАЯ РОЛЕВАЯ ПОЗИЦИЯ</b> учебный тьютор, тьютор в исследовательской деятельности, тьютор – психолог</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;"><b>ВЕДУЩИЕ ДЕЙСТВИЯ</b></p> вхождение в деятельность; определение целей и задач совместной деятельности; оказание психологической поддержки, снятие барьеров; вовлечение обучающихся в процесс совместного целеполагания на обучение; создание комфортной и безопасной атмосферы в группе; проблематизация; постановка перед обучающимися творческих задач, проблем. создание мотивации; выделение индивидуальных проблем обучающихся; поддержка мотивации; отбор тем и проблем для обсуждения с обучающимися; определение успехов и слабых сторон каждого обучающегося; определение трудностей обучающихся, возникающих входе работы; обучение обучающихся навыкам рефлексии; организация дискуссии; обучение обучающихся навыкам самостоятельной работы; определение трудностей обучающихся, возникающих в ходе работы; контроль динамики изменения обучающихся от занятия к занятию и др.					педагоги, педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители	психологи, социальные педагоги	родители	школьники старших классов	<b>ВЕДУЩИЕ ФУНКЦИИ ТЬЮТОРА</b> Управленческая; мотивационная; контроля; методическая	<b>ВЕДУЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> социокультурная, информационная, предметная, организационно – управленческая	<b>ВЕДУЩАЯ РОЛЕВАЯ ПОЗИЦИЯ</b> учебный тьютор, тьютор в исследовательской деятельности, тьютор – психолог
педагоги, педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители	психологи, социальные педагоги	родители	школьники старших классов								
<b>ВЕДУЩИЕ ФУНКЦИИ ТЬЮТОРА</b> Управленческая; мотивационная; контроля; методическая	<b>ВЕДУЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> социокультурная, информационная, предметная, организационно – управленческая	<b>ВЕДУЩАЯ РОЛЕВАЯ ПОЗИЦИЯ</b> учебный тьютор, тьютор в исследовательской деятельности, тьютор – психолог									
<b>ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (включающая интеграцию общего и дополнительного образования)</b>											
<b>УСЛОВИЯ</b>	<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>								
Психолого – педагогические: эмоциональность тьютора, творческая индивидуальность, самообразование, психолого – педагогические и психофизиологические особенности развития детей + организационно – управленческие, психолого – педагогические	Портфолио, карта интересов, доклады, творческие мастерские, тематические экскурсии, занятия по решению индивидуальных учебных трудностей, тьюторский час, интеллектуальные игры, викторины, олимпиады, марафоны + исследовательские мастерские, лаборатории, тьюториалы (учебный тьюторский семинар), образовательные события	Психодиагностические, активного обучения, анализа и самоанализа, игровые + тренинги, кейс – стади, портфолио, дебаты	Информационные (интернет, СМИ, электронные библиотеки, образовательные порталы, форумы и др.), социально – культурные (музеи, библиотеки, театры, выставки и др.)								

**КОМПЕТЕНТНОСТЫЙ ПОДХОД:**  
ценностно – смысловые, социокультурные, предметные, личностного – педагогические, коммуникативные, информационные, организационно – управленческие, проектные, здоровьесберегающие компетенции

Рис. 2. Каскадная модель повышения квалификации для тьюторов по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, в т.ч. с победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников для специалистов основного общего образования (5–6 классов, 11–12 лет)

В младшем подростковом возрасте у учащихся меняется содержание вопросов, они начинают касаться сферы самопознания и самореализации. Школьники теперь объединяются не по интересам, а по способам их претворения, в своеобразные клубы (секции), где поводом для общения является опыт освоения деятельности исследования, проектирования или творческие находки.

Основной единицей тьюторского сопровождения в младшем подростковом возрасте является тьюторская встреча – это обсуждение тьютором и учеником самостоятельных шагов, сделанных ребенком для решения своего образовательного вопроса. Тьюторские встречи могут быть организованы по-разному. Можно выделить две модели организации тьюторского сопровождения: тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных исследовательских проектов и тьюторское сопровождение детских образовательных маршрутов (путешествий, объединений). Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных исследовательских проектов осуществляется на базе учебного класса, данная форма наиболее эффективно в младших подростковых классах – 5-х и 6-х.

Основное содержание тьюторского сопровождения в данной модели заключается в том, что ученик реализует серию образовательных исследовательских проектов, т. е. проектов, направленных на удовлетворение его образовательных потребностей. Проекты могут быть кратковременными и долгосрочными, локальными и связанными друг с другом, главное в том, что они строго индивидуализированы и прямо связаны с образовательными запросами ребенка.

Модель тьюторского сопровождения образовательных исследовательских проектов включает в себя четыре ступени<sup>51</sup>.



<sup>51</sup> При описании модели использована статья Н. И. Панцовой, учителя биологии высшей категории МБОУ «Погорельская СОШ» имени Героя Советского Союза Н. И. Черкасова Зубцовского района Тверской области «Модель тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности учащихся в общеобразовательной школе».

**Первая ступень «Мотивирование и привлечение к проектно-исследовательской деятельности»** заключается в мотивировании и привлечении учащихся к исследовательской деятельности, обучении всех желающих заниматься данным видом деятельности простейшим методикам исследований по различным темам. На этом этапе происходит первая встреча педагога-тьютора со своим подопечным. Тьюторант фактически представляет тьютору свой познавательный интерес, рассказывая о себе, об истории возникновения своего интереса. Тьютор фиксирует первичный образовательный запрос учащегося, его интересы, склонности, показывает значимость данного интереса и перспективы совместной работы в этом направлении. На данной начальной ступени тьюторского сопровождения особенно значимо создание ситуации «позитивной атмосферы», психологического комфорта, который способствует вхождению учащегося в тьюторское взаимодействие, готовности продолжать сотрудничество. В целом же работа на данном этапе направлена, прежде всего, на развитие и стимулирование у тьюторанта мотивации к дальнейшей исследовательской образовательной деятельности.

На данной ступени учащиеся 5–6 классов начинают проводить простейшие исследования по темам, которые для них понятны и интересны.

**Вторая ступень «Диагностирование потребностей и приоритетов обучающихся»** заключается в диагностировании потребностей и приоритетов обучающихся, которое позволяет оценить исследовательскую компетентность и направления исследований. Может проходить в форме самодиагностики, выбора проблемного поля обучения, формулировке образовательных задач и составлении индивидуальной программы дальнейшего обучения.

Основным содержанием этого этапа является организация сбора информации относительно зафиксированного познавательного интереса обучающихся. Учителю-тьютору важно не пропустить правильное направление индивидуальной программы ребенка, чтобы его познавательный интерес не угас. Материалы, структурированные тьюторантом в процессе его индивидуального поиска и расположенные в определенном порядке, дают тьютору реальное представление о том, каковы познавательные интересы каждого учащегося. Их направленность часто оказывается выходящей за рамки школьных предметов. Это напрямую связано с выбором тем исследований и проектов для учащихся.

**Третья ступень «Непосредственное обучение и исследовательская работа»** заключается в непосредственном обучении и исследовательской работе по выбранной теме. Основой для разработки индивидуальной образовательной программы являются выявленные в ходе самодиагностики затруднения обучающихся, организация системной исследовательской деятельности на основе тьюторской деятельности педагога. Учитель оказывает необходимую помощь в формулировании вопросов, касающихся сужения или расширения темы предстоящего проекта или исследования. Основными задачами тьютора здесь является поддержка самостоятельности и активности. На этом этапе тьюторант осуществляет реальный поиск (проект, исследование) и затем представляет полученные им результаты этого поиска (проекта, исследования). Деятельность учащихся осуществляются по определенным этапам:

- постановка вопросов в процессе исследования и поиска ответов на них;
- выдвижение гипотез;
- использование различной информации для построения доказательства гипотезы;
- составление плана наблюдений или исследований;
- полевые или лабораторные исследования, классификация и обработка получаемых данных, мониторинг;
- анализ данных и оформление работы;
- презентация результатов.

Задача тьютора заключается в оказании помощи на каждом из этих этапов.

**Четвертая ступень «Презентация опыта и анализ достижений»** заключается в анализе итогов деятельности и определении смыслов проекта для младшего подростка, роли проекта в его индивидуальной образовательной истории. Здесь есть две формы работы. Во-первых, групповое событие, позволяющее продемонстрировать и проанализировать продукт проекта: игра или презентация продукта проекта (например, фотоальбом).

Презентация опыта может быть организована разными способами:

- устное небольшое сообщение во время тьюториала (занятия в мини-группе тьюторантов с познавательными интересами в одной сфере или выполняющими групповую исследовательскую работу или проект);
- выступление на классном часе или уроке (учитель-тьютор должен заранее договориться с классным руководителем или учителем-предметником о выступлении тьюторанта с результатами исследования или небольшим сообщением в рамках темы урока или классного часа);
- специально организованная презентация в период итоговой школьной конференции учебных исследовательских и проектных работ;
- участие в конкурсах различного уровня и т.п.

На этом этапе организуется тьюторская консультация по итогам презентации, на которой учащиеся представляют результаты работы. Анализируются трудности, возникшие во время защиты исследовательской работы или проекта, проводится групповая рефлексия с целью получения каждым выступающим обратной связи. По возможности устраивается индивидуальное, а при желании учащегося и групповое, обсуждение самого выступления. Завершается этот этап планированием будущей работы, фиксацией пожеланий в выборе темы, характера материала, групповой или индивидуальной работы и своей роли в ней.

Во-вторых, тьюторская встреча, на которой тьютор и ученик обсуждают изменения, произошедшие в ребенке за время разработки проекта: что узнал, что научился делать, что появилось (исчезло) в характере, как изменились интересы, как изменилось отношение к себе, другим, миру, что будем делать дальше. Тьютор предлагает сделать выбор: работаем дальше с этим же интересом или меняем его.

Таким образом, основными результатами тьюторского сопровождения образовательных проектов учащихся являются, во-первых, освоение учеником проектной деятельностью, формирование готовности ребенка к самостоятельному проектированию, во-вторых, развитие познавательных интересов учаще-

гося, их осознание, выстраивание образовательной истории и индивидуальных образовательных перспектив.

Одной из основных направлений деятельности тьюторской работы на каждой ступени является проведение индивидуальных и групповых консультаций, а также организацию исследовательских мастерских, лабораторий, тьюториалов (учебный тьюторский семинар), тренинг, образовательных событий.

**Исследовательские мастерские, лаборатории** – это способ расширения образовательного пространства младших подростков, позволяющий участникам образовательного процесса (педагогам, родителям, детям) проявлять творческую инициативу, способ, обеспечивающий их познавательную, проектно-исследовательскую деятельность.

**Тьюториал (учебный тьюторский семинар)** – это активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике<sup>52</sup>.

**Тренинг** – это обучающие интерактивные мероприятия с закреплением получаемых навыков. В последнее время тренинги все активнее применяются и преподавателями, и тьюторами как одна из эффективных форм организации тьюторского сопровождения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же, в ходе тренинговой работы. В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные *методы и техники* активного обучения: деловые, ролевые и имитационные игры, работа с электронными определителями и определителями на печатной основе, моделирование, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии.

**Образовательное событие** – это форма тьюторского сопровождения учащихся, целью которой является развитие образовательной мотивации, построение и реализацию индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований. Это могут быть: экскурсии в природу, экспедиции, полевые исследования, эксперименты, лабораторные практикумы и др.

Образовательное событие включает различные виды деятельности и различных участников: кроме самих учеников, в нем принимают участие другие интересные, привлекательные, успешные люди («лидеры», «авторы», «эксперты» и т.п.). События дают возможность преодолеть опасность фиксации тьюторантов на тьюторе и перехода тьютора в позицию «учителя» («консультанта», «руководителя»).

---

<sup>52</sup> Корнеева, Т. Б. ОЦ «Школьный университет»: дистанционное образование в сфере IT и место в нем тьюторской позиции. <http://www.thetutor.ru/distance/article002.html>

Составной частью учебно-воспитательного процесса в школе является **внеурочная деятельность**, которая рассматривается как дополнительное пространство для развития различных способностей учащихся. К направлениям деятельности тьюторов в организации внеурочного времени младших подростков можно отнести: кружковые занятия, которые дают возможность ученику очень разные формы работы на очень разной предметности, что обеспечивает формирование личного отношения к этим занятиям и становится основанием для осознания своего собственного выбора, своего интереса; конференции; деловые игры; интервью и др.

Многообразие внеурочных направлений деятельности направлено на определение индивидуального интереса и освоение определенной предметной области как доминирующей в индивидуальном образовательном плане.

В условиях изменяющихся требований к организации учебно-воспитательного процесса, к расширению границ открытой образовательной среды и некоторой избыточности ресурсной базы для младшего подростка также необходимо иметь широкие образовательные горизонты.

К образовательным ресурсам открытого образования можно отнести:

- **музеи**, в которых можно организовать серии музейных занятий с младшими подростками, создать абонементы по запросу учащихся и др.
- **экскурсии** по определенной тематике или маршруту;
- **библиотеки**, в которых можно организовать творческие вечера, посвященные определенному писателю или поэту, художественному произведению и др.;
- творческие лаборатории, направленные на реализацию исследовательских проектов по учебным предметам, таких как, например, указано в таблице 10.

*Таблица 10*

Творческие лаборатории, направленные на реализацию исследовательских проектов по учебным предметам

№ п/п	5 класс	6 класс
<b><i>Биология + естествознание</i></b>		
1	Исследование мирового океана	Чудеса растительного мира
2	Пресные водоемы	Приспособление растений в разных средах обитания
3	Исследование Марса	Разнообразие плодов
4	Исследование космоса человеком	Кишечнополостные
<b><i>Математика</i></b>		
5	Как люди научились считать	История обыкновенных дробей
6	Как зародилась математика	Пропорции в науке и искусстве
7	Как люди считают	История возникновения геометрии
8	Разные способы решения задач на движение	Признаки делимости

№ п/п	5 класс	6 класс
<b><i>Литература + русский язык</i></b>		
9	Русская народная сказка в иллюстрациях	Зачем нужны диалекты в русском языке?
10	Лексика. Фразеологизмы	Русская проза XIX века в кроссвордах
11	Словообразование	Герои войны в литературе

Технологии и методики, которые педагог-тьютор использует в своей деятельности с младшими подростками – это технологии открытого образования, которые обеспечивают работу на различных предметах. Например, «Кейс-стади» – метод обучения, основанный на разборе практических ситуаций; «Портфолио» – метод презентации образовательных результатов, «Дебаты» – метод организации публичной дискуссии, в которой нужно предельно доказательно аргументировать свою точку зрения и опровергнуть противоположную) и др.

Таким образом, тьюторское сопровождение состоит в поддержке заинтересованности учащихся в обучении, помощи в выявлении интересов и потребностей. Деятельность тьютора направлена на прояснение мотивов и интересов учащегося, поиск ресурсов для создания индивидуальных образовательных планов, работу с заказом семьи, формирование ответственности за выбор и рефлексию учащегося. Взаимодействие тьютора и младшего подростка осуществляется в ходе индивидуальных тьюторских встреч, на которых определяются индивидуальные образовательные запросы учащегося и родителей; формулируются индивидуальные образовательные цели, выстраивается иерархия и последовательность этих целей; определяется место и роль итогов образовательной деятельности в образовании подростка и др.

Реализация модели тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности младших подростков может выглядеть следующим образом (таблица 11).

*Таблица 11*

Реализация модели тьюторского сопровождения проектно-исследовательской деятельности младших подростков

№	Этапы работы	Методы и средства	Содержание деятельности		Результат
			тьютор (педагог)	тьюторант (учащийся)	
1	Диагностика интересов учащихся	Тестирование, индивидуальная тьюторская беседа	Подготовка материалов для диагностического исследования	Определяется с наиболее интересными для него отраслями исследований	Подбор групп тьюторантов с похожими интересами, сходным уровнем развития исследовательской компетентности

№	Этапы работы	Методы и средства	Содержание деятельности		Результат
			тьютор (педагог)	тьюторант (учащийся)	
2	Выбор темы исследования и определение гипотезы	Тьюторская консультация	Формирование примерного перечня тем для исследований	Определение темы (проблемы) исследования	Выбор темы исследования, определение гипотезы, целей и задач
3	Составление плана работы по выбранной теме	Тьюторская консультация	Подготовка образцов различных инструкционных карт для проведения исследований	Выбор наиболее приемлемых карт исследований, составление плана работы и графика проведения полевых и лабораторных исследований	Создание плана работы для проведения исследований по выбранной теме. Распределение ролей участников исследовательской группы. Определение списка литературы для изучения и выбор методик исследования
4	Изучение материала по выбранной теме исследования	Тьюториал	Подготовка источников получения информации (перечень литературы, различных методик, сайты и т.п.). Обеспечение доступа в Интернет (работа в информационном центре школы)	Изучение материалов	Создание теоретической обзорной части работы, окончательный выбор методики полевого или лабораторного исследования
5	Полевые и лабораторные исследования	Тренинг	Подготовка тьюторов-учащихся (если тренинг проходит с их	Практические исследования	Классификация и обработка получаемых данных, мониторинг

№	Этапы работы	Методы и средства	Содержание деятельности		Результат
			тьютор (педагог)	тьюторант (учащийся)	
			участием). Обеспечение лабораторным оборудованием, определителями и т.п. Обеспечение соблюдения правил при проведении полевых и лабораторных исследований		
6	Самостоятельная работа по теме исследования	Тьюторская консультация	Тьютор дистанцируется, но должен мобильно реагировать на возможно возникающие проблемы (поиск научного консультанта, возможность работать в архиве, связь с лесничеством и т.п.)	Работа над темой исследования	Оформление материалов исследовательской работы
7	Подготовка к презентации результатов работы	Образовательное событие. Тьюторская консультация	Организация рефлексии среди членов объединения. Перспективная презентация исследовательской работы	Презентация и защита результатов выполненной работы	Подготовка к презентации исследовательской работы в конкурсах, научных конференциях различных уровней
8	Оценка результативности проделанной работы	Тьюторская консультация	Анализ проделанной работы по этапам, выявление трудностей и перспектив для дальнейшей исследовательской деятельности	Самоанализ	Определение правильности выбранной образовательной траектории (возможные изменения)

*К качественным результатам тьюторского сопровождения можно отнести:* целеполагания, самоопределения, выбора, принятия решения, рефлексии. Благодаря участию тьютора младший подросток сможет: анализировать эффективность своих проб и ошибок, осуществляемых в разных видах деятельности, эффективность переходов от пробного действия к результативному; осуществлять рефлексию своего образовательного движения; повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности; повышения уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями, увеличение числа таких детей.

*К количественным результатам тьюторского сопровождения можно отнести:* участие в конкурсах, олимпиадах, кружках, секциях, массовых мероприятиях и др.

На данной возрастной ступени *ведущими компетенциями тьютора являются:* социокультурная, информационная, предметная, организационно-управленческая.

*Ведущими действиями тьютора выступают:*

- вхождение в деятельность; определение целей и задач совместной деятельности;
- оказание психологической поддержки, снятие барьеров;
- вовлечение обучающихся в процесс совместного целеполагания на обучение;
- создание комфортной и безопасной атмосферы в группе;
- проблематизация;
- постановка перед обучающимися творческих задач, проблем;
- создание мотивации;
- выделение индивидуальных проблем обучающихся;
- поддержка мотивации;
- отбор тем и проблем для обсуждения с обучающимися;
- определение успехов и слабых сторон каждого обучающегося;
- определение трудностей обучающихся, возникающих в ходе работы;
- обучение обучающихся навыкам рефлексии; организация дискуссии;
- обучение обучающихся навыкам самостоятельной работы;
- определение трудностей обучающихся, возникающих в ходе работы;
- контроль динамики изменения обучающихся от занятия к занятию;
- формулирование комментариев, объясняющих ошибки обучающихся, поясняющих трудные моменты в материалах;
- предоставление обучающимся советов по организации личной работы;
- выбор собственной линии поведения в ответ на негативные проявления обучающихся;
- организация анализа обучающимися собственной деятельности, своих сильных и слабых сторон;
- обучение обучающихся анализу своих успехов и ошибок.

Благодаря участию педагогу-тьютора младший подросток сможет составить портфолио, отражающее динамику его развития, заключающуюся в опре-

делении результатов самореализации, демонстрации стиля учения, особенности общей культуры, отдельных сторон интеллекта.

*Ведущей ролевой позицией* тьютора, тьютора-консультанта, наставника является: учебный тьютор, тьютор в исследовательской деятельности, тьютор-психолог.

**Ведущими функциями** тьютора младших подростков 11–12 лет (5–6 классы) являются:

- управленческая – создание условий для управления младшим подростком своей мыслительной и познавательной деятельностью;
- мотивационная – осоздание и поддержание интереса к образованию и удовлетворение потребности в самоактуализации через образовательную деятельность;
- функция контроля – создание условий для корректировки учащимися собственной образовательной деятельности, ее содержания и способов реализации;
- методическая – создание необходимых средств для организации тьюторского сопровождения учащихся, разработка контрольно-диагностических методик, технологий и техник тьюторского сопровождения.

**В результате** работы педагога-тьютора с младшими подростками 11–12 лет (5–6 классы) учащиеся приобретают следующие умения:

- анализировать эффективность своих проб и ошибок, осуществляемых в разных видах деятельности, эффективность переходов от пробного действия к результативному;
- осуществлять рефлексию своего образовательного движения.

Также в результате работы педагога-тьютора с младшими подростками происходит повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности; повышение уровня владения общепредметными и социальными компетенциями.

#### **2.4. Тьюторское сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности, на ступени основного общего образования (7–9 классов (13–15 лет))**

В системе основного общего образования для учащихся 7–9 классов (13–15 лет) одним из приоритетных направлений работы является ориентация на учебно-исследовательскую деятельность школьников. Тьюторское сопровождение заключается в том, что тьютор берет на себя роль фасилитатора, который помогает школьнику развиваться через участие в конкурсах, олимпиадах, интернет-проектах, подготовку выступлений на научно-практических конференциях.

Управление процессом «учись учиться» отдается самим обучающимся. Ребенок, провоцируемый на действие, вынужден сделать шаг, «открыться», вступить в диалоговое и насыщенное возможностями поле самореализации, становясь постепенно для других значимым взрослым. Темы и формы поисковой

деятельности должны быть привлекательными для тьюторантов. Тьютор, пробуждая у подростка интерес к процедуре исследования, помогает понять значимость результатов поисковой деятельности, предоставляет самому учащемуся выбор образа и выбор пути. Именно в процессе исследовательской деятельности можно увидеть такие новые «культурные» формы поведения подростка как: новый выбор, смена точки зрения, проблематизация принятого решения, отказ от стереотипных оценок, принятие личностного решения.

Поиск образовательных ресурсов и разработка плана образовательной деятельности заносится в «план-карту познавательного интереса». Точками на карте образовательного маршрута могут стать книги, образовательные статьи, библиотеки, консультации со специалистами, экспертами, анкетирование родителей и друзей как способ получения дополнительной информации. В итоге тьюторант осознает не только необходимость, но и доступность разных источников и ресурсов образования в процессе достижения познавательной цели.

Основными организационно-педагогическими **условиями** тьюторства выступают:

- проектирование события, направленного на выявление и поддержку образовательных интересов тьюторантов;

<b>ПРИНЦИПЫ КАСКАДНОЙ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:</b> модульность, вариативность, открытость, доступность, практикоориентированность, разноразрядность	<b>МЕХАНИЗМЫ КАСКАДНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>			
	<b>ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ КАСКАДА</b>	<b>ВТОРАЯ СТУПЕНЬ КАСКАДА</b>	<b>ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ КАСКАДА</b>	
	начинается с подготовки тьюторов, которые для следующей ступени каскада будут выполнять функцию тьюторов	тьюторы прошедшие обучение готовят программы подготовки команд тьюторов для образовательных учреждений своего региона	команда подготовленная проводит обучение в педагогическом коллективе образовательного учреждения	
	<b>РЕЗУЛЬТАТЫ:</b> профессионально – личностная готовность к осуществлению тьюторского сопровождения, овладение современными технологиями построения индивидуальных траекторий развития детей, совершенствование образовательной среды, обмен профессиональной и социально – значимой информацией; организацию стажировочных площадок, образовательных альянсов, сетевого взаимодействия, профессионального сообщества тьюторов			
<b>ЦЕЛЬ:</b> разработать многоуровневую систему сопровождения (включающую в себя поиск, выявление, обучение, развитие и поддержку) для тьюторов, направленную на обновление практики работы с детьми, проявившими выдающиеся способности.				
<b>ЗАДАЧИ:</b> Овладение современными диагностическими средствами выявления, обучения, развития и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности. Создание открытой образовательной среды, как пространство всех возможных ресурсов для образовательного движения детей, проявивших выдающиеся способности. Освоение современных образовательных технологий, отвечающих запросам и потребностям детей, проявивших выдающиеся способности. Создание профессионального сообщества тьюторов по сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности с целью обобщения и продвижения лучших образовательных практик.				
<b>ПРИНЦИПЫ:</b> открытости, индивидуализации, гибкости, непрерывности, гуманизации				
<b>СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b>				
педагоги, педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители		психологи, социальные педагоги	родители	школьники старших классов
<b>ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (7 – 9 КЛАССЫ, 13 – 15 ЛЕТ)</b> Возрастные и личностные закономерности развития детей				
<b>ВЕДУЩИЕ ФУНКЦИИ ТЬЮТОРА</b> целеполагания; мотивационная функция; функция планирования; коммуникативная функция; функция рефлексии	<b>ВЕДУЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> ценностно – смысловые, информационные, проектные, коммуникативные, здоровьесберегающие		<b>ВЕДУЩАЯ РОЛЕВАЯ ПОЗИЦИЯ</b> тьютор в исследовательской деятельности, тьютор в проектной деятельности, тьютор по профессиональному самоопределению	
<b>ВЕДУЩИЕ ДЕЙСТВИЯ</b>				
определение целей и задач совместной деятельности; вовлечение обучающихся в процесс совместного целеполагания на обучение; определение учебного потенциала группы; организация работы обучающихся с кейс – стади; обучение обучающихся умениям работать с ситуацией, видеть и формулировать проблему; представление более полного и более широкого, чем в материалах курса, взгляда на изучаемую область; работа с проблемами, предложенными группой; организация групповой работы; организация межгруппового взаимодействия; выбор адекватных методов обучения; организация дискуссии; вовлечение всех обучающихся в работу группы; обучение обучающихся навыкам эффективного общения; выбор и использование разнообразных групповых упражнений; обобщение идей, предложенных группами и отдельными обучающимися; формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать обучающихся; обучение обучающихся способам рационального мышления; рефлексия и др.				
<b>ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (включая интеграцию общего и дополнительного образования)</b>				
<b>УСЛОВИЯ</b>	<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>	
Психолого – педагогические: эмоциональность тьютора, творческая индивидуальность, самообразование, психолого – педагогические и психофизиологические особенности развития детей + организационно – управленческие, психолого – педагогические + организационно – педагогические: проектирование события, индивидуальная и групповая самоподготовка, мониторинг образовательной деятельности, анализ и презентация учебных достижений	Портфолио, карта интересов, доклады, творческие мастерские, тематические экскурсии, занятия по решению индивидуальных учебных трудностей, тьюторский час, интеллектуальные игры, викторины, олимпиады, марафоны образовательные события + исследовательские мастерские, лаборатории, тьюториалы (учебный тьюторский семинар), образовательные события, интеллектуальные игры, презентации конференции + групповой исследовательской работы; группового исследовательского проекта; исследовательского семинара; исследовательского практикума; исследовательского фестиваля	Психодиагностические, активного обучения, анализа и самоанализа, игровые + тренинги, кейс – стади, портфолио, дебаты + беседа образ в форме групповой тьюторской консультации, тьюториалы, презентации, круглый стол, тьюториада, ролевые и знаковые методы, крупное коммуникационное событие, социально – проектные	Информационные (интернет, СМИ, электронные библиотеки, образовательные порталы, форумы и др.), социально – культурные (музеи, библиотеки, театры, выставки и др.), общественно – профессиональное партнерство (СПО, представители вузов, профессиональных организаций, фондов и др.).	

ценностно – смысловые, социокультурные, предметные, психолого – педагогические, коммуникативные, информационные, организационно – управленческие, проектные, здоровьесберегающие компетенции

**КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД:**

Рис. 3. Каскадная модель повышения квалификации для тьюторов по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, в т.ч. с победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников для специалистов основного общего образования (7–9 классов, 13–15 лет)

- осуществление помощи в оформлении, анализе и презентации тьюторантами учебных и образовательных достижений;
- организация индивидуальной и групповой самоподготовки тьюторантов;
- постоянный мониторинг образовательной деятельности тьюторантов и оказание помощи в оценке образовательных действий.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – это прежде всего образовательная деятельность, реализующаяся на основе возрастных особенностей учащихся, направленная на формирование и развитие метапредметных и личностных способностей учащихся, таких как:

- любознательность;
- умение мыслить и действовать в неопределенной ситуации;
- критическое мышление в предметных областях;
- умение осуществлять проблемный анализ и отбор информации;
- способность нестандартного видения ситуации;
- способность продуцировать вопросы
- и т. д.

Активное использование знаковых и ролевых методов работы в учебно-исследовательской деятельности должна приводить не к научному, а к образовательному результату, и, соответственно, ее необходимо оформлять в виде образовательной программы.

Знаковый метод – анализ личной образовательной истории через анализ текстов подростка: специально написанного сочинения, рассказа и т. п.

Ролевой метод – создание игровой ситуации погружения и описания собственной позиции.

Необходимо четко отличать исследовательскую работу как поиск, т.е. собственно исследовательский процесс, и как оформление какого-либо текста. Умение оформлять квазинаучный текст (например, тезисы) может быть одним из образовательных результатов, но далеко не первостепенным. ИД как образовательная деятельность формирует не только и не столько познавательные умения, навыки, компетентности, но и выполняет мотивирующую функцию, формирует ценностные установки.

Возможные продукты учебно-исследовательской деятельности учащихся 7–9 классов: артефакт (модель, макет, коллекция и т.п.); собственный текст; электронная презентация; стендовый доклад; фильм, фотоальбом; творческий отчет.

Возможные направления деятельности тьютора состоит в организации:

- групповой исследовательской работы;
- группового исследовательского проекта;
- исследовательского семинара;
- исследовательского практикума;
- исследовательского фестиваля и др.

В качестве образовательной деятельности исследовательскую деятельность учащихся целесообразно включать в вариативный компонент учебного плана, в план внеурочной деятельности (на уровне параллели, ступени). Учеб-

но-исследовательская деятельность может осуществляться в качестве самостоятельной работы по учебным предметам (вместо домашних заданий), а также может осуществляться как основная в программах дополнительного образования.

Учебно-исследовательская деятельность может рассматриваться и как цель, и как средство образовательной деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность как цель подразумевает освоение элементов исследовательской деятельности, таких как:

- поиск информации по теме исследования и ее изучение;
- овладение методами познания (наблюдение, эксперимент и т.д.) и конкретными исследовательскими методиками;
- овладение процедурами мышления;
- оформление результатов деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность как средство подразумевает, что элементы исследовательской работы используются как средство достижения личностных результатов, решения личностных и социальных проблем. Например:

- формирование критического мышления;
- формирование собственной предметной, ценностной позиции по вопросу;
- формирование и предъявление собственных суждений;
- умение аргументировать и отстаивать свою точку зрения и т.д.

Учебно-исследовательская деятельность непосредственно связана и с организацией социально-проектной деятельности школьников, направленной на освоение учащимися культурных элементов, избирательному признанию ее ценностей, так как проектные действия всегда соотносятся с социокультурными (в том числе и этническими традициями), устанавливающими границы социальной нормы, формирующими менталитет – совокупность установок личности мыслить, чувствовать, действовать и воспринимать мир определенным образом.

Включение старшекласников в социально-проектную деятельность, подразумевающее активность трех категорий субъектов: учащегося, команды учащихся и тьютора, действующих в рамках определенной последовательности операций – логически взаимосвязанных шагов:

1-й шаг – изучение общественного мнения, позволяющий проектантам изучить состояние местного сообщества и приступить к формулировке социальной проблемы;

2-й шаг – формулировка социальной проблемы – предполагает выбор проблемы наиболее значимой для учащихся;

3-й шаг – изучение собственных возможностей, позволяющий учащимся понять внутренние возможности своей команды;

4-й шаг – определение цели и задач проекта;

5-й шаг – составление плана работы, позволяющий проектантам представить объем предстоящей работы, сроки ее выполнения, назначить ответственных за каждый пункт;

6-й шаг – составление рабочего графика, позволяющий учащимся оптимально распределить время;

7-й шаг – предполагает определение обязанностей и распределение их внутри команды;

8-й шаг – позволяет определить необходимые ресурсы и источники их получения;

9-й шаг – составление бюджета – позволит распределить имеющиеся суммы в соответствии с планом работы;

10-й шаг – предполагает определение критериев и показателей, на основе которых можно оценить результаты работы;

11-й шаг – формирование общественного мнения;

12-й шаг – составление предложений по проекту, который позволит составить резюме для переговоров с партнерами;

13-й шаг – поиск деловых партнеров;

14-й шаг – проведение официальных переговоров;

15-й шаг – получение необходимых ресурсов;

16-й шаг – проведение плановых мероприятий;

17-й шаг – оценка и контроль выполнения плана;

18-й шаг – корректировка хода реализации проекта;

19-й шаг – анализ результатов над проектом;

20-й шаг – информирование общественности о результатах работы.

Проекты могут быть разных видов:

- исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);

- информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);

- прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности. Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- креативные (творческие) проекты;

- социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

**Тьютор как консультант и научный руководитель:**

- оказывает содействие в разработке и определения концептуальных рамок исследования учебно-исследовательской или междисциплинарной проблемы;

- проводит индивидуальные занятия, ориентирующие подростка в проблемном поле исследования и поиске форм и методов рассмотрения избранной проблематики;

- направляет саморазвитие и самовоспитание личности, помогает подросткам в их профессиональном самоопределении, развивает их исследовательские и социокультурные компетенции.

**Методы и средства работы должны соответствовать логике самодвижения сознания подростков-исследователей:**

- беседа образ в форме групповой тьюторской консультации;
- индивидуальная тьюторская консультация (беседа с элементами логического мышления);
- учебный тьюторский семинар с представителями методики исследования;
- тренинг, направленный на формирование самостоятельного действия подростка (смысловое переживание тематики, актуализация темы и событийное действие);
- организация крупного коммуникационного события (презентация, круглый стол).

Исследовательская деятельность может быть представлена и в форме исследовательских проектов.

Помимо востребованных надпредметных умений подростка в процессе тьюторского сопровождения учебно-исследовательской деятельности формируются softskills («мягкие навыки») – развитый уровень эмоционального интеллекта. Таким образом, у подростков появится необходимость и умение общаться с разными людьми, стратегическое мышление и способность к разрешению конфликтных ситуаций, как личностного, так и межличностного характера.

При проектировании дальнейшего образования в старшей школе задача тьютора состоит в оказании помощи девятиклассникам в принятии решения о выборе направления последующего обучения и повышения их готовности к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом.

Тьютор при этом осуществляет: выявление и формирование образовательного запроса учащегося; выявление индивидуальных проблем, связанных с социально-профессиональным и профильным самоопределением; обучение девятиклассника способам принятия решений о выборе индивидуального маршрута образовательной деятельности; совместный анализ возможных ограничений свободы выбора профиля обучения; содействие в определении необходимых «проб выбора профиля обучения»; оценку готовности школьника к принятию решения о выборе уровня изучения предметов в старшей школе; организацию рефлексии учащимися его образовательной деятельности и процесса самоопределения.

К образовательным ресурсам построения индивидуального маршрута школьников можно отнести: информационные (интернет, СМИ, электронные библиотеки, образовательные порталы, форумы и др.), социально-культурные (музеи, библиотеки, театры, выставки и др.), общественно-профессиональное партнерство (СПО, представители вузов, профессиональных организаций, фондов и др.).

На данной возрастной ступени ведущими компетенциями тьютора являются: ценностно-смысловые, информационные, проектные, коммуникативные, здоровьесберегающие.

Ведущими функциями тьютора являются: функция целеполагания; мотивационная функция; функция планирования; коммуникативная функция; функция рефлексии.

Ведущими действиями тьютора выступают: определение целей и задач совместной деятельности; вовлечение обучающихся в процесс совместного целеполагания на обучение; определение учебного потенциала группы; организация работы обучающихся с кейс-стади; обучение обучающихся умениям работать с ситуацией, видеть и формулировать проблему; представление более полного и более широкого, чем в материалах курса, взгляда на изучаемую область; работа с проблемами, предложенными группой; организация групповой работы; организация межгруппового взаимодействия; выбор адекватных методов обучения; организация дискуссии; вовлечение всех обучающихся в работу группы; обучение обучающихся навыкам эффективного общения; выбор и использование разнообразных групповых упражнений; обобщение идей, предложенных группами и отдельными обучающимися; формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать обучающихся; обучение обучающихся способам рационального мышления; рефлексия; организация обратной связи; оказание помощи обучающемуся при построении индивидуальной программы развития; формулирование комментариев, объясняющих ошибки обучающихся, поясняющих трудные моменты в материалах; выбор собственной линии поведения в ответ на негативные проявления обучающихся; организация анализа обучающимися собственной деятельности, своих сильных и слабых сторон.

Ведущей ролевой позицией тьютора-консультанта и наставника является: тьютор в исследовательской деятельности, тьютор в проектной деятельности, тьютор по профессиональному самоопределению.

## **2.5. Тьюторское сопровождение детей, проявивших выдающиеся способности, на ступени среднего общего образования (10–11 классы, 16–18 лет)**

Основной характеристикой современного одаренного старшеклассника является мобильность, то есть способность быстро оценивать ситуацию, принимать решения, действовать и нести ответственность за свои действия. Для старшеклассника личностно значимым становится поиск собственного «я», выстраивание жизненных перспектив и возможностей реализации себя во внешнем мире, наличие поля выбора и умение его сделать, осознание своих сильных и слабых сторон, развитие готовности анализировать последствия своего выбора и делать выводы.

Таким образом, основной задачей тьютора выступает создание условий для индивидуальной образовательной активности учащегося в процессе становления его способностей к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных (жизненных) перспектив. К таким условиям относятся:

- индивидуализация учебного процесса;

- расширение пространства социальной деятельности учащихся;
- организация пространства рефлексии и мыследеятельности;
- переход от «предметного» к «способному» освоению материала.

Индивидуализация учебного процесса обеспечивается за счет возможности самостоятельного выбора учащимися вариантов изучения предметов (базовые, углубленные, альтернативные), форм обучения (очная, экстернат, дистантное образование), выбора дополнительных образовательных услуг, самостоятельного определения тем и направлений творческой, исследовательской и проектной деятельности. Этот выбор оформляется учащимся как индивидуальный учебный план, который составляется на основе определения учащимся целей обучения в рамках своей образовательной программы, а также на основе исследования ресурсов гуманитарной старшей школы. Индивидуализация учебного процесса предполагает также активное участие самих учеников в определении содержания учебных программ, которое реализуется через совместное конструирование учащимися и преподавателем учебного предмета.

Важным условием индивидуализации учебного процесса является открытость и вариативность авторских программ специалистов.

<b>ПРИНЦИПЫ КАСКАДНОЙ МОДЕЛИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:</b> модульность, вариативность, открытость, доступность, практикоориентированность, разнородность	<b>МЕХАНИЗМЫ КАСКАДНОГО ОБУЧЕНИЯ</b>				ценностно – смысловые, социокультурные, предметные, психологические – педагогические, коммуникативные, информационные, организационно – управленческие, проектные, здоровьесберегающие компетенции						
	<b>ТРЕТЬЯ СТУПЕНЬ КАСКАДА</b>	подготовленная команда проведет обучение в педагогическом коллективе образовательного учреждения	<b>ЦЕЛЬ:</b> разработать многоуровневую систему сопровождения (включающую в себя поиск, выявление, обучение, развитие и поддержку) для тьюторов, направленную на обновление практики работы с детьми, проявившими выдающиеся способности. <b>ЗАДАЧИ:</b> овладение современными диагностическими средствами выявления, обучения, развития и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности. Создание открытой образовательной среды, как пространство всех возможных ресурсов для образовательного движения детей, проявивших выдающиеся способности. Освоение современных образовательных технологий, отвечающих запросам и потребностям детей, проявивших выдающиеся способности. Создание профессионального сообщества тьюторов по сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности с целью обобщения и продвижения лучших образовательных практик.								
	<b>ВТОРАЯ СТУПЕНЬ КАСКАДА</b>	тьюторы прошедшие обучение готовят программы подготовки команд тьюторов для образовательных учреждений своего региона	<b>ПРИНЦИПЫ:</b> открытости, индивидуализации, гибкости, непрерывности, гуманизации								
	<b>ПЕРВАЯ СТУПЕНЬ КАСКАДА</b>	начинается с подготовки тьюторов, которые для следующих ступеней каскада будут выполнять функцию тьюторов	<b>СУБЪЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА</b> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">педагоги, педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители</td> <td style="width: 33%;">психологи, социальные педагоги</td> <td style="width: 17%;">родители</td> <td style="width: 17%;">школьники старших классов</td> </tr> </table> <b>СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ (10 – 11 КЛАССЫ, 16 – 18 ЛЕТ)</b> Возрастные и личностные закономерности развития детей <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"><b>ВЕДУЩИЕ ФУНКЦИИ ТЬЮТОРА</b> функция целеполагания; функция планирования; коммуникативная функция; функция контроля; функция рефлексии; методическая</td> <td style="width: 33%;"><b>ВЕДУЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> коммуникативная, проектная, информационная, предметная, ценностно – смысловая</td> <td style="width: 34%;"><b>ВЕДУЩАЯ РОЛЕВАЯ ПОЗИЦИЯ</b> тьютор в проектной деятельности, тьютор – социальный продюсер, тьютор по профессиональному самоопределению</td> </tr> </table> <b>ВЕДУЩИЕ ДЕЙСТВИЯ</b> разработка стратегии работы группы на презентацию; построение обобщенного «портрета» группы; проблематизация; постановка перед обучающимися творческих задач, проблем; организация работы обучающихся с кейс – стади; обучение обучающихся умениям работать с ситуацией, видеть и формулировать проблему; организация групповой работы; обучение обучающихся навыкам рефлексии; обучение обучающихся практическому применению работы концепций; организация межгруппового взаимодействия; выбор адекватных методов обучения; организация дискуссии; обучение обучающихся навыкам самостоятельной работы; вовлечение всех обучающихся в работу группы; обучение обучающихся навыкам эффективного общения и др.			педагоги, педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители	психологи, социальные педагоги	родители	школьники старших классов	<b>ВЕДУЩИЕ ФУНКЦИИ ТЬЮТОРА</b> функция целеполагания; функция планирования; коммуникативная функция; функция контроля; функция рефлексии; методическая	<b>ВЕДУЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> коммуникативная, проектная, информационная, предметная, ценностно – смысловая
педагоги, педагоги – предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители	психологи, социальные педагоги	родители	школьники старших классов								
<b>ВЕДУЩИЕ ФУНКЦИИ ТЬЮТОРА</b> функция целеполагания; функция планирования; коммуникативная функция; функция контроля; функция рефлексии; методическая	<b>ВЕДУЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ</b> коммуникативная, проектная, информационная, предметная, ценностно – смысловая	<b>ВЕДУЩАЯ РОЛЕВАЯ ПОЗИЦИЯ</b> тьютор в проектной деятельности, тьютор – социальный продюсер, тьютор по профессиональному самоопределению									
<b>ОТКРЫТАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (включающая интеграцию общего и дополнительного образования)</b>											
<b>УСЛОВИЯ</b>	<b>НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	<b>СРЕДСТВА И МЕТОДЫ</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>								
Психолого – педагогические: эмоциональность тьютора, творческая индивидуальность, самообразование, психолого – педагогические и психофизиологические особенности развития детей + организационно – управленческие, психолого – педагогические + организационно – педагогические: проектирование события, индивидуальная и групповая самоподготовка, мониторинг образовательной деятельности, анализ и презентация учебных достижений + индивидуализация УП, расширение пространства социальной деятельности, рефлексия	Портфолио, карта интересов, доклады, творческие мастерские, тематические экскурсии, занятия по решению индивидуальных учебных трудностей, тьюторский час, интеллектуальные игры, викторины, олимпиады, марафоны образовательные события + исследовательские мастерские, лаборатории, тьюториалы (учебный тьюторский семинар), образовательные события, интеллектуальные игры, презентации конференции + групповой исследовательской работы; группового исследовательского проекта; исследовательского семинара; исследовательского практикума; исследовательского фестиваля + элективные курсы, инновационные образовательные практики, профессиональные пробы	Психодиагностические, активного обучения, анализа и самоанализа, игровые + тренинги, кейс – стади, портфолио, дебаты + беседа образ в форме групповой тьюторской консультации, тьюториалы, презентации, круглый стол, тьюториалы, ролевые и знаковые методы, крупное коммуникационное событие, социально – проектные, профориентационные	Информационные (интернет, СМИ, электронные библиотеки, образовательные порталы, форумы и др.), социально – культурные (музеи, библиотеки, театры, выставки и др.), общественно – профессиональное партнерство (СПО, представители вузов, профессиональных организаций, фондов и др.).								
<b>РЕЗУЛЬТАТЫ:</b> профессионально – личностная готовность к осуществлению тьюторского сопровождения, овладение современными технологиями построения индивидуальных траекторий развития детей, совершенствование образовательной среды, обмен профессиональной и социально – значимой информацией; организацию стажировочных площадок, образовательных альянсов, сетевого взаимодействия, профессионального сообщества тьюторов											

Рис. 4. Каскадная модель повышения квалификации для тьюторов по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, в т.ч. с победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников для специалистов среднего общего образования (10–11 классов, 16–18 лет)

Расширение пространства социальной деятельности учащихся обеспечивается включением их в различные виды деятельности: публичные презентации (научно-практические конференции, конкурсы, фестивали, защиты проектов), встраивание учащихся в социально значимые программы регионального, федерального и международного уровня, обеспечение реализации социальных проектов учащихся, организация учебных и предпрофессиональных стажировок и практик.

Организация пространства рефлексии и мыследеятельности обеспечивается, прежде всего, появлением в образовательном пространстве учащегося особой педагогической позиции «тьютор». Предметом тьюторских консультаций является обсуждение с учащимся его образовательных целей и перспектив, его образовательной истории и социального опыта, анализ образовательной деятельности, формулирование осознанного заказа к обучению и т.д. Средствами тьюторской деятельности являются также различные рефлексивные тексты учащихся: отчеты, дневники, портфолио и т.д. Особое значение для организации процессов рефлексии и мыследеятельности имеют образовательные игры (деловые, имитационно-ролевые, организационно-деятельностные), психологические и оргуправленческие тренинги, методологические лекции и семинары (в том числе с участием визит-профессоров), образовательные сессии.

На данной ступени общего образования в основе взаимодействия тьютора и старшеклассника лежит прежде всего, субъективная активность ученика, самостоятельно осуществляющего реальную образовательную деятельность, в контекст которой естественным образом входит тьюторское сопровождение. Тьюторская позиция ярко проявляется в умении выстраивать диалог взаимодействия с учеником – соавтором, который обладает следующими особенностями:

- равенство позиций тьютора и ученика;
- отсутствие оценок, полное принятие ученика таким, какой он есть;
- особая эмоциональная окраска общения;
- искренность и естественность в проявлении эмоций;
- способность тьютора использовать широкий спектр коммуникативных средств, включая невербальные.

Первоочередной задачей тьютора является установление интеллектуально-психологического контакта с учеником. Необходима работа над выбором образовательной стратегии, соответствующей профессиональному самоопределению, определяющей и обосновывающей образовательные цели старшеклассников, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение.

Важную позицию занимают такие направления деятельности как организация: элективных курсов, проектной, исследовательской работы, инновационные образовательные практики согласно направлению подготовки.

Элективные курсы – обязательные курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы должны помочь в решении двух важнейших задач. Первая из них – создание условий для того, чтобы ученик утвердился в сделанном им выборе направления

дальнейшего обучения, связанного с определенным видом профессиональной деятельности, или отказаться от него. Вторая задача – помочь старшекласснику, совершившему первоначальный выбор образовательной области для более тщательного изучения, увидеть многообразие видов деятельности, связанных с ней.

Содержание элективных курсов должно соответствовать познавательным возможностям старшеклассников, а также предоставлять ученику возможный опыт работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

Одним из видов инвариантных элементов образовательного процесса и внеурочной образовательной деятельности учащихся является **профессиональная проба (экспедиции)**. Профессиональная проба учащихся – средство актуализации профессионального самоопределения и активизации творческого потенциала личности старшеклассников и направлена на получение учащимися практических знаний, умений, навыков, обретение ими опыта действия в какой-либо области избранной профессиональной направленности, социальных взаимодействий. Профессиональная проба реализуется через сочетание индивидуальных, групповых, активных и пассивных форм выполнения. Содержание профессиональной пробы – это непосредственный выход учащихся на предприятия с выполнением посильных трудовых функций, ознакомление с опытом работы трудовых коллективов, приобретением навыков делового общения.

Сочетание теоретической и практической части проектной деятельности позволяет учащимся приобрести и развить информационные, познавательные, коммуникационные компетентности. В связи с этим, важнейшей задачей тьютора является сотрудничество с работодателями, укрепление партнерских связей. Тьютор в данной позиции тесно взаимодействует с социальными партнерами, которые выступают в роли организаторов профессиональных проб – работодателями, родителями учащихся.

Проектирование индивидуальных образовательных программ – выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; получение школьниками качественного современного образования, позволяющего им занимать осмысленную, активную и деятельностьную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться после школы. Индивидуальная образовательная программа учащегося – документ, определяющей и обосновывающий образовательные цели, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение.

#### **Задачи тьютора:**

- Способствовать созданию условий, обеспечивающих включение старшеклассника в целеполагание и планирование деятельности, в работу по выбору технологии деятельности, в оценку собственного продвижения (рефлексии) в различных видах проектной, учебной и внеурочной деятельности, в сфере самоуправления.
- С помощью управленческого аппарата школы спланировать для учащихся элективные курсы по различным предметам, учебно-творческие мастер-

ские, спортивные секции, проектные работы, различные мероприятия по профессиональному самоопределению и вовлечь всех исследуемых учащихся в создание индивидуальных образовательных программ.

- Организовать работу портфолио так, чтобы оно стало одним из способов формирования универсальных учебных действий, помогало в учебной, проектной деятельности ученика.

Содержание индивидуальной образовательной программы включает в себя единство учебной и внеучебной деятельности учащихся: индивидуальный учебный план, внеурочную образовательную деятельность: профессиональные пробы и социальные практики, проектную и исследовательскую деятельность; систематическое образование учащегося в других учреждениях, включая дополнительное образование, очно-заочное, дистанционное обучение; самостоятельную работу. Формы организации учебного процесса – учебные группы (потоки) вместо традиционных классов, нелинейное расписание, новые формы преподавания и обязательное тьюторское сопровождение.

В основе формирования индивидуальных образовательных программ лежат процессы рефлексии, проблематизации, целеполагания, самоопределения, планирования, прогнозирования.

Участие старшеклассников в интеллектуальных конкурсах: всероссийская олимпиада школьников, очные и заочные дистанционные конкурсы по различным учебным предметам, научно-практические конференции.

К методам взаимодействия тьютора и организации образовательной среды старшеклассников относят: проектные технологии; ролевые игры; коммуникативные игры; образовательные сессии; конференции.

#### **Методы тьюторского сопровождения:**

- экспертные консультации по вопросам содержания, планируемых образовательных результатов и особенностей организации образовательного процесса;

- консультации по вопросам самоопределения с учетом способностей и возможностей, выстраивании коммуникаций.

- тьюторские консультации (тьюториалах), на которых организуется разработка, рефлексия и обсуждение образовательных целей и перспектив, формы образовательной деятельности, ее результаты и проблемы, анализируется образовательная история и социальный опыт старшеклассника.

- Тренинги личностного роста и самоопределения.

Индивидуальная тьюторская консультация (беседа) является индивидуальной организационной формой тьюторского сопровождения и представляет собой обсуждение с тьютором значимых вопросов, связанных с личным развитием и образованием каждого школьника. Индивидуальные тьюторские беседы позволяют организовать процесс сопровождения более целенаправленно, эффективно, повысить активность каждого тьюторанта. Целью тьюторской беседы является, прежде всего, активизация каждого школьника, с учетом, именно его способностей, особенностей его характера, навыков общения и т. д. на дальнейшую самостоятельную работу по формированию и реализации своей индивидуальной образовательной программы. Опираясь на вопросы, специально

подобранные для встречи с каждым конкретным школьником, тьютор и тьюторант совместно составляют рабочий план по реализации определенного шага индивидуальной образовательной программы. Для того чтобы тьюторская беседа прошла успешно, необходимо установить *диалогические и эмоционально комфортные отношения*.

Основу диалога составляет совместный поиск способа решения проблемы, в процессе которого участники диалога могут высказывать свои предположения и отстаивать на равных собственную точку зрения. Условия общения должны быть так организованы, чтобы участники чувствовали свою успешность и интеллектуальную самостоятельность. В целом, тьюторская беседа каждый раз должна иметь не только образовательный, но и эмоциональный эффект, чтобы в дальнейшем оказывалось возможным проводить все более глубокий анализ образовательной ситуации каждого школьника.

Групповая тьюторская консультация. На этих занятиях, как и на индивидуальных тьюторских консультациях (беседах), тьютором или педагогом, осуществляющим тьюторскую деятельность, реализуется тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ студентов и школьников с похожими познавательными интересами. В рамках таких групповых занятий (также как и на индивидуальных тьюторских консультациях) тьютор одновременно осуществляет несколько видов работ: мотивационную, коммуникативную и рефлексивную.

Мотивационная работа тьютора заключается в определении уровня мотивации школьников на развитие своего познавательного интереса; в соотношении различных ожиданий тьюторантов, их приоритетов и целей в построении своих индивидуальных образовательных программ.

Коммуникативная работа тьютора направлена на обеспечение обратной связи в группе и ее результативности; умения вести диалог, так как для эффективного проведения тьюториала важны как совместная работа школьников и тьютора, так и взаимодействие тьюторантов между собой.

Рефлексивная деятельность тьютора направлена на обеспечение понимания в группе, своевременную организацию конструктивной критики и поиск коллективного решения. Рефлексия (от лат. *reflexio* – обращение назад, отражение) – это мыслительный процесс, направленный на анализ и понимание самого себя и собственных действий.

Как правило, рефлексия – это процесс индивидуальный, но возможна и групповая рефлексия. Как раз на таких занятиях рефлексия носит групповой характер и проводится по ходу его проведения. Важно, чтобы рефлексия проводилась на каждом занятии, и в нее уже на первых порах включались все члены группы.

Тьюториал (учебный тьюторский семинар). Тьюториал предполагает активное групповое обучение, направленное на развитие мыслительных, коммуникативных и рефлексивных способностей студентов и школьников. Это открытое учебное занятие с применением методов интерактивного и интенсивного обучения, направленное на приобретение опыта использования модельных и нестандартных ситуаций в построении индивидуальных образовательных про-

грамм. Тьюториал также имеет своей целью оживить и разнообразить процесс обучения, активизировать познавательную деятельность школьников, вызвать проявление творческих способностей, побудить к применению теоретических знаний на практике. В роли ведущих тьюториала выступают тьюторы или преподаватели, осуществляющие тьюторское сопровождение школьников. Они помогают активизировать процесс обучения; создают и поддерживают в группе атмосферу доверия, поддержки, заинтересованности; используют в работе личный опыт; осуществляют рефлексию работы группы и собственных действий, внедряя активные методы обучения: деловые и ролевые игры, групповые дискуссии, case-study, тренинги, метод «мозгового штурма» и т.д.

Тьюториалы проводятся приблизительно раз в месяц в удобное для школьников время и утверждаются администрацией школы.

При организации тьюториала необходимо учитывать следующие особенности:

- цели занятия (поиск решения проблемной ситуации, отработка практических умений и навыков, выработка модели поведения при определенных условиях и т.д.) в зависимости от содержания и целей занятия;

- форма занятия (деловая или ролевая игра, тренинг, мозговой штурм, презентация, анализ учебной ситуации, круглый стол, конференция, защита проекта и т. д.);

- технические средства, которые могут быть использованы при проведении занятия с целью повышения его эффективности, обеспечения наглядности, сокращения времени и т.д. Можно использовать видео, слайды, компьютер в зависимости от цели занятия, технических возможностей учебного заведения, а также свободой владения преподавателем тем или иным техническим средством;

- методы и приемы создания благоприятного психологического климата на занятии;

- тема, цели и форма занятия должны быть четко определены и доведены до сведения школьников и студентов заранее, для того чтобы они могли самостоятельно организовать свою подготовку. Если тьюториал проводится в форме ролевой или деловой игры, представляется целесообразным обсудить и распределить роли с членами группы, чтобы по возможности предоставить каждому ту роль или ту часть работы, которая ему не только наиболее интересна, но и соответствует его индивидуальным интеллектуальным и психологическим особенностям.

Для повышения эффективности организации тьюториалов тьютору необходимо анализировать их проведение вместе со школьниками.

Одной из эффективных форм организации тьюторского сопровождения является тренинг. Тренинг официально определяется как форма практической психологии, ориентированная на использование активных методов групповой психологической работы с целью развития конкретных компетентностей, формирования конструктивного поведения. Освоение необходимых умений и навыков во время тренинга предполагает не только их запоминание, но и непосредственное использование на практике сразу же в ходе тренинговой работы.

В тренингах, так же как и в тьюториалах, но только в гораздо более интенсивной форме широко используются различные методы и техники активного обучения – деловые, ролевые и имитационные игры, разбор конкретных ситуаций и групповые дискуссии. В основе тренинга, как правило, лежит групповое взаимодействие, направленное на развитие каждого отдельного участника тренинга.

Основными функциями тренингов, повышающих эффективность тьюторского сопровождения, являются:

- актуализация личностного потенциала студентов и школьников;
- повышение социально-психологической и познавательной компетентности;
- развитие ключевых компетентностей, необходимых для формирования индивидуальной образовательной программы.

Благоприятные условия для последующего тьюторского сопровождения создаются во время тренинга благодаря рефлексии, положительной эмоциональной атмосфере, снижающей психологическую напряженность, а также через овладение основными правилами поведения во время тренинговых занятий.

К основным правилам работы во время тренинга относятся:

- активность, предполагающая включение всех школьников, участвующих в тренинге, в работу группы, проявление их интеллектуальной, эмоциональной, физической активности;
- общение по принципу «здесь и теперь», предполагающее обращение к настоящему, тому, что волнует именно сейчас, обсуждение того, что происходит в тренинговой группе;
- эмоциональная поддержка друг друга участниками тренинга во время обсуждения и выполнения упражнений и заданий; искренность и доверительность в общении;
- недопустимость непосредственных оценок человека (оцениваются не личностные качества школьников и студентов, а только их конкретные действия);
- конфиденциальность всего происходящего в тренинговой группе.

Технология проведения тренингов как определенной организационной формы сегодня уже широко представлена в отечественной литературе. Важная роль в проведении тренинга отводится ведущему (практикующему психологу, тренеру, а в нашем случае – тьютору), который выступает во время проведения тренинга в большей степени в роли *фасилитатора* – человека, облегчающего школьникам проявление инициативы и личностное взаимодействие участников, оказывающего в случае необходимости психологическую поддержку, но ни в коем случае не оценивающего. Проявляя внимание и заботу, он создает в тренинговой группе обстановку принятия и эмпатического взаимопонимания.

В тьюторской деятельности, как правило, чаще используются коммуникативные, мотивационные тренинги. На начальном этапе работы со школьниками или студентами тьютором часто применяются социально-психологические тренинги, направленные на сплочение группы тьюторантов, выработку доверия, приобретения уверенности в себе, навыков сотрудничества и самоопределения.

Тьюторское сопровождение приводит к тому, что выпускники могут реализовывать выбранные ими индивидуальные учебные планы, самоопределяться в выборе будущей профессиональной деятельности, развивать способность к самостоятельной постановке и реализации жизненных и профессиональных задач, получать опыт взаимодействия, учиться анализировать, рефлексировать и корректировать свою деятельность.

К образовательным ресурсам построения индивидуального маршрута школьников можно отнести: информационные (интернет, СМИ, электронные библиотеки, образовательные порталы, форумы и др.), социально-культурные (музеи, библиотеки, театры, выставки и др.), общественно-профессиональное партнерство (СПО, представители вузов, профессиональных организаций, фондов и др.).

На данной возрастной ступени **ведущими компетенциями тьютора являются:** коммуникативная, проектная, информационная, предметная, ценностно-смысловая.

**Ведущими функциями тьютора являются:** функция целеполагания; функция планирования; коммуникативная функция; функция контроля; функция рефлексии; методическая.

**Ведущими действиями тьютора выступают:** разработка стратегии работы группы на презентацию; построение обобщенного «портрета» группы; проблематизация; постановка перед обучающимися творческих задач, проблем; организация работы обучающихся с кейс-стади; обучение обучающихся умениям работать с ситуацией, видеть и формулировать проблему; представление более полного и более широкого, чем в материалах курса, взгляда на изучаемую область; подготовка и чтение мини-лекций; формулирование проблемных вопросов, заданий, позволяющих активизировать обучающихся; работа с проблемами, предложенными группой; оформление опыта обучающихся; обзор материалов всего курса; выделение в текстах (письменных и устных) обучающихся идей, адекватных изучаемым материалам; оценка адекватности применения концепций; организация групповой и индивидуальной работы (консультаций); организация групповой работы; обучение обучающихся навыкам рефлексии; обучение обучающихся практическому применению работы концепций; организация межгруппового взаимодействия; выбор адекватных методов обучения; организация дискуссии; обучение обучающихся навыкам самостоятельной работы; вовлечение всех обучающихся в работу группы; обучение обучающихся навыкам эффективного общения.

**Ведущей ролевой позицией тьютора консультанта и наставника является:** тьютор в проектной деятельности, тьютор – социальный продюсер, тьютор по профессиональному самоопределению.

## **ГЛАВА 3. Организация и проведение заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников**

### **3.1. Порядок проведения Всероссийской олимпиады школьников**

**Всероссийская олимпиада школьников** – система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы.

Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

История олимпиадного движения в России уходит своими корнями еще в XIX век, когда Астрономическое общество Российской Империи ежегодно проводило «Олимпиады для учащейся молодежи». Детали олимпиады до нас не дошли, зато традиция сохранилась. Также известно, что в России заочные конкурсы по решению математических задач проводились с 1886 года. А с 1930-х годов в Советском Союзе начали проводить городские олимпиады для школьников по математике, физике и химии.

Позднее появились всероссийские и всесоюзные олимпиады. В период с 1962 по 1967 год были проведены первые олимпиады по математике, химии и физике. А в 1979 была проведена первая всероссийская олимпиада по биологии.

В 1964 году Министр просвещения РСФСР, член-корреспондент Академии наук СССР М. А. Прокофьев подписал приказ об утверждении государственной системы предметных олимпиад школьников.

С 1965 года по сей день на всей территории страны проводится Всероссийская олимпиада школьников (до 1991 года она носила статус Всесоюзной) – отбор талантливых ребят, которые вступают в интеллектуальные соревнования со своими сверстниками. В современном виде данная система сформировалась в 1991 году.

Всероссийская олимпиада – самая массовая в стране. Если во всех других олимпиадах, которые курирует Российский совет олимпиад школьников, участвует сейчас 700–800 тысяч детей, то во Всероссийской олимпиаде – около 7 миллионов учеников. До заключительного этапа доходит примерно 5 тысяч школьников.

В настоящее время Олимпиада проводится по следующим общеобразовательным предметам: математика, русский, иностранный язык (английский, немецкий, французский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности.

**Организаторами** олимпиады являются:

- школьного и муниципального этапов – орган местного самоуправления осуществляющий управление в сфере образования;
- регионального этапа – орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования;
- заключительного этапа – Министерство образования и науки Российской Федерации

Организаторы олимпиады вправе привлекать к проведению олимпиады образовательные и научные организации, учебно-методические объединения, государственные корпорации и общественные организации в порядке установленном законодательством Российской Федерации.

Координацию организации и проведения олимпиады осуществляет Центральный оргкомитет олимпиады под руководством председателя.

Центральный оргкомитет олимпиады:

- вносит предложения в Минобрнауки России по составу центральных предметно- методических комиссий олимпиады по общеобразовательным предметам, по которым проводится олимпиада, жюри заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, срокам и местам проведения олимпиады по каждому общеобразовательному предмету на региональном и заключительном этапах, числу участников заключительного этапа олимпиады, набравших необходимое количество баллов на региональном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, по совершенствованию и развитию олимпиады;
- устанавливает квоты победителей и призеров заключительного этапа олимпиады, которые составляют не более 30 процентов от общего числа участников заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, при этом число победителей заключительного этапа олимпиады не должно превышать 8 процентов от общего числа участников заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
- заслушивает отчеты центральных предметно-методических комиссий олимпиады о результатах их работы, на основании которых вносит предложения в Минобрнауки России о продлении или прекращении полномочий составов каждой из них.

Состав Центрального оргкомитета олимпиады формируется из представителей образовательных организаций высшего образования, федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, центральных предметно-методических комиссий олимпиады и утверждается Минобрнауки России.

Организационно-техническое, информационное обеспечение деятельности Центрального оргкомитета олимпиады осуществляет Минобрнауки России.

**Центральные предметно-методические комиссии:**

- в срок до 1 августа готовят и направляют организаторам школьного и муниципального этапов олимпиады методические рекомендации по разработке

требований к организации и проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады;

- в срок до 1 декабря разрабатывают, утверждают и направляют организаторам регионального и заключительного этапов олимпиады требования к организации и проведению регионального и заключительного этапов олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, определяющие описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, рассмотрения апелляций участников олимпиады, время начала регионального этапа олимпиады с учетом часовых поясов, регламент заполнения, регистрации и учета дипломов победителей и призеров заключительного этапа олимпиады;

- составляют олимпиадные задания по каждому общеобразовательному предмету на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), формируют из них комплекты заданий для регионального и заключительного этапов олимпиады;

- обеспечивают хранение олимпиадных заданий по соответствующему общеобразовательному предмету для регионального и заключительных этапов олимпиады до их направления в Минобрнауки России, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

- в срок до 1 декабря представляют в Минобрнауки России комплекты олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету для регионального и заключительного этапов олимпиады на электронных носителях;

- формируют и вносят в Минобрнауки России предложения по составам сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам;

- вправе выборочно осуществлять перепроверку выполненных олимпиадных заданий регионального этапа олимпиады;

- ежегодно представляют Центральному оргкомитету олимпиады отчет о результатах своей работы;

- ежегодно представляют в Минобрнауки России аналитические отчеты о результатах олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету.

Составы центральных предметно-методических комиссий олимпиады формируются по предложению Центрального оргкомитета олимпиады из числа педагогических, научных, научно-педагогических работников и утверждаются Минобрнауки России.

**Жюри** всех этапов олимпиады:

- принимает для оценивания закодированные (обезличенные) олимпиадные работы участников олимпиады;
- оценивает выполненные олимпиадные задания в соответствии с утвержденными критериями и методиками оценивания выполненных олимпиадных заданий;
- проводит с участниками олимпиады анализ олимпиадных заданий и их решений;
- осуществляет очно по запросу участника олимпиады показ выполненных им олимпиадных заданий;
- представляет результаты олимпиады ее участникам;
- рассматривает очно апелляции участников олимпиады с использованием видеофиксации;
- определяет победителей и призеров олимпиады на основании рейтинга по каждому общеобразовательному предмету и в соответствии с квотой, установленной организатором олимпиады соответствующего этапа<sup>2</sup>;
- представляет организатору олимпиады результаты олимпиады (протоколы) для их утверждения;
- составляет и представляет организатору соответствующего этапа олимпиады аналитический отчет о результатах выполнения олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету.

Состав жюри всех этапов олимпиады формируется из числа педагогических, научных и научно-педагогических работников и утверждается организатором олимпиады соответствующего этапа олимпиады.

Состав жюри всех этапов олимпиады должен меняться не менее чем на пятую часть от общего числа членов не реже одного раза в пять лет.

*Основными принципами деятельности Центрального оргкомитета олимпиады, центральных предметно-методических комиссий олимпиады, жюри всех этапов олимпиады являются компетентность, объективность, гласность, а также соблюдение норм профессиональной этики.*

Олимпиада включает школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы (таблица 12).

## Этапы олимпиады

Этап	Описание
<b>Школьный</b>	Организуется образовательными учреждениями; проводится в октябре – ноябре; участие могут принимать желающие учащиеся 5–11 классов образовательных учреждений; проводится по заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями муниципального этапа Олимпиады
<b>Муниципальный</b>	Организуется органами местного самоуправления в сфере образования; проводится в ноябре – декабре; участие могут принимать учащиеся 7–11 классов образовательных учреждений, ставшие победителями и призерами предыдущего этапа, а также победители и призеры муниципального этапа предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях; проводится по заданиям, разработанным предметно-методическими комиссиями регионального этапа Олимпиады
<b>Региональный</b>	Организуется органами государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования; проводится в январе – феврале; участие в нем могут принимать учащиеся 9–11 классов образовательных учреждений, ставшие победителями и призерами предыдущего этапа, победители школьного этапа Олимпиады текущего учебного года из числа обучающихся образовательных организаций Российской Федерации, расположенных за пределами территории Российской Федерации, либо на территории военных городков и гарнизонов, расположенных в труднодоступных местностях, а также победители и призеры регионального этапа предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях; проводится по олимпиадным заданиям, разработанным центральной предметно-методической комиссией Олимпиады
<b>Заключительный</b>	Организуется Федеральным агентством по образованию; проводится в марте – апреле; участвуют победители и призеры заключительного этапа Олимпиады предыдущего учебного года, если они продолжают обучение в образовательных организациях, а также победители и призеры регионального этапа Олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в заключительном этапе Олимпиады количество баллов, определяемое Рособразованием

**Порядок и технологии проведения школьного этапа олимпиады**

Школьный этап олимпиады проводится по разработанным муниципальными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основан-

ным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), для 5–11 классов (далее – олимпиадные задания).

Конкретные сроки и места проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются органом местного самоуправления, осуществляющим управление в сфере образования.

Срок окончания школьного этапа олимпиады – не позднее 15 октября.

На школьном этапе олимпиады на добровольной основе принимающие индивидуальное участие обучающиеся 5–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участники школьного этапа олимпиады вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которые они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Организатор школьного этапа олимпиады:

- формирует оргкомитет школьного этапа олимпиады и утверждает его состав;
- формирует жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и утверждает их составы;
- формирует муниципальные предметно-методические комиссии по каждому общеобразовательному предмету и утверждает их составы;
- утверждает требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, определяющие принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешенных к использованию во время проведения олимпиады, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету для школьного этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;
- заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории соответствующего муниципального образования, обучающихся и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также о настоящем Порядке и утвержденных требованиях к организации и проведению школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- обеспечивает сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, об ознакомлении с настоящим Порядком и о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей, а также их олимпиадных работ, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»);

- определяет квоты победителей и призеров школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- утверждает результаты школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (рейтинг победителей и рейтинг призеров школьного этапа олимпиады) и публикует их на своем официальном сайте в сети «Интернет», в том числе протоколы жюри школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

Оргкомитет школьного этапа олимпиады:

- определяет организационно-технологическую модель проведения школьного этапа олимпиады;

- обеспечивает организацию и проведение школьного этапа олимпиады в соответствии с утвержденными организатором школьного этапа олимпиады требованиями к проведению школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, настоящим Порядком и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников школьного этапа олимпиады;

- несет ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения школьного этапа олимпиады.

Состав оргкомитета школьного этапа олимпиады формируется из представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных предметно-методических комиссий по каждому общеобразовательному предмету, педагогических и научно-педагогических работников.

Муниципальные предметно-методические комиссии по каждому общеобразовательному предмету:

- разрабатывают требования к организации и проведению школьного этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады;

- составляют олимпиадные задания на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), формируют из них комплекты заданий для школьного этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады;

- обеспечивают хранение олимпиадных заданий для школьного этапа олимпиады до их передачи организатору школьного этапа олимпиады, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

Составы муниципальных предметно-методических комиссий олимпиады по каждому общеобразовательному предмету формируются из числа педагогических, научных, научно- педагогических работников.

### **Порядок и технологии проведения муниципального этапа олимпиады**

Муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), для 7–11 классов.

Конкретные сроки проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливаются органом государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Срок окончания муниципального этапа олимпиады – не позднее 25 декабря.

Конкретные места проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливает орган местного самоуправления, осуществляющий управление в сфере образования.

На муниципальном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимают индивидуальное участие:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;
- победители и призеры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призеры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на последующие этапы олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на муниципальном этапе олимпиады.

Организатор муниципального этапа олимпиады:

- формирует оргкомитет муниципального этапа олимпиады и утверждает его состав;
- формирует жюри муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и утверждает их составы;

- устанавливает количество баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимое для участия на муниципальном этапе олимпиады;

- утверждает разработанные региональными предметно-методическими комиссиями требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, которые определяют принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий, описание необходимого материально-технического обеспечения для выполнения олимпиадных заданий, критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий, процедуру регистрации участников олимпиады, показ олимпиадных работ, а также рассмотрения апелляций участников олимпиады;

- обеспечивает хранение олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету для муниципального этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

- заблаговременно информирует руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории соответствующих муниципальных образований, участников муниципального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также о настоящем Порядке и утвержденных требованиях к организации и проведению муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- определяет квоты победителей и призеров муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- утверждает результаты муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (рейтинг победителей и рейтинг призеров муниципального этапа олимпиады) и публикует их на своем официальном сайте в сети «Интернет», в том числе протоколы жюри муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;

- передает результаты участников муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и классу организатору регионального этапа олимпиады в формате, установленном организатором регионального этапа олимпиады;

- награждает победителей и призеров муниципального этапа олимпиады поощрительными грамотами.

Оргкомитет муниципального этапа олимпиады:

- определяет организационно-технологическую модель проведения муниципального этапа олимпиады;

- обеспечивает организацию и проведение муниципального этапа олимпиады в соответствии с утвержденными организатором муниципального этапа олимпиады требованиями к проведению муниципального этапа олимпиады по

каждому общеобразовательному предмету, настоящим Порядком и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников муниципального этапа олимпиады;
- несет ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

Состав оргкомитета муниципального этапа олимпиады формируется из представителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, муниципальных и региональных предметно-методических комиссий по каждому общеобразовательному предмету, педагогических и научно-педагогических работников.

В городах федерального значения Москве и Санкт-Петербурге муниципальный этап олимпиады проводится с учетом, установленных в указанных субъектах Российской Федерации особенностей организации местного самоуправления.

### **Порядок и технологии проведения регионального этапа олимпиады**

Региональный этап олимпиады проводится по разработанным центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), для 9–11 классов.

Конкретные сроки проведения регионального этапа олимпиады устанавливает Минобрнауки России.

Срок окончания регионального этапа олимпиады – не позднее 25 февраля.

Конкретные места проведения регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливает орган государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.

На региональном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимают индивидуальное участие:

- участники муниципального этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в региональном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором регионального этапа олимпиады;
- победители и призеры регионального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;
- обучающиеся 9–11 классов организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенных за пределами территории Рос-

сийской Федерации, и загранучреждений Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения.

Победители и призеры регионального этапа олимпиады предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае их прохождения на заключительный этап олимпиады, данные участники олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на региональном этапе олимпиады.

Организатор регионального этапа олимпиады:

- устанавливает формат представления результатов участников муниципального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
- формирует оргкомитет регионального этапа олимпиады и утверждает его состав;
- формирует жюри регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и утверждает их составы;
- формирует региональные предметно-методические комиссии по каждому общеобразовательному предмету и утверждает их составы;
- устанавливает количество баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимое для участия на региональном этапе олимпиады;
- обеспечивает хранение олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету для регионального этапа олимпиады, несет установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;
- заблаговременно информирует руководителей органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории соответствующего субъекта Российской Федерации, участников регионального этапа олимпиады и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также о настоящем Порядке и требованиях к организации и проведению регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
- определяет квоты победителей и призеров регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
- утверждает результаты регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (рейтинг победителей и рейтинг призеров регионального этапа олимпиады) и публикует их на своем официальном сайте в сети «Интернет», в том числе протоколы жюри регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
- публикует на своем официальном сайте в сети «Интернет» с учетом утвержденных центральными методическими комиссиями олимпиады требований к проведению регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету олимпиадные работы победителей и призеров регио-

нального этапа олимпиады с указанием персональных данных участников олимпиады;

- передает результаты участников регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и классу организатору заключительного этапа олимпиады в формате, установленном Минобрнауки России;

- награждает победителей и призеров регионального этапа олимпиады поощрительными грамотами;

- осуществляет из средств бюджета субъекта Российской Федерации и (или) средств юридических лиц организационное и финансовое обеспечение участия в заключительном этапе олимпиады участников регионального этапа олимпиады, набравших необходимое количество баллов, установленное Минобрнауки России для участия в заключительном этапе олимпиады, а также сопровождающих их лиц (страхование жизни и здоровья участников заключительного этапа олимпиады, проезд участников заключительного этапа олимпиады и сопровождающих их лиц к месту проведения заключительного этапа олимпиады и обратно, оплата питания, проживания, транспортное и экскурсионное обслуживание сопровождающих лиц).

Оргкомитет регионального этапа олимпиады:

- определяет организационно-технологическую модель проведения регионального этапа олимпиады;

- обеспечивает организацию и проведение регионального этапа олимпиады в соответствии с утвержденными центральными методическими комиссиями олимпиады требованиями к проведению регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, настоящим Порядком и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- обеспечивает при необходимости участников регионального этапа олимпиады проживанием и питанием на время проведения регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету в соответствии с действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;

- осуществляет кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников регионального этапа олимпиады;

- несет ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

Состав оргкомитета регионального этапа олимпиады формируется и представителей органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего государственное управление в сфере образования, региональных предметно-методических комиссий по каждому общеобразовательному предмету, педагогических и научно-педагогических работников.

Региональные предметно-методические комиссии олимпиады по каждому общеобразовательному предмету:

- разрабатывают требования к организации и проведению муниципального этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады;
- составляют олимпиадные задания на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), формируют из них комплекты заданий для муниципального этапа олимпиады с учетом методических рекомендаций, подготовленных центральными предметно-методическими комиссиями олимпиады;
- обеспечивают хранение олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету для муниципального этапа олимпиады до их направления организатору муниципального этапа олимпиады, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность.

Составы предметно-методических комиссий регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету формируются из числа педагогических, научных, научно-педагогических работников.

Доставка олимпиадных заданий организаторам регионального этапа олимпиады осуществляется Минобрнауки России на электронных носителях в зашифрованном виде. Сроки расшифровки олимпиадных заданий устанавливаются требованиями к проведению регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, в том числе с учетом часовых поясов.

### **Порядок и технологии проведения заключительного этапа олимпиады**

Заключительный этап олимпиады проводится по разработанным центральными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля), для 9–11 классов.

Конкретные сроки и места проведения заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету устанавливает Минобрнауки России.

Срок окончания заключительного этапа олимпиады – не позднее 30 апреля.

На заключительном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету принимают индивидуальное участие:

- участники регионального этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в заключительном этапе олимпиады количество баллов, установленное Минобрнауки России;
- победители и призеры заключительного этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Победители и призеры заключительного этапа олимпиады предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение.

Минобрнауки России:

- устанавливает формат представления результатов участников регионального этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
- утверждает составы оргкомитетов заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, сформированные с учетом предложений субъектов Российской Федерации и образовательных организаций, где проводится заключительный этап олимпиады;
- формирует жюри заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и утверждает их составы;
- устанавливает количество баллов по каждому общеобразовательному предмету и классу, необходимое для участия в заключительном этапе олимпиады;
- заблаговременно информирует руководителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, Центральный оргкомитет олимпиады, центральные предметно-методические комиссии, оргкомитеты заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, участников заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету и их родителей (законных представителей) о сроках и местах проведения заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, а также о настоящем Порядке и требованиях к организации и проведению заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету;
- утверждает итоговые результаты олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (рейтинг победителей и рейтинг призеров олимпиады), публикует их на официальном сайте олимпиады в сети «Интернет» вместе с протоколами жюри заключительного этапа олимпиады;
- награждает победителей и призеров олимпиады дипломами, образцы которых приведены в приложении к настоящему Порядку;
- публикует на официальном сайте олимпиады в сети «Интернет» с учетом утвержденных центральными методическими комиссиями олимпиады требований к проведению заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету олимпиадные работы победителей и призеров заключительного этапа олимпиады с указанием персональных данных участников олимпиады.

Оргкомитеты заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету:

- определяют организационно-технологическую модель проведения заключительного этапа олимпиады;
- обеспечивают организацию и проведение заключительного этапа олимпиады в соответствии с утвержденными центральными методическими комиссиями олимпиады требованиями к проведению заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету, настоящим Порядком

и действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- обеспечивают участников заключительного этапа олимпиады проживанием и питанием на время проведения заключительного этапа олимпиады в соответствии с действующими на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами;

- обеспечивают хранение олимпиадных заданий по каждому общеобразовательному предмету для заключительного этапа олимпиады, несут установленную законодательством Российской Федерации ответственность за их конфиденциальность;

- осуществляют кодирование (обезличивание) олимпиадных работ участников заключительного этапа олимпиады;

- несут ответственность за жизнь и здоровье участников олимпиады во время проведения заключительного этапа олимпиады.

Составы оргкомитетов заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету формируются из представителей органов государственной власти субъектов Российской Федерации, на территории которых проводится заключительный этап олимпиады, центральных предметно-методических комиссий, педагогических, научных, научно-педагогических работников и утверждаются Минобрнауки России.

Доставка олимпиадных заданий в оргкомитеты заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету осуществляется Минобрнауки России на электронных носителях в зашифрованном виде. Сроки расшифровки олимпиадных заданий устанавливаются требованиями к проведению заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету.

Финансовое и научно-методическое обеспечение заключительного этапа олимпиады (за исключением расходов на страхование жизни и здоровья участников заключительного этапа олимпиады, проезд участников заключительного этапа олимпиады и сопровождающих их лиц к месту проведения заключительного этапа олимпиады и обратно, расходов на питание, проживание, транспортное и экскурсионное обслуживание сопровождающих лиц) осуществляются за счет средств федерального бюджета.

Минобрнауки России, оргкомитеты заключительного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету вправе привлекать дополнительные финансовые средства на проведение заключительного этапа олимпиады из средств бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, средств юридических лиц.

### 3.2 Рекомендации по подготовке учащихся к участию в олимпиадах

В настоящее время подготовка одаренных детей к участию в олимпиадных движениях рассматривается как один из критериев оценки деятельности образовательных учреждений, так и деятельности педагога при прохождении им аттестации.

Мировой опыт показывает, что все страны, разрабатывающие национальные стратегии управления и развития человеческих ресурсов, используют, в основном, две стратегии выявления и развития детских способностей – экстенсивную и интенсивную.

**Экстенсивная стратегия** (менее затратна, может удовлетворять потребности тех стран, где численность населения велика, а потребности высокотехнологических отраслей экономики относительно низки) – ее реализуют в основном страны Юго-Восточной Азии, частично страны Латинской Америки. Она базируется на выявлении способностей по реальным достижениям и обеспечивает развитие за счет проведения в школе занятий университетского уровня. Результативность такой стратегии достигает 10–30 процентов от общего числа детей, охваченных системой образования.

**Интенсивная стратегия** необходима для стран с большой потребностью в высококвалифицированных талантливых профессионалах. Ее реализуют в основном страны Северной Америки и Западной Европы. Интенсивная стратегия осуществляет выявление способностей детей по их потенциалу, обеспечивает развитие ребенка с учетом его индивидуальной мотивации; результативность данной стратегии составляет 50–70 процентов.

**В Российской Федерации в настоящее время работа ведется по экстенсивной системе.** Выявление способностей детей осуществляется по их достижениям на олимпиадах, конкурсах, а развитие – путем преподавания высокого уровня (лицеи, гимназии и пр.).

Вместе с тем, ввиду демографической ситуации человеческие ресурсы в Российской Федерации можно оценить как весьма ограниченные, поэтому в плане постановки цели инновационного развития экономики необходимой является **система поддержки одаренности интенсивного типа.**

Для построения такой системы одаренности нам необходимы:

- интеграция образовательных учреждений разных типов в рамках системы образования;
- создание системы непрерывного социально-педагогического сопровождения одаренных детей в рамках системы образования;
- подготовка педагогических кадров к работе с одаренными детьми и внедрение нового опыта в практику работы образовательных учреждений и систему повышения квалификации педагогов;
- обеспечение мотивационной поддержки работы с одаренными детьми;
- создание системы информационного обеспечения процесса выявления, поддержки и развития одаренных детей.

Таким образом, возникает необходимость в построении системы непрерывного тьюторского сопровождения детей, проявивших выдающиеся способ-

ности в рамках открытой мотивирующей образовательной среды, что позволит решить ряд проблем при подготовке к олимпиаде:

- на первое место будут ставиться интересы, потребности и здоровье ребенка;
- будет разработана и реализована программа индивидуального развития ребенка, где олимпиада является одной из траекторий движения.
- будет создана команда тьюторского сопровождения;
- установлены партнерские связи и отношения ОО и возможных субъектов социального партнерства.

### **Правила работы с детьми, проявившими выдающиеся способности при подготовке к олимпиаде**

- Формирование уверенности в себе, своих возможностях, потребности к совершенствованию в какой-либо области знаний. Сотрудничество с тьютором – путь к успеху. Роль тьютора не учить, а помогать учиться. Создание открытой образовательной среды, позволяющей осваивать новые средства и технологии обучения. Задача: не столько подготовить детей к конкретным соревнованиям или в конкретный вуз, сколько продвижение ребенка в зоне его познавательных интересов. Этому способствует обновление структуры и содержания образовательного процесса в ОО – формирование системы проектной деятельности и профильного обучения. Именно это способствует формированию мотивации учащихся и создание системы подготовки к их участию в олимпиадных движениях.

- Создание тьюторской поддержки индивидуальной траектории развития. Роль тьютора – это наставник, он направляет деятельность ученика, помогая ему, где это необходимо, и оставляя его действовать там, где он может действовать сам. Важным условием повышением активности педагогов и учащихся в олимпиадном движении является реализация принципов доступности, информированности и партнерства.

- Формирование у ребенка умений не только проявлять, но и грамотно, технологично реализовать свой талант на практике. Следует подчеркнуть также важность и жизненность исследовательских задач, решаемых на занятиях с талантливыми детьми. Их значимость помогает ребенку самоутвердиться в полезности тех знаний, которые он приобретает. Не ради наученности и натренированности, а для осмысленного решения сложных задач и проблем во имя выбора профессиональной цели, ее дальнейшей реализации в профессиональном образовании и деятельности – такова цель обучения талантливых школьников и олимпиадного движения в целом. Они должны уже в школе осознать значимость выбираемой ими профессиональной ориентации, ее полезность для развития науки и техники страны средствами высоких технологий.

Исходя из этого, возникает необходимость учитывать **зоны ближайшего развития** при подготовке к олимпиадам, что позволяет в итоге достигать ближайшую границу развивающего обучения – *порог сложности*. Первыми шагами в проявлении таланта детьми можно считать преодоление порогов сложности. В сочетании с индивидуальным или в малых группах дополнительным обуче-

нием талантливых детей в зоне их познавательных интересов по методикам опережающего обучения формируется *горизонт развития* конкретного одаренного ребенка в данный возрастной период.

Естественно, что горизонт развития расширяется по мере взросления ученика и его индивидуальных достижений в зоне ближайшего развития. Таким образом, движение к горизонту развития происходит в индивидуальном темпе по опорам-порогам сложности, каждый из которых имеет свою зону ближайшего развития.

Продвижение к индивидуальному горизонту развития с помощью тьютора реализуется в полной мере при решении олимпиадных задач. Олимпиадные задачи в этом смысле являются опережающими заданиями, а сами олимпиады представляют собой пороги сложности для ученика. Несомненно, они составляют основу **модели опережающего обучения, которую можно назвать «Горизонтом развития» (рисунок 5).**

**Модель опережающего обучения** одаренных школьников, построенная на развивающем обучении, должна применяться **с раннего детства**. Это позволит, обучая ребенка и по мере взросления развивая его талант, **построить горизонт развития** одаренного школьника, расширив зону ближайшего развития дополнительными творческими заданиями, исследовательской работой с применением уникальных способностей ребенка на практике в конкретной предметной сфере, где можно не только решать олимпиадные задачи, но и работать с проблемой и гипотезами, осваивать разные методы познания, испытывать потребность в генерации идей, в нацеленности на открытие новых знаний, в овладении уникальными технологиями работы.

Важно учитывать, что **выявлению таланта** в предметной области служат конкурсы и олимпиады на всех ступенях развития (рис. 5).

В общем случае модель «Горизонт развития» должна реализовываться в *среде опережающего обучения одаренных школьников в предметной области*. Среда включает три неразрывно связанные между собой зоны обучения одаренных детей (рисунок 6):

- зону школьного предметного курса;
- зону ближайшего развития по предмету (углубленное изучение);
- индивидуальный горизонт развития (олимпиада).



**7-12 лет (2-6 классы)**  
Формирование зоны ближайшего развития в рамках школьной программы

**13-14 лет (7-8 классы)**  
Зона ближайшего развития – углубленное изучение школьного курса

**15-17 лет (9-11 классы)**  
Зона ближайшего развития – изучение профильного школьного курса

**Формирование индивидуального горизонта развития:**  
занятия по предмету в индивидуальных группах для одаренных школьников, в школьных или районных клубах, кружках, центрах

**Расширение индивидуального горизонта развития:**  
занятия в рамках факультативов, в форме экстерната, участие в летних/зимних региональных школах, обучение в лицеях.

**Формирование профессионального горизонта развития:**  
участие в учебно-тренировочных сборах кандидатов в сборную команду России, обучение в лицее/интернате предметной направленности, проектные работы школа-вуз.

**Достижения ученика:**  
победитель/призер школьного или муниципального этапа

**Достижения ученика:**  
победитель/призер регионального или заключительного этапа

**Достижения ученика:**  
победитель/призер всероссийской/международной олимпиады

Рис. 5. Модель опережающего обучения «Горизонт развития»

Все три зоны органично дополняют друг друга и доминируют по-разному на каждой ступени обучения.

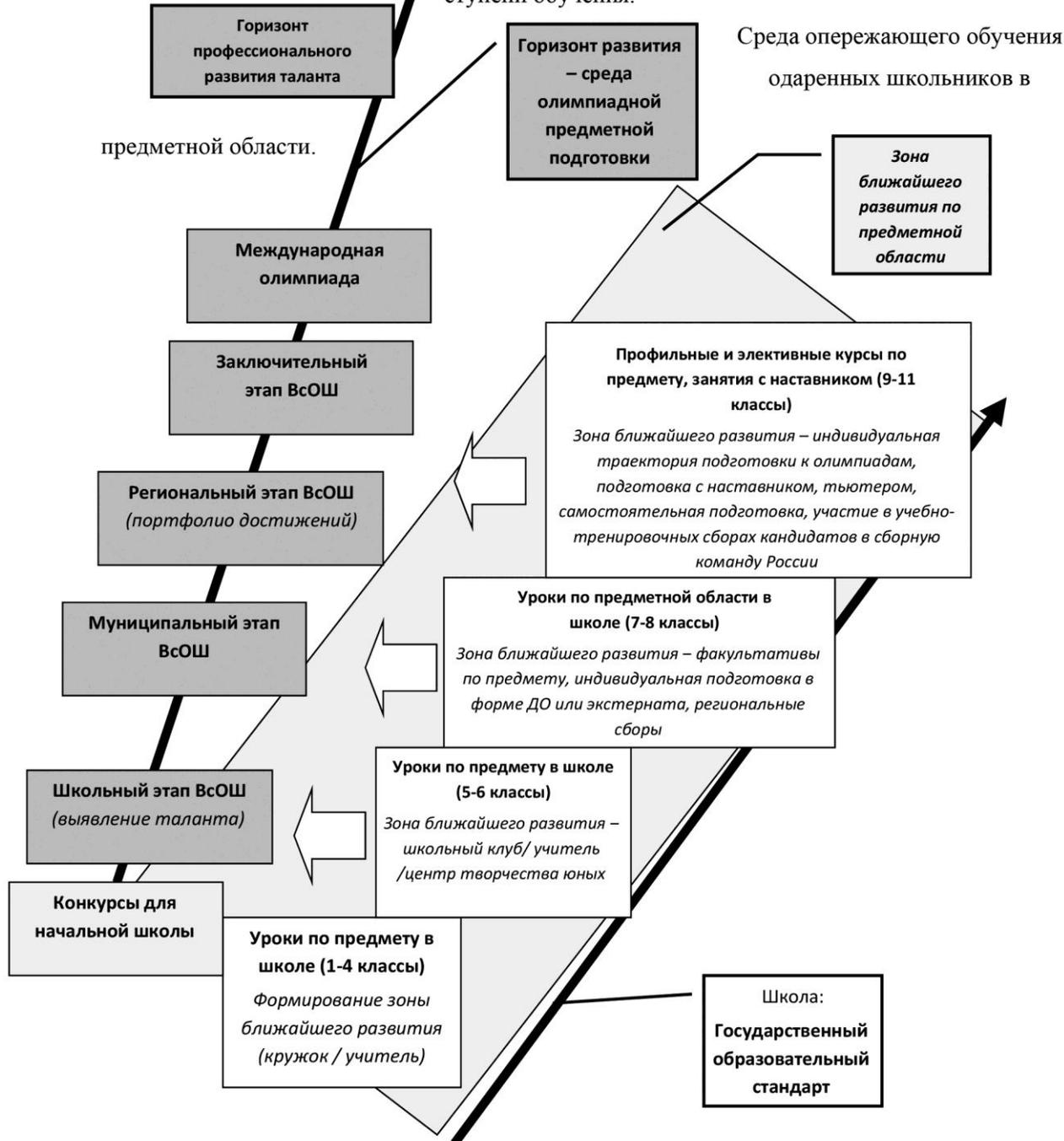


Рис. 6. Среда опережающего обучения одаренных школьников в предметной области

Для учеников 5–6 классов доминируют зоны предметного школьного курса (как зоны ближайшего развития), а горизонтом развития является дополнительная групповая подготовка по желанию школьников. Эта подготовка проводится предметным тьютором школы по задачам школьного и муниципального этапов олимпиады. Достижением горизонта развития является диплом победителя школьного этапа.

На школьном этапе всероссийской олимпиады очень важно выявить мотивированного школьника и своевременно вовлечь его в работу в группе одаренных школьников в своей школе, либо в кружке или факультативе в школе, где такие занятия проводятся. От такого внимательного отношения к одаренному ребенку именно в 5 классе во многом зависит возможность развить талант ребенка полно с высокими достижениями в дальнейшем.

**Для учеников 7–9 классов** доминирует зона ближайшего развития – факультатив для малых групп школьников, дополняет его школьный предметный курс, а горизонтом развития является индивидуальная подготовка по задачам муниципального и регионального этапов олимпиады (силами регионального тренера из курирующего университета).

Достижением горизонта развития является диплом победителя муниципального и регионального этапов олимпиады.

**Для учеников 9–11 классов** доминирует горизонт развития, а дополняет его зона ближайшего развития: элективный курс и профильный школьный курс. Горизонтом развития является индивидуальная самоподготовка по задачам заключительного и международного этапов олимпиады при поддержке регионального тренера из курирующего вуза, а также обязательное регулярное участие в специализированных тренировочных сборах (силами всероссийских тренеров).

Достижением горизонта развития является диплом победителя заключительного этапа и высокие мотивация добиться права участия в международной олимпиаде и достигнуть там как можно более высокого результата.

*Опора на индивидуальную творческую культуру* основана на развитии техники работы с информацией талантливого школьника, включая скорость мышления и скорость реакции, скорость чтения, скорость работы на компьютере, грамотность набора текста на компьютере. Важно отметить, что все эти качества можно развивать и наращивать уже с раннего возраста, что, несомненно, позволяет школьнику проявлять одаренность с более высоким эффектом. Проверять уровень развития этих качеств достаточно просто, поскольку они опосредованно влияют на скорость выполнения любого творческого задания.

*Опора на эвристическое знание* основана на открытии школьником разделов предмета для дальнейшего изучения через проблемные задачи. Важный результат формирования нового знания – его применение на практике. Для оценки достижения этого результата предлагается проводить мозговой штурм на поиск оригинальных идей решения сложных задач. В данном случае важно, чтобы ученик сам открыл идею решения проблемы или задачи, доказательства гипотез, используя ранее полученный опыт открытий. Высшим достижением здесь является использование школьником всего комплекса своих знаний для самостоятельного придумывания олимпиадных задач и подходов к их решению.

*Опора на технологичность* основана на владении набором современных информационных средств для поиска решения задач, устранение ошибок и достижения максимально возможного результата. Здесь важную роль играют такие качества, как умение работать с условием задачи, строить формальное

описание этого условия, осуществлять поиск и выбор идеи решения и соответствующего метода ее реализации.

*Опора на системность* строится на встраивании в обучение таких заданий, которые требуют от одаренного школьника комплексного использования всех трех вышеназванных опор на высоком пороге сложности. Для этого необходима специально подобранная для конкретного ученика система комплектов олимпиадных заданий (опережающих задач). При этом можно использовать уже имеющиеся комплекты олимпиадных задач и международных олимпиад. Для оценки достижения результата системности можно использовать проверку умения проводить анализ решения задачи самим школьником, достижения систематически ровных и высоких результатов решения каждого комплекта задач, а также разрабатывать комплект подобных олимпиадных заданий самостоятельно с полным системным описанием не только условия задачи, но и форматов описания входных и выходных данных, проверочных тестов, алгоритмов решения для каждого уровня сложности данной задачи. Диагностировать достижения одаренного школьника помогает его участие в этапах ВсОШ. Диплом победителя по мере ритмичного перехода от этапа к этапу олимпиады фактически фиксирует достижение системности в творческом проявлении олимпиадника.

*Опора на творческую активность* основана на развитии в ребенке желания передавать свой творческий опыт другим. Формировать такие качества можно на основе выступлений ребенка после олимпиад с разборами задач, с лекциями по темам, связанных с решением задач, но самым важным является вовлечение одаренного школьника в проектную и научную работу, где используется его талант в реальных жизненных исследовательских проблемах.

Раннее вхождение одаренных школьников в научное сообщество, участие в исследованиях или научной работе позволяют ему увидеть себя в науке, профессии, горизонты применения своего таланта на практике в различных областях знаний. Упущение такой работы с детьми влечет деформацию его одаренности в сторону соревнований, решения задач во имя набора баллов, что становится элементом затормаживания личностного развития одаренного школьника в части применения его таланта в профессии. Для проверки уровня достижения творческой активности школьника можно использовать данные о его достижениях в профессиональной сфере и инновационной деятельности молодых ученых.

Все вышесказанное можно представить в виде **«Системы развития одаренных школьников»**, которая включает *комплекс условий, ресурсов и системных механизмов, направленных на выявление (школьный этап олимпиады), развитие (муниципальный/региональный этапы) и проявление достижений (заключительный этап и международная олимпиада) одаренных школьников в предметной области.*

**В состав ресурсов** системы развития одаренных школьников включены учебные пособия по предметному курсу и дополнительные пособия по отдельным темам олимпиадной подготовки, электронные образовательные ресурсы, в том числе дистанционные среды работы с талантливыми школьниками в парт-

нерстве с вузами, программа олимпиадной подготовки, средства индивидуальной подготовки одаренных школьников, региональные и международные интернет-олимпиады, а также сетевые сообщества олимпиадников и тренеров.

Сейчас уже можно говорить, что системные механизмы проведения и подготовки к участию во всероссийской олимпиаде школьников сформированы в России и отвечают самым высоким требованиям международного уровня. Не малую роль здесь играет **нормативное обеспечение всероссийской олимпиады**, гарантирующее возможность участия в ней любого школьника страны, а также система олимпиадных задач.

Эта система непрерывно наращивается на протяжении десятилетий. На сегодня она объединяет **многоуровневую методическую коллекцию олимпиадных задач** с возможностью проверки решений задач в режиме реального времени с использованием специализированных Интернет и Интернет систем, доступных любому школьнику страны.

К системным механизмам следует также отнести **распределенную сеть мероприятий** по работе с одаренными школьниками в регионах. Это и региональные летние и зимние школы для подготовки к участию в олимпиадах, и сеть лицеев с углубленным изучением предметных областей. К системным механизмам нужно отнести и всероссийские учебно-тренировочные сборы кандидатов в сборную команду страны для подготовки к международной олимпиаде, которые регулярно проводятся зимой и летом.

Школы для подготовки к олимпиадам («Школы олимпиадного резерва») открываются с целью создания условий для развития творческих и интеллектуальных способностей одаренных детей, предоставления им дополнительных возможностей для расширения и углубления знаний по предметно-профильным и профессионально-профильным предметам школьного курса, обеспечивающим их подготовку к предметным олимпиадам школьников и творческим конкурсам различного уровня, повышения мотивации учащихся к самообразовательной деятельности, к осмысленному проектированию и углубленному освоению содержания образования по выбранному направлению познавательной деятельности, расширение возможностей неформального общения, проявления и развития лидерских способностей.

Для успешного участия в олимпиаде важны не только глубокие предметные знания, но и психологическая готовность к участию в ней. Очень важно научить старшеклассников навыкам управления своим эмоциональным состоянием, способам эмоциональной регуляции при подготовке или во время олимпиады. Для успешного выполнения групповых заданий в олимпиадах важны также навыки работы в команде и коммуникативные навыки.

*С этой целью в подготовку школьников к олимпиадам* рекомендуется включать тренинги и упражнения на развитие коммуникативных умений, сплоченности, создание условий для образования команды, формирование стрессоустойчивости, в частности условий поддержки работоспособности, а также эффективные приемы запоминания и слушания, психологического настроя на выполнение ответственной деятельности и как снизить переживания. Это позволит обучающимся не только позитивно настроиться на участие в

олимпиаде, но и в целом будет способствовать формированию адекватного отношения к трудностям, к принятию важных жизненных решений.

Важно понимать, что от тьютора, который готовит ученика к олимпиаде и сопровождает его на каждом этапе Всероссийской олимпиады школьников, зависит очень многое: он не только снабжает его предметными знаниями, но и осуществляет психологическую настройку ученика. Поэтому важно, ***чтобы психолого-педагогическое сопровождение подготовки старшеклассников к олимпиаде осуществлялось на основе межсетевого взаимодействия, при командной и системной работе опытных учителей, психологов, педагогов учреждений дополнительного образования, преподавателей вузов.***

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакирова Т. П. Проблемы организации сопровождения одаренных детей в образовательных учреждениях. URL: <http://www.concord.websib.ru/page.php?article=73&item=2>.
2. Абакумова Е. М. Развитие творческого потенциала воспитанников учреждения дополнительного образования // Учитель в школе. – 2008. – № 4.
3. Аванесов В. С. Стратегия развития российского образования в XXI веке // Школьные технологии. – 2010. – № 1. – С. 3–10.
4. Авдеева Н. И. Одаренный ребенок в массовой школе / Н. И. Авдеева, Н. Б. Шумакова. – М. : Просвещение, 2006. – 239 с.
5. Акимова Е. А. Индивидуальное обучение одаренного ребенка // Учитель в школе. – 2009. – № 3.
6. Аксенова Э. А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом // Эйдос: электронный научный журнал 2007. – № 1 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>
7. Асмолов А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития. – Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6–8.
8. Асмолов А. Г. Школа повернулась лицом к одаренным детям (Беседа с первым зам. министра образования РФ А. Г. Асмоловым) А. Г. Асмолов // Сегодня. – 1994. – 1 сент.
9. Бабаева Ю. Д. Одаренные дети и компьютеры / Ю. Д. Бабаева // Учитель в школе. – 2008. – № 6.
10. Бабаева Ю. Д. Потенциальная и скрытая одаренность / Ю. Д. Бабаева // Одаренные дети: теория и практика: мат-лы Всерос. конф., Москва, 28-30 марта 2001 г. – М., 2001. – С. 47–56.
11. Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей. – Улан-Удэ, 2004.
12. Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса младших школьников и дошкольников. – М., 2005.
13. Белова Е. С. Исследование одаренности в дошкольном возрасте / Е. С. Белова, И. Б. Ищенко // Вопросы психологии. – 1995. – № 3.
14. Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать : пособие для воспитателей и родителей / Е. С. Белова. – 3 изд. – М.: МПСИ; Флинта, 2004. – 144 с.
15. Богоявленская Д. Б. Одаренность и проблема ее идентификации / Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская // Психол. наука и образование. – 2000. – № 4. – С. 5–13.
16. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – М., 2002. – 320 с.
17. Богоявленская Д. Б. Исследование творчества и одаренности в традициях процессуально-деятельностной парадигмы. – М.: Молодая гвардия, 2004 г.

18. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Одаренность: теория и практика // МКО «Педагогические системы. Одаренные дети». – М., 2000. – С. 3–20.
19. Богоявленская Д. Б., Богоявленская М. Е. Психология одаренности: понятие, виды, проблемы. – М.: Изд-во «Открытый университет», 2005. – Глава 3. – С. 88–150.
20. Богоявленская М. Е. Выявление одаренных детей на основе анкетирования педагогов // Материалы конференции «Психология на пороге XXI века: актуальные проблемы». – М., 2000. – С. 12–14.
21. Богоявленская М. Е., Богоявленская Д. Б. Особенности развития личности у детей с гармоничным и с дисгармоничным типами развития одаренности // Российский психологический журнал. – 2008. – № 4. – С. 61–73.
22. Бодрых О. Р. Работа с одаренными детьми. // Звуч начальной школы. – 2009. – № 8. – С. 91–114.
23. Бронникова Н. Б. Особенности системы работы педагогического коллектива МОУ лицея № 2 с одаренными детьми // Учитель в школе. – 2008. – № 3.
24. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика / Ж. Брюно, Р. Малви, Р. Пажес и др. // Психологический журнал. – 1995. – № 4. – С. 73–78.
25. Бурлачук Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. – СПб. : Питер-Ком, 1999. – 519 с.
26. Бурменская Г. В., Слуцкой, В. М. Одаренные дети. – М., 1991.
27. Венгер Л. Программа «Одаренный ребенок» / Л. Венгер. – М., 1995.
28. Веракса Н. Е. Развитие умственной одаренности в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. – 2003. – № 6. – С. 17–31.
29. Веретенникова Л. К. Подготовка будущего учителя к формированию творческого потенциала школьника / Л. К. Веретенникова. – Ижевск, 1996. – 133 с.
30. Володина Н. В. Пишу буквы: для одаренных детей 5–6 лет / Н. Володина. – М., 2010. – 112 с.
31. Володина Н. Пишу красиво. Для одаренных детей 6–7 лет / Н. Володина. – М., 2010. – 128 с.
32. Гильбух Ю. З. Феномен умственной одаренности / Ю. З. Гильбух, О. Н. Гарнец, С. Л. Коробко // Вопросы психологии. – 1990. – № 4.
33. Гильбух Ю. З. Внимание: одаренные дети / Ю. З. Гильбух // Новое в жизни, науке, технике. – 1991. – № 9.
34. Годффрау Ж. Что такое психология? : в 2 т. / Ж. Годффрау. – Т. 1. – М., 1992.
35. Гончарова Г. Кому доверим одаренных? / Г. Гончарова, С. Поняева, М. Антощук // Народное образование. – 1996. – № 8. – С. 94–98.
36. Горелова В. И вырастет талант... / В. Горелова, И. Степанов // Народное образование. – 1996. – № 8. – С. 20–21.
37. Грязева В. Г. Одаренные дети: экология творчества / В. Г. Грязева, В. А. Петровский. – М.; Челябинск, 1993.

38. Грязева В. Чему и как учить одаренных? // Народное образование. – 1996. – № 8. – С. 59.
39. Гудилина С. И. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников на уроках искусства / С. И. Гудилина // Школа 2000: концепции, методики, эксперимент : сб. науч. трудов. – М. : Изд-во ИОСО РАО, 1999. – С. 126–129.
40. Дементьева Л. А. Диагностика детской одаренности: методические рекомендации для специалистов, работающих с одаренными детьми. – Курган, 2009.
41. Джумагулова Т. Н. Одаренный ребенок: дар или наказание / Т. Н. Джумагулова, И. В. Соловьева // Книга для педагогов и родителей. – СПб., 2009. – 160 с.
42. Доровский А. И. 100 советов по развитию одаренности детей / Доровский. – М., 2001.
43. Доровский А. И. Дидактические основы развития одаренности учащихся / А. И. Доровский. – М. : Российское педагогическое агентство, 2005. – 415 с.
44. Дружинин В. Н. Психология общих способностей / В. Н. Дружинин. – СПб. : Питер-Ком, 2000. – 356 с.
45. Егупова В. А. Изучаю мир вокруг: для одаренных детей 5–6 лет / В. А. Егупова. – М., 2010. – 160 с.
46. Елисеев О. П. Практикум по психологии личности. – СПб., 2003.
47. Еремкин А. Школа одаренности. Тайна рождения гениев / А. Еремкин. – М., 2003. – 333 с.
48. Ермолова Т. Одаренный ребенок: подарок или наказание судьбы? / Эстетическое воспитание. – 2001. – № 3. – С. 43–46.
49. Задорина Е. Н. Особенности творческого и интеллектуального развития одаренных школьников (в музыкальной и математической школах): дис ... канд. психол. наук: 19.00.07. – М., 1994.
50. Зайцева Н. В., Чепурных Е. Е., Синягина Н. Ю., Кузнецова И. В., Калиш И. В. Анализ эффективности реализации мероприятий подпрограммы «Одаренные дети» Федеральной целевой программы «Дети России» (1998–2003 гг.). – М., 2004. – 74 с.
51. Заманова И. Р. Образовательные модели обучения одаренных детей / И. Р. Заманова // Инновационные процессы в образовании. Интеграция российского и западноевропейского опыта : сб. статей. – СПб. : РГПУ им. А. И. Герцена, 1997.
52. Зуева В. Э., Качковская И. В. Методические рекомендации по работе с одаренными детьми. URL: <http://festival.1september.ru/articles/310026/>.
53. Иванов Т. В. Психология. URL: <http://sumdu.telesweet.net/doc/lections/Psihologiya>.
54. Идентификация одаренных учащихся как первый этап лонгитюдного исследования развития одаренности / Е. И. Щербланова, И. С. Аверина, К. А. Хеллер, К. Перлет // Вопросы психологии. – 1996. – № 1.

55. Ильин Е. П. Психология творчества креативности одаренности. – СПб., 2009.
56. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности / Е. П. Ильин. – СПб., 2011. – 448 с.
57. Иоголевич А. В семье «ненормальный» ребенок / А. Иоголевич // Народное образование. – 1996. – № 8. – С. 10–14.
58. Калинина Т. Ю. Программа работы с одаренными детьми на уроках географии в 7 классе // Учитель в школе. – 2010. – № 6.
59. Калиш И. В. Федеральная целевая программа «Одаренные дети»: опыт реализации, перспективы // Внешкольник. – 2003. – № 1. – С. 10–13.
60. Капитонова Т. Вундеркинды за партой / Т. Капитонова // Народное образование. – 1996. – № 8. – С. 66–69.
61. Карне М. Дифференцированный подход к составлению учебных программ / М. Карне, Ц. Линнемайер и др. // Одаренные дети. – М. : Прогресс, 1991.
62. Коврина Т. А. Что такое детская одаренность? URL: <http://gimnazia1.ucoz.ru/load/5-1-0-83>.
63. Комарова С. Работа с одаренными детьми: методические аспекты // Сельская школа. – 2011. – № 3. – С. 60–73.
64. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма / Под ред. Е. И. Щерблановой, И. С. Авериной. – М., 1995.
65. Креативный ребенок: Диагностика и развитие творческих способностей. – Ростов-на-Дону, 2004.
66. Крушельницкая О. Б. Одаренный школьник в глазах сверстников и педагогов / О. Б. Крушельницкая // Школа здоровья. – 1999. – № 1. – С. 73–80.
67. Кулемзина А. В. Одаренный ребенок как ценность современной педагогики / А. В. Кулемзина. – М., 2004. – 264 с.
68. Кулемзина А. В. Кризисы детской одаренности / А. В. Кулемзина // Школьный психолог. – 2002. – 4 ноября.
69. Кулемзина А. В. Отношения: одаренный ребенок – образовательная система // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2002. – № 6. – С. 71–78.
70. Кулемзина А. В. Принципы педагогической поддержки одаренных детей // Педагогика. – 2003. – № 6. – С. 27–32.
71. Курбатова И. А. Возможности полимодального подхода в диагностике детской одаренности / И. А. Курбатова // Вопросы психологии. – 1995. – № 2.
72. Ландау Э. Одаренность требует мужества. Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Э. Ландау. – М., 2002. – 144 с.
73. Лебедева Л. Д. Проблемы одаренности // Образование. – 2000. – № 1. – С. 115–118.
74. Леднева С. А. Детская одаренность глазами педагогов // Новая школа. – 2003. – № 1. – С. 80–83.
75. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия / Н. С. Лейтес // Избранные труды. – М., 2008. – 480 с.

76. Лейтес Н. С. Возрастная одаренность школьников // учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. Заведений / Н. С. Лейтес. – М., 2000. – 320 с.
77. Лейтес Н. С. Способности и одаренность в детские годы / Н. С. Лейтес. – М., 1984.
78. Леонидова Г. В. Научно-образовательный центр: системный подход к работе с талантливой молодежью / Г. В. Леонидова, А. В. Куликов, М. В. Кукушкина; под ред. В. А. Ильина. – Вологда: ЦЭМИ РАН, 2008. – 60 с.
79. Локтюшин В. В. Одаренные дети – кто они? / В. В. Локтюшин // Одаренные дети: проблемы и перспективы : материалы обл. научно-практ. конф. / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск: Факел, 1995.
80. Лопатина М. А. Работа с одаренными учащимися / М. А. Лопатина // Завуч. – № 6. – 1999. – С. 65–73.
81. Лосева А. А. Психологическая диагностика одаренности / А. А. Лосева. – М., 2006. – 144 с.
82. Марков А. В. Педагогические условия развития одаренности учащихся лицейских классов : дис. ... канд. пед. наук / А. В. Марков. – М., 1997. – 155 с.
83. Матюшкин А. М. Одаренные и талантливые дети / А. М. Матюшкин, Д. Сиск // Вопросы психологии. – 1988. – № 4. – С. 88–97.
84. Мейснер Тони. Вундеркинды: реализованные и нереализованные / Тони Мейснер. – М., 1997.
85. Методики психолого-педагогической диагностики одаренности детей / Сост. Е. Н. Арциман, А. А. Кардабнев. – Гродно, 2007.
86. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного «Я» / А. Миллер. – М., 2006. – 144 с.
87. Мильчарек Н. А. Психологическое содержание одаренности в сфере музыкального искусства у детей школьного возраста. Дисс. ... канд. психол. наук. – Ярославль, 2007.
88. Моклакова Н. А. Работа с одаренными детьми в МОУ гимназии г. Моршанска // Учитель в школе. – 2010. – № 6.
89. Моница Г., Рузина М. Ох уж эти одаренные дети. Талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010.
90. Морозова И. С. Одаренность: из детства в отрочество : учебное пособие / И. С. Морозова, О. Ф. Григорьева / Кемеровский гос. ун-т. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2007. – 160 с.
91. Мочалина А. Л. Работа с одаренными детьми в начальной школе // Учитель в школе. – № 4.
92. Мочалова О. Б. Система личносно ориентированного обучения одаренных детей : дис. ... канд. пед. наук / О. Б. Мочалова. – Казань, 1997. – 195 с.
93. Носков В. С. Некоторые проблемы выявления одаренности детей / В. С. Носков // Одаренные дети: проблемы и перспективы : материалы Челяб. обл. научно-практ. конф. / Челяб. гос. пед. ин-т. – Челябинск : Факел, 1995.
94. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учебное пособие / под ред. А. М. Матюшкина. – М., 2004. – 192 с.

95. Одаренные дети / пер. с англ. / общ. ред. Г. М. Бурменской; В. М. Слуцкого; предисл. В. М. Слуцкого. – М. : Прогресс, 1991. – 376 с.
96. Одаренный ребенок и особенности работы с ним в процессе образования (из опыта работы) // Педагогический вестник. – Выпуск 25 (2003). – 2003. – 123 с.
97. Одаренный ребенок: особенности обучения: пособие для учителя / под ред. Н. Б. Шумаковой – М., 2006. – 240 с.
98. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6–8 февраля 2003 года / Науч. ред. Л. П. Дуганова. – М., 2003. – 384 с.
99. Павлова Е. В. Ориентиры поликультурного образования / Материалы региональной научно-практической конференции «Эвристическое образование». – Ставрополь: СГУ, 2003. – С. 112–114.
100. Павлова Е. В. Стратегия обогащения в работе с одаренными детьми / Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Развитие интеллектуально одаренных детей в условиях перехода к профильному обучению». – Ставрополь, 2006. – С. 149–150.
101. Пасечник Л. В. Одаренность: эволюция понятия и диагностика // Дошкольное воспитание. – № 4. – С. 61–73.
102. Пашнев Б. К. Психодиагностика уровня интеллектуально-творческой одаренности детей / Б. К. Пашнев. – М., 2005. – 128 с.
103. Попова Л.В. Одаренные девочки и мальчики / Л. В. Попова // Начальная школа: плюс – минус. – 2000. – № 3.
104. Попова Л.В. Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности / Психология подростков. М., 1993. С. 31-36.
105. Поярова Т. А. Педагогические условия адаптации одаренных школьников к повышенным учебным требованиям : дис. ... канд. пед. наук. – Вологда, 2000. – 172 с.
106. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Под ред. Г. С. Никифорова, М. А. Дмитриевой и В. М. Снеткова. – СПб., 2003.
107. Принципы разработки учебных программ для одаренных детей // Педагогика. – 1999. – № 3. – С. 97–101.
108. Программа региональной системы поиска и поддержки талантливых детей и молодежи в Кемеровской области на 2010–2015 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: E-mail: [recep@info.kem.ru](mailto:recep@info.kem.ru).
109. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 368 с.
110. Психологические тесты / Сост. С. Касьянов. – М., 2006.
111. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н. С. Лейтеса. – М., 1996.
112. Психология одаренности: от теории к практике / под ред. Д. В. Ушакова. – М., 2000.

113. Психология подростка. Тесты, методики для психологов, педагогов, родителей / Под ред. А. А. Реана. – СПб., 2003.
114. Рабочая концепция одаренности / Ю. Д. Бабаева и др.; Д. Б. Богоявленская (ответственный редактор); В. Д. Шадриков (научный редактор). – 2-е изд., доп., перераб. – М., 2003. – 90 с.
115. Развитие интеллектуально одаренных детей в условиях перехода к профильному обучению: Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Ставрополь: изд-во «Кавказский край», 2006. – С. 41–43.
116. Развитие мотивов учения у детей 6–7 лет. Особенности психического развития детей 6–7-летнего возраста / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Вегнер. – М., 1988.
117. Развитие одаренного ребенка в условиях региональной системы образования / Сборник материалов областной научно-практической Интернет-конференции. – Ярославль, 2009. – С. 3–8.
118. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. – Самара, 2001.
119. Региональный центр непрерывного образования Кемеровского государственного университета / Ю. А. Захаров, Н. Э. Касаткина, Б. П. Невзоров, Т. М. Чурекова. – Кемерово : Кузбассвузиздат, 2001. – 272 с.
120. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога. – М., 1999.
121. Савенков А. И. Детская одаренность как теоретическая проблема / А. И. Савенков // Начальная школа. – 2000. – № 1. – С. 94–100.
122. Савенков А. И. Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема // Педагогика. – 2000. – №10. – С. 87–94.
123. Савенков А. И. Одаренные дети в детском саду и школе / А. И. Савенков. – М. : Академия, 2004.
124. Савенков А. И. Одаренный ребенок в массовой школе / А. И. Савенков. – М. : Сентябрь, 2001. – 208 с.
125. Савенков А. И. Психология детской одаренности / А. И. Савенков. – М. : Генезис, 2010. – 448 с.
126. Савенков А. И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников. – СПб.: Питер, 2004. – 272 с.
127. Савенков А. И. Развитие детской одаренности в условиях образования [Электронный ресурс] : дис. ... д-ра психол. наук / А. И. Савенков. – М., 2002. – 345 с. – Режим доступа: <http://rl-online.ru/info/authors/149.html>.
128. Савенков А. И. Творчески одаренные дети: выявление и развитие // Учитель в школе. – 2008. – № 1.
129. Сазонова О. В. Развитие филологической одаренности детей в условиях общеобразовательной школы // Учитель в школе. – 2010. – № 3.
130. Самусенко В. Н. Работа с одаренными детьми – одна из идей новой школы // Методист. – 2009. – № 6. – С. 11–12.
131. Селиванова Е. А., Андреева Н. Ю. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников и педагогов-тьюторов при подготовке к олимпиаде // Современные проблемы науки и образования <http://www.science-education.ru/116-12034>.

132. Сивцева Л. Т. Проблема обучения одаренных детей математике // Учитель в школе. – 2010. – № 4.
133. Сиротюк А. С. Диагностика одаренности. – Тверь, 2011. Учебное пособие.
134. Скотарева Л. Г. Социальная адаптация одаренности личности через сотрудничество учителя и учащегося в реализации социального проекта «Малая школьная академия наук в школе» // Учитель в школе. – 2008. – № 3.
135. Слуцкий В. М. Одаренные дети / В. М. Слуцкий, Г. В. Бурменской. – М.: Прогресс, 2008.
136. Смоликова С. И. Опыт работы по междисциплинарной программе «Одаренный ребенок» в условиях гимназии / С. И. Смоликова // Одаренные дети: теория и практика : матер. Всерос. конф., Москва, 28-30 марта 2001 г. – М., 2001. – С. 196–198.
137. Создание интегрированного образовательного пространства для развития детской одаренности: детский сад – школа – университет : материалы ВНК : в 3 ч. Ч. 1. Педагогика одаренности: осмысление теоретических аспектов / под ред. И. Н. Тоболкиной, Т. Б. Черепановой, г. Томск, 25-26 марта 2010 г. – Томск : Изд-во Томского ЦНТИ, 2010. – 267 с.
138. Степанов В. Г. Психология одаренности детей и подростков / В. Г. Степанов // Вопросы психологии. – 2000. – № 3. – С. 140–143.
139. Субботина Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в условиях лично ориентированного обучения: дис. ... канд. пед. наук. – Кемерово, 2002. – 212 с.
140. Субботина Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательных учреждениях повышенного уровня обучения / Л. Г. Субботина, Т. М. Чурекова // Педагогический вестник. – 2003. – Вып. 25 (Одаренный ребенок и особенности работы с ним в процессе образования (из опыта работы)).
141. Таллибулина М. Т. Музыкальная одаренность: структура, гендерные и возрастные особенности проявлений. Дисс. ... канд. психол. наук. Пермь, 2003.
142. Тен К. Б. Летний лагерь как технология организации работы с одаренными детьми // Учитель в школе. – 2010. – № 3.
143. Туник Е. Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. – СПб., 2003.
144. Туник Е. Е. Опросник креативности Рензулли // Школьный психолог. – 2004. – № 4. – С. 16–23.
145. Туник Е. Е. Тест Е. Торренса. Диагностика креативности. – СПб., 2002.
146. Тюмасева З. И. Одаренность в каждом ребенке, но... / З. И. Тюмасева // Одаренные дети: проблемы и перспективы : материалы обл. науч.-практ. конф. – Челябинск : Факел, 1995.
147. Усикова З. П. Работа с одаренными детьми на уроках физики // Учитель в школе. – 2010. – № 1.
148. Учителю об одаренных детях: пособие для учителя / В. П. Лебедева, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин и др.; под ред. В. П. Лебедевой, В. И. Панова. – М.: Молодая гвардия, 1997. – 354 с.

149. Ушаков Д. В. Психология одаренности и проблема субъекта / Проблема субъекта в психологической науке / Отв. ред. А. В. Брушлинский и др. – М., 2000.
150. Федеральная целевая программа «Одаренные дети» // Одаренный ребенок. – 2003. – № 4.
151. Фетискин Н. П. Психодиагностика детской одаренности. – М.; Кострома, 2001. – С. 11–14.
152. Фетискин Н. П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., 2002.
153. Фокина Е. Внимание, одаренность: выявление образа-Я ребенка / Е. Фокина // Детское творчество. – 1999. – № 3.
154. Фотьянова Е. Диагноз: «Безнадёжно талантлив» (О проблеме одаренных детей) / Е. Фотьянова // Учительская газета. – 1996. – 10 января.
155. Хеллер К.А. Лонгитюдное исследование одаренности / К. А. Хеллер, К. Перлет, В. Сиервальд // Вопросы психологии. – 1991. – № 2.
156. Холодная М. А. Психология интеллекта: парадоксы исследования / М. А. Холодная. – Томск : Изд-во Томского гос. ун-та, 1997.
157. Христенко Е. В. Одаренные дети в школе (из опыта работы) / Е. В. Христенко, Л. А. Корешкова // Учитель в школе. – 2010. – № 3.
158. Хуторской А. В. Развитие одаренности школьников: методика продуктивного обучения : пособие для учителя / А. В. Хуторской. – М. : ВЛА-ДОС, 2000. – 320 с.
159. Чудновский В. Э. Одаренность: дар или испытание / В. Э. Чудновский, В. С. Юркевич. – М., 1990. – 80 с.
160. Чурекова Т. М. Одаренный ребенок в инновационной школе: проблемы и пути решения / Т. М. Чурекова, Л. Г. Субботина, Н. М. Рубцова. – Кемерово : Изд-во КемГУ, 2004. – 142 с.
161. Чурекова Т. М. Формирование творческих способностей учащихся старшего школьного возраста при реализации медиаобразования : монография / Т. М. Чурекова, М. А. Щербакова. – Кемерово : Изд-во КРИПКИПРО, 2009. – 239 с.
162. Шадриков В. Д. О содержании понятий «способности» и «одаренность» / В. Д. Шадриков // Психологический журнал. – 1983. – № 5.
163. Шакина Г. В. Психолого-педагогическая поддержка детей младшего школьного возраста с высоким уровнем развития: из опыта педагога-психолога МОУ СОШ с углубленным изучением отдельных предметов эстетического цикла № 39 г. Саранска Костенко Е. А. // Учитель в школе. – 2009. – № 1.
164. Шпарева Г. Т. Новые подходы к организации работы с одаренными детьми в условиях города : дис. ... канд. пед. наук / Г. Т. Шпарева. – Майкоп, 1997. – 183 с.
165. Штерн В. Умственная одаренность. Психологические методы / В. Штерн. – СПб., 1997.
166. Шумакова Н. Б. Обучение и развитие одаренных детей / Н. Б. Шумакова. – М. : Изд-во Московского психолого-социального ин-та; Воронеж : Изд-во НПО «МОД ЭК», 2004. – 336 с.

167. Шумакова Н. Б. Одаренный ребенок: особенности обучения. – М.: Просвещение, 2000. – 240 с.

168. Щепланова Е. И. Диагностика одаренности младших школьников // Школа здоровья. – 1999. – № 1. – С. 26–37.

169. Щепланова Е. И. Неуспешные одаренные школьники: их проблемы и особенности // Школа здоровья. – 1999. – № 3. – С. 41–55.

170. Щепланова Е. И. Особенности когнитивного и мотивационно-личностного развития одаренных старшеклассников / Е. И. Щепланова // Вопросы психологии. – 1999. – № 6.

171. Щепланова Е. И. Современные лонгитюдные исследования одаренности / Е. И. Щепланова // Вопросы психологии. – 1994. – № 6.

172. Энциклопедия психодиагностики. Психодиагностика детей /Под ред. Д. Я. Райгородского. – Самара, 2008.

173. Эфроимсон В. П. Загадка гениальности / В. П. Эфроимсон // Новое в жизни, науке, технике // Культура и религия. – 1991. – № 1.

174. Юркевич В. С. Одаренность: подарок судьбы или испытание? // PsyJournals. – 2010. – № 2.

175. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность / В. С. Юркевич. – М.: Просвещение, 1996. – 9 с.

176. Юркевич В. С. Опыт развития креативности у одаренных детей и подростков // Народное образование. – 2001. – № 2.

177. Юркевич В. С. Организация школы для особо одаренных детей и подростков // Психологическая наука и образование. – 2004. – № 2.

178. Юркевич В. С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога // Школа здоровья. – 1997. – № 1. – С. 24–27.

179. Юркевич В. С. Современные проблемы работы с одаренными детьми // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 5.

180. Юркевич В. С. Типы одаренности /Учителю об одаренных детях /Под ред. В. П. Лебедевой, В. И. Панова. – М., 1997.

#### **Интернет-ресурсы:**

181. <http://www.adalin.mospsy.ru>

182. <http://www.ageyev.kz>

183. <http://www.azps.ru>

184. <http://www.earlyhelp.ucoz.ru>

185. <http://www.gurutestov.ru>

186. <http://www.iemcko.narod.ru>

187. <http://www.logopedmaster.ru>

188. <http://www.med2000.ru>

189. <http://www.movement.ucoz.ru>

190. <http://www.nestandartno.ru>

191. <http://www.pediatr.ucoz.ru>

192. <http://www.psiholog-rmo.ru>

193. <http://www.psylab.info>

194. <http://www.psylist.net>

195. <http://www.revolution.allbest.ru>

196. <http://www.vashpsixolog.ru>

**Глоссарий по организации работы специалистов сферы  
общего образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших  
выдающиеся способности, в т.ч. с победителями и призерами  
Всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников**

**Авторитет** – категория социальной психологии, обозначающая: – власть индивида, основанная на занимаемом им положении, общественном статусе или должности; – признание за индивидом права на принятие решения в условиях совместной деятельности. В этом случае индивид может не обладать властью, но пользоваться всеобщим уважением, доверием, обусловленных его идеальной представленностью в сознании других и значимостью преобразований, которые он осуществил своей деятельностью.

**Авторитет педагога** – общее признание личного соответствия требованиям профессии, принятым в конкретном учреждении (престиж); влияние (в том числе и неформальное), приобретаемая в совместной деятельности и общении с коллегами.

**Адаптация социальная** – процесс взаимодействия личности и социальной среды, в ходе которого согласовываются требования и ожидания его участников; один из социально-психологических механизмов социализации личности. Важнейший компонент этого процесса – согласование самооценок, притязаний, ожиданий личности с ее возможностями и с реальностью социальной среды, приводящее к оптимальному соотношению целей и ценностей личности и группы (коллектива, профессионального сообщества, сверстников, одноклассников и пр., общества в целом). Результатом социально-психологической адаптации личности являются сформированные социальные и профессиональные качества деятельности, поведения, общения, принятые в обществе.

**Адаптация** – одно из понятий биологии, обозначающее приспособление живого организма к окружающим условиям и их изменениям (реакция и саморегуляция организма на основе обратной связи). Процессы адаптации направлены на сохранение, выживание, устойчивость состояния (т. е. гомеостаз).

**Активность** – всеобщая характеристика живых существ, их собственная динамика как источник преобразования или поддержания жизненно важных связей с окружающим миром. Активность человека противоположна простому его приспособлению к природе, окружающему миру в виде ответной реакции на внешнее воздействие. Активность – это деятельность человека по осуществлению принятой им цели.

**Аттестация педагогических работников** – оценивание уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников ОУ.

**Вариативное образование** – это поисковое образование, апробирующее иные, не общие пути выхода из различных неопределенных ситуаций в культуре и предоставляющее личности веер возможностей выбора своей судьбы. Вариативное образование понимается как процесс, направленный на расширение

возможностей компетентного выбора личностью жизненного пути и на саморазвитие личности (А. Г. Асмолов).

**Ведущая деятельность** – деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на конкретной ступени развития его личности. Возникновение в каждом периоде психологического развития личности новой ведущей деятельности предполагает успешность овладения ведущей деятельностью предыдущего периода. Смена ведущей деятельности связана с возникновением новых потребностей и мотивов, которые характеризуют уже новую ведущую деятельность, что меняет положение ребенка в системе его отношений с другими.

**Взаимодействие** – связь явлений; система отношений связи, взаимозависимости между людьми и общественными группами; взаимная поддержка и согласованность действий для достижения единой цели, решения общих задач. Взаимодействие – это не только отношения участников совместной деятельности, но и связанное с ней общение людей друг с другом. Известна существующая зависимость между общением и совместной деятельностью в становлении психики человека и развитии личности. В этом – логический смысл взаимодействия. Следует помнить и то, что взаимодействие является одним из основных способов активизации саморазвития и самоактуализации ребенка. Его дополнительный эффект – межиндивидуальное влияние, основанное на взаимопонимании, взаимном оценивании и самооценке.

**Взаимодействие педагогическое** – личностный контакт воспитателя и воспитанников, случайный или преднамеренный. Может проявляться в виде сотрудничества, когда обеими сторонами достигается взаимное согласие и солидарность в понимании целей совместной деятельности и путей ее достижения, и в виде соперничества, когда успехи одних участников совместной деятельности стимулируют или тормозят более продуктивную и целенаправленную деятельность других ее участников. Гуманистически ориентированный педагогический процесс может быть только процессом педагогического взаимодействия, где оба участника выступают как паритетные, равноправные, в меру своих знаний и возможностей, партнеры.

**Взаимоотношения** – система взаимосвязей людей между собой в различных группах (трудовых, учебных и пр.). Они могут быть официальными (иерархическими в цепочке должностных статусов), неофициальными (товарищескими), деловыми, личными. Удовлетворенность системой взаимосвязей является важным показателем социально- психологического климата в трудовом коллективе.

**Внеурочная (внеклассная) работа** – составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся.

**Воздействие педагогическое** – влияние педагога на сознание, волю, эмоции воспитуемых, на организацию их жизни и деятельности в интересах формирования у них требуемых качеств и обеспечения успешного достижения заданных целей.

**Воспитание** – в научной литературе существуют, по крайней мере, три значения понятия «воспитание». Одно из них трактует «воспитание» широко, подразумевая под ним такие идиомы, как «воспитывает жизнь», «воспитывает семья и школа» и т.д. Иначе говоря, речь идет о влиянии на растущего человека природной и социальной среды. Возможно уточнение: влияние социальной среды, результатом которого является трансляция следующему поколению культурных ценностей – знаний, умений, обычаев, традиций, сложившихся в определенном народе, семейно-соседской общности, социальной группе. Другое значение данного понятия относится к одному из видных специалистов в области педагогики А.В. Мудрику. Он трактует воспитание как целенаправленное создание условий для развития человека. Или: воспитание как социально контролируемый процесс развития человека в ходе его социализации. Третье определение трактует понятие «воспитание» как целенаправленное влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы ребенка.

**Воспитатель** – педагогический работник, к профессиональной компетенции которого относится: содействие созданию благоприятных условий для индивидуального развития и формирования личности ребенка; внесение необходимых коррективов в систему его воспитания; создание благоприятной микросреды и морально-психологического климата для каждого ребенка в классе; помощь в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями.

**Всероссийская олимпиада школьников** – система ежегодных предметных олимпиад для обучающихся в государственных, муниципальных и негосударственных образовательных организациях, реализующих общеобразовательные программы. Олимпиада проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности в составы сборных команд Российской Федерации для участия в международных олимпиадах по общеобразовательным предметам.

**Выбор** – психологическая готовность личности осознанно проявить свободу воли и моральное право в определении цели деятельности, средств ее достижения, пути решения проблемы и формы поведения в конкретной ситуации.

**Группа** – относительно устойчивое, ограниченное в количестве объединение людей на основе единой цели, сходства интересов и потребностей в общении, совместной деятельности, уровня развития и пр. Основной принцип объединения в группу – единство цели и задач деятельности, а основное средство объединения – межличностное общение, которое может иметь характер кооперации партнеров (продвижение каждого к цели способствует реализации цели другого члена группы) и характер конкуренции (стремление одного к цели затрудняет или даже исключает достижение цели другим).

**Группа референтная** – реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталоном и на нормы, мнения, ценности и оценки которой ориентируется в своем поведении и своей самооценке.

**Групповая динамика** – совокупность внутригрупповых социально-психологических процессов и явлений, характеризующих весь цикл жизнедеятельности малой группы и его этапы: образование, функционирование, развитие, стагнация, регресс, распад.

**Гуманизация воспитания и образования** – реализация в процессе построения отношений между педагогом и воспитанниками принципов мировоззрения, в основе которого лежит уважение к людям, забота о них; постановка в центр педагогического внимания интересов и проблем ребенка; формирование у детей отношения к человеческой личности как высшей ценности.

**Гуманизация образования** – распространение идей гуманизма на процесс обучения и воспитания, на содержание, формы и методы, которыми руководствуется педагог. Выстраивание личностно-равноправных отношений между педагогом и воспитанником; уважительное отношение к интересам и потребностям ребенка и одновременно формирования у него понимания ценности каждой человеческой личности, нуждающейся во внимании и заботе.

**Гуманитаризация образования** – наполнение содержания образования общекультурными компонентами, повышение общекультурного потенциала учебного процесса; преодоление «технократизма» в образовании, чрезмерной дифференциации знаний. Это путь установления гармонического равновесия между естественно-математическими и гуманитарно-художественными циклами в обучении; «очеловечивание» учебных дисциплин, наполнение их яркими образами взамен сухой информации – такая организация учебного процесса, чтобы знакомство с основами наук формировало у школьников целостное восприятие мира; умение видеть в нем гармонизирующие и разрушающие элементы, прекрасное и безобразное. Это взгляд на обучение через призму нравственно-эстетических понятий, через расширение эмоционально-образной сферы.

**Девиянтное поведение** – 1. Поступок, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам); 2. Социальное явление, выраженное в массовых формах человеческой деятельности, не соответствующих официально установленным и фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам). 3. Поведение, отклоняющееся от норм морали, принятых в обществе на данном уровне социального и культурного развития. 4. один из видов отклоняющегося поведения, связанного с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. 5. Систему поступков, не соответствующих общепринятым или подразумеваемым нормам, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали.

**Дезадаптация социальная** – нарушение детьми и подростками норм морали и права, деформация системы внутренней регуляции, ценностных ориентаций, социальных установок.

**Дезадаптация** – психическое состояние, возникающее в результате несоответствия социопсихологического или психофизиологического статуса ре-

бенка требованиям новой социальной ситуации. Различают патогенную, психическую и социальную дезадаптации детей и подростков.

**Деликвент** – субъект, чье отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях представляет собой уголовно наказуемые действия.

**Деликвентное поведение** – разновидность девиантного поведения, когда поведение человека свидетельствует о том, что его отклоняющееся поведение выходит за рамки закона, проявляется в уголовно наказуемых действиях, которые подлежат административным воздействиям.

**Депривация психическая** – психическое состояние страдания, которое возникает вследствие длительного ограничения человека в удовлетворении его основных потребностей. Дети и подростки «группы риска» – дети с различными формами психической и социальной дезадаптации, поведением не адекватным нормам и требованиям ближайшего окружения ( семьи, детского сада, школы и т.д.)

**Детская одаренность** – потенциал личности ребенка. Интегральная личностная характеристика, свойственная всем, без исключения, детям, определяющая степень выраженности и своеобразия природных предпосылок способностей.

**Детская социальная группа** – устойчивая совокупность детей, объединенных какой-либо совместной деятельностью (позитивной или негативной в социальном плане) и общей ситуацией развития (условиями, образом и стилем жизни). Наряду с такими институтами, как семья, школа, детская социальная группа является фактором социализации. Каждая такая группа характеризуется определенной субкультурой, общением, специфическим способом регуляции внутригрупповых отношений, внутренней структурой и функциями. К числу общих для всех типов групп относятся следующие функции: информационно-коммуникативная, ценностно-ориентационная, регулятивно-нормативная.

**Детская среда** – часть социальной среды, непосредственно окружающей ребенка. В нее входит все многообразие условий жизнедеятельности и взаимодействия с другими детьми (не только ровесниками, но и младшими и старшими по возрасту), социально-бытовые, материальные, общественные, духовные условия жизни.

**Деятельность ведущая** – деятельность, под влиянием которой происходят главные изменения в психике ребенка, подготавливающие переход к новой, высшей ступени развития.

**Деятельность** – форма (специфически человеческая) активного отношения к окружающему миру, его целесообразное изменение и преобразование в интересах людей. Всякая деятельность включает в себя цель, средство, результат и сам процесс, и, следовательно, неотъемлемой характеристикой деятельности является ее осознанность.

**Диалог** – форма речевого общения, состоящая из разговора, обмена информацией, мнениями, репликами между двумя или более участниками (человек – человек, человек – группа людей, человек – компьютер) с помощью действия, жеста, молчания. Диалог – обязательная исходная и универсальная составляющая речевого общения, без которого нет сознания, нет субъекта.

**Диалогическое общение** – совместное обсуждение ситуации или проблемы всеми равноправными участниками. Каждый из них вносит в общение свой индивидуальный смысл, свое видение предмета, которые пересекаются в ходе взаимодействия и создают общее смысловое поле. Поэтому участники взаимодействия являются ценными друг для друга. Общение через диалог рассматривается как условие реализации субъект-субъектных отношений между педагогом и детьми, педагогом и ребенком в противоположность традиционным субъект-объектным отношениям (монологическим). Субъектами диалогического общения в образовательном процессе являются все его участники – дети, педагоги, родители, сотрудники, администрация и пр. Предметом их общения могут быть все сферы человеческой деятельности и познания: внутренний мир человека, межличностные отношения, социальное окружение, творчество и пр. По признакам предмета диалогические отношения можно условно разделить на межличностные и деловые (функционально-ролевые или формальные).

**Дополнительное образование детей** – неотъемлемая часть общего образования, которая выходит за рамки государственных образовательных стандартов и реализуется посредством дополнительных образовательных программ и услуг как в учреждениях дополнительного образования детей так и в общеобразовательных учреждениях.

**Закономерности педагогического процесса** – объективно существующие, повторяющиеся, устойчивые, существенные связи между явлениями, отдельными сторонами педагогического процесса.

**Знание** – проверенный практикой результат познания действительности, верное отражение ее в мышлении человека. Выступает в виде понятий, законов, принципов, суждений. Бывает эмпирическим (выведенным из опыта, практики) и теоретическим (отражающим закономерные связи и отношения. В педагогическом значении знание – это понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, законов, теорий.

**Зона ближайшего развития** – ведущая характеристика связи обучения и психического развития ребенка, введенная в науку известным психологом Л.С. Выготским (1896–1934). Используется в сфере психологии ребенка и в контексте формирования личности как характеристика перспектив и возможностей ее развития. Зона ближайшего развития определяется содержанием тех задач, которые ребенок еще не может решить самостоятельно (актуальный уровень развития), но уже решает под руководством взрослого, что свидетельствует о ведущей роли обучения в развитии ребенка. То, что первоначально делается ребенком только при наличии подсказок, наводящих вопросов, затем становится его собственным достоянием. Правильно организованное обучение и воспитание – это то, которое опирается на имеющуюся у ребенка зону ближайшего развития, т. е. на потенциальные психические процессы и способности.

**Игра** – специфический, исторически возникший вид деятельности детей, заключающийся в воспроизведении ими действий и отношений взрослых, направленный на познание окружающей действительности.

**Игровые технологии** – один из видов педагогических технологий, в основе которых лежит последовательное использование различных игровых

взаимодействий для решения педагогических задач и достижения конкретной педагогической цели.

**Индивидуализация** как принцип педагогической деятельности предполагает: – создание условий или социокультурной образовательной среды для максимально свободной реализации отпущенных природой задатков каждому индивиду. При этом предполагается определение ступеней изменения для каждого на этапах освоения им жизнедеятельности, но не допускается сравнение с другими и оценка в этом сравнении; – организацию индивидуально- ориентированной помощи детям в реализации первичных базовых потребностей – в эмоциональном и широком общении не столько со сверстниками, сколько со взрослыми, в освоении рационального содержания человеческой жизни через естественные, понятные формы деятельности (игра, труд, общение, познание), без чего невозможно ни определение своего «Я», ни становление человеческого достоинства; – активное педагогическое участие в автономном духовном самостроительстве человека, в творческом его самовоплощении. Это предполагает не просто учет потребности индивида проявить себя как некую исключительность, но и «выращивание» в человеке представления о своей продолженности в других людях, благодаря чему он выступает перед самим собой и в общественной жизни как личность (в этом суть способности к персонализации).

**Индивидуальная образовательная траектория** – персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании через осуществление соответствующих видов деятельности (А.В. Хуторской).

**Индивидуальность** – неповторимость, уникальность каждого человека, обеспечивающая ему интеграцию всех личностных свойств, гармонию внутреннего мира, уравновешенность и субъективность (способность осознанно выбирать и управлять своей жизнью, самоопределяться). Своеобразие личности человека определяется совокупностью свойств его психики, формирующихся под воздействием разнообразных факторов естественной и социальной жизни.

**Инновационный потенциал педагога** – совокупность творческих и культурных характеристик личности педагога, выражающая готовность совершенствовать педагогическую деятельность и наличие средств, методов, обеспечивающих эту готовность.

**Институты социализации** – устойчивые, исторически обусловленные формы организации жизнедеятельности людей, закрепляющие, регламентирующие и транслирующие удобные, эффективные нормы, ценности и образцы поведения для исполнения тех или иных социальных ролей. Для социализации подрастающих поколений наиболее значимыми институтами являются семья и школа.

**Календарно-тематический план**, который составляется по одной из учебных дисциплин и включает перечень тем, задачи их изучения, количество отводимых на темы часов, определение типа урока, межпредметные связи, методического обеспечения.

**Каскадная модель повышения квалификации** предусматривает: на первом этапе специальную подготовку тьюторов на курсах повышения квалификации из регионов, оснащение их образовательными ресурсами для работы с

детьми, проявившими выдающиеся способности; на втором этапе проведение тьюторами курсов непосредственно на базе образовательных учреждений при постоянной дистанционной консультационной поддержке специалистов и организаторов курсов.

**Качества личности** – совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих ее устойчивое поведение в социальной и природной среде.

**Классификация** – распределение объектов, явлений, понятий по классам, отделам, разрядам в зависимости от их общих признаков.

**Климат коллектива социально-психологический** – эмоциональная атмосфера, складывающаяся в коллективе и отражающая систему межличностных отношений в нем. Зависит от степени сплоченности коллектива, удовлетворенности людей пребыванием в нем, процессом и результатом своей деятельности и выполняет консолидирующую, стимулирующую и регулирующие функции.

**Коллектив** – особого качества сообщество людей, объединенное гармонической системой общественно и личностно значимых целей. Предполагает высокую степень сплоченности, наличие общей цели и деятельности по ее достижению, органов самоуправления, традиций и взаимной ответственности членов коллектива друг перед другом.

**Коммуникативная деятельность учителя** – это деятельность общения, с помощью которой учитель передает знания, организует обмен информацией, управляет познавательно- практической деятельностью учащихся, регулирует взаимоотношения между обучаемыми.

**Коммуникативная компетентность** – это способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми. Коммуникативная компетентность – это ориентированность в различных ситуациях общения, основанную на знаниях и чувственном опыте индивида; способность эффективно взаимодействовать с окружающими благодаря пониманию себя и других при постоянном видоизменении психических состояний, межличностных отношений и условий социальной среды. Коммуникативная компетентность – это приобретенное в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество речевой личности, складывающееся из нескольких составляющих (языковая компетентность, лингвистическая компетентность, предметная компетентность, прагматическая компетентность).

**Компетентность** – выраженная способность применять свои знания и умение. Компетентность выражается в готовности к осуществлению какой-либо деятельности в конкретных профессиональных (проблемных) ситуациях. Она проявляется в личностно-ориентированной деятельности и характеризует способность человека (специалиста) реализовывать свой человеческий потенциал для профессиональной деятельности. Под компетентностью понимается интегрированная характеристика качеств личности, результат подготовки выпускника вуза для выполнения деятельности в определенных областях (компетенциях).

**Компетенция** – способности человека реализовывать на практике свою компетентность, обобщенные способы действий, обеспечивающие продуктивное выполнение профессиональной деятельности. Компетенции в широком

смысле относятся к способности, умению, возможностям, навыкам и пониманию. Компетентный человек – это человек, обладающий достаточными навыками, знаниями и возможностями в определенной области.

**Коммуникативность** – способность личности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми.

**Концепция образования** – система взглядов на содержание и продолжительность изучения базовых учебных дисциплин в различных типах учебных заведений, определенный способ понимания целей, задач, организации образовательного процесса.

**Креативность** – уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющей относительно устойчивую характеристику личности.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо.

**Кругозор** – объем интересов, знаний человека.

**Лекция** – метод обучения и воспитания, последовательное монологическое изложение системы идей в определенной области.

**Лидер** – член группы с наивысшим статусом, за которым признается право принимать решения в значимых для нее ситуациях.

**Личностное достоинство** – осознание личностью социальной значимости своих моральных, психологических и деловых качеств, своего положения в обществе.

**Личностно-ориентированное образование** обеспечивает развитие и саморазвитие личности обучающегося. Основной целью такого образования является становление духовных и интеллектуальных качеств каждого ребенка как личностных новообразований.

**Личность** – человек как представитель общества, свободно и ответственно определяющий свою позицию среди людей. Формируется во взаимодействии с окружающим миром, системой общественных и человеческих отношений, культурой.

**Любознательность** – склонность к приобретению новых знаний, пытливость.

**Любопытство** – ситуативный интерес к чему-либо.

**Малая группа** – немногочисленная группа людей (от 3 до 15 человек), которые объединены общей деятельностью, нормами поведения, находятся в непосредственном эмоциональном общении.

**Мастерство педагогическое** – комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной педагогической деятельности

**Межличностные отношения** – субъективно переживаемая связь между людьми, проявляющаяся в характере и способах взаимных влияний друг на друга в процессе совместной деятельности и общения. Существуют разнообразные виды межличностных отношений – деловые, личностные, приятельские, товарищеские, супружеские. Каждый вид имеет свою систему установок, ориентации, ожиданий, стереотипов, других проявлений предрасположенности к определенному поведению (диспозиции), через которые люди воспринимают и

оцениваю друг друга. Межличностные отношения зависят от содержания деятельности, ее целей и характера, но и сами влияют на социально-психологический климат в группе или коллективе, групповую динамику, на процесс образования профессиональных или других сообществ, их целостность, сплоченность и т. д.

**Менеджмент педагогический** – это комплекс принципов, методов, организационных форм и технологических приемов управления педагогическими системами, направленный на повышение эффективности их функционирования и развития.

**Метод** – совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи. Способ организации деятельности.

**Метод кейсов** (англ. *Case method*, кейс-метод, кейс-стади, *case-study*, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

**Методика педагогической деятельности** – это система действий, отражающая логику, цель, задачи педагогических действий, порядок и технику их выполнения. Педагог может использовать в своей практике уже разработанные методические системы, но может и самостоятельно заниматься методической деятельностью, разрабатывая, накапливая свои собственные рациональные приемы достижения качества обучения, воспитания с позиций выбранной им стратегии и смысла в образовании человека.

**Методист образовательного учреждения** – педагогический работник, в чьи должностные обязанности входят: разработка предложений по повышению эффективности образовательного процесса и методической работы; систематизация методических и составление информационных материалов; разработка методов прогнозирования и планирования подготовки специалистов и учебных планов по конкретным специальностям.

**Методическая разработка** – описание методов, способов, приемов педагогической деятельности. В такой разработке педагог отвечает на вопросы: как, каким образом я достигаю цели, получаю желаемые результаты своей деятельности? Методическая разработка содержит примерное временное планирование содержательного материала образовательной программы, что помогает педагогу организовать, систематизировать свои знания и умения, накопленный опыт.

**Методические рекомендации** – комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения, воспитания, развития. Чаще всего основой для разработки методических рекомендаций является обобщенный опыт деятельности педагогов или учителей, учреждений образования.

**Модель** (фр. *modele*, от лат. *modulus* – «мера, аналог, образец») – это система, исследование которой служит средством для получения информации о другой системе, это упрощенное представление реального устройства и/или протекающих в нем процессов, явлений. Моделирование является обязательной частью исследований и разработок, неотъемлемой частью нашей жизни, поскольку сложность любого материального объекта и окружающего его мира бесконечна вследствие неисчерпаемости материи и форм ее взаимодействия, – как внутри себя, так и с внешней средой.

**Мониторинг** – непрерывное, длительное наблюдение за состоянием среды и управление им путем своевременного информирования людей о возможном наступлении неблагоприятных, критических или опасных ситуаций.

**Новизна** – критерий качества информации (результатов научных исследований). Отражает общественно значимые новые знания, факты, данные, полученные в результате исследования или практической деятельности. Критерий новизны отражает содержательную сторону результата. В зависимости от результата на первый план может быть выдвинута теоретическая новизна (концепция, принцип и пр.) или практическая (правило, рекомендация, методика, требование, средство и пр.) или оба вида одновременно. Новые знания в сопоставлении с уже известными могут выполнять различные функции – уточнять, конкретизировать известное, дополнять его, либо коренным образом преобразовывать. Эту сторону новизны характеризуют уровни новизны.

**Нововведение (инновация)** – целенаправленный процесс создания, распространения, внедрения, использования нового практического средства, метода, концепции и т. д. (новшества) для удовлетворения человеческих потребностей. Нововведение считается успешным, если освоение положенного в его основу нового средства позволило решить задачи развития. Неудачи в освоении новшеств играют роль отрицательного опыта (и в этом их ценность!) со всеми его плюсами и минусами.

**Новшество** – средство преобразования (методика, технология, метод, учебная программа и пр.). «Новшество – это идея, являющаяся для конкретного лица новой. Не имеет значения, является ли эта идея объективно новой или нет, мы определяем ее со времени, которое прошло с ее открытия или первого использования» (Э. М. Роджерс).

**Образование** – 1) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов); 2) процесс усвоения человеком определенной системы знаний, навыков и умений; 3) результат этого усвоения, выраженный в том или ином уровне развития интеллекта, теоретической и практической подготовки человека; 4) определенный уровень подготовленности человека в той или иной области деятельности. Образование бывает общее и специальное. Общее образование дает знания основ наук о природе, обществе и мышлении, необходимые каждому человеку, независимо от его будущей специальности. Специальное образование дает знания, умения, навыки, позволяющие заниматься конкретным видом деятельности. Уровень образования

обуславливается требованиями производства, общества, состоянием науки, техники, культуры.

**Образовательная среда** – совокупность социальных, культурных, а также специально организованных в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности.

**Образовательный процесс** – целенаправленная и организованная учебно-воспитательная деятельность преподавателя в единстве с учебно-познавательной и самообразовательной деятельностью учащихся, процесс получения знаний, умений, навыков в соответствии с целями и задачами образования, развития личности.

**Обучение** – педагогически организованный процесс трансляции предметных знаний, умений, навыков как специальных, так и общих, но в нормативном их выражении. Главные составляющие процесса обучения – преподавание и учение, в единстве которых заключается сущностная дидактическая характеристика обучения. Конкретное проявление обучения заключается во взаимодействии учителя и ученика, но только к этому не сводится. Ученик выступает и как объект преподавания, и как субъект учения.

**Общение** – взаимодействие двух или более людей, состоящее в обмене между ними познавательной или эмоциональной информацией, опытом, знаниями, умениями, навыками. Общение является необходимым условием развития и формирования личностей и групп.

**Общества педагогические и просветительные** – общественные организации в области образования.

**Общность** – социально-психологическое понятие, обозначающее сходство, единство, целостность. Общность является исходной предпосылкой, условием, результатом межличностного общения и взаимодействия людей. Различают общности по уровню развития, который зависит от наличия чувства групповой принадлежности у всех участников общности «МЫ», осознания ими специфических особенностей, интересов, ценностей группы. В узком смысле общность – группа людей, объединенных одной совместной деятельностью или устойчивыми социальными признаками.

**Одаренность общая** – интегративная личностная характеристика (общие способности), обуславливающая широту возможностей человека, а также уровень и своеобразие его деятельности. В современной психолого-педагогической практике диагностируется, в соответствии с концепцией одаренности (Дж. Рензулли), по трем основным параметрам: мотивация, креативность и выдающиеся способности (интеллект, психомоторные, художественные и др.).

**Одаренность специальная (частная)** – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающее успешность выполнения определенной деятельности. Видов специальной одаренности может быть выделено столько, сколько существует точек приложения человеческой активности. Данное практически бесконечное разнообразие можно объединить в относительно небольшое количество групп (видов специальной одаренности): умственная, художественная, техническая, двигательная.

**Одаренность** – генетически обусловленный компонент способностей, совокупность задатков, в значительной мере определяющий как конечный итог (предел), так и индивидуальный темп развития. В современной психолого-педагогической науке одаренность принято рассматривать не как статическое, а как динамическое явление. Психика человека – результат взаимодействия процессов биологического созревания и научения. С момента рождения данные процессы сливаются в единую линию развития. Поэтому и одаренность реально всегда предстает перед нами как сложный результат труднопрогнозируемого взаимодействия средовых и генотипических факторов.

**Одаренные дети** – дети, опережающие сверстников в развитии способностей. Вне зависимости от содержания, вкладываемого в понятие «одаренность», а также методики ее диагностики, существование данной группы детей определяется математически. Согласно закону распределения случайных величин Гаусса-Лапласа, чем выше степень отклонения, тем реже оно встречается, процент отклонений как в сторону одаренности, так и в сторону отсталости, константен и определяется числом явно выраженных отклонений равным 16%. В психологии и педагогике принято рассматривать категорию «высокоодаренных детей» – 2–5% детей от общего числа. Выделяют несколько категорий детей, которых обычно называют одаренными: дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта; дети с высоким уровнем творческих способностей; дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники и т.д.) – эту категорию детей чаще называют талантливыми; дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность). Каждая из этих категорий отражает определенное отношение к пониманию одаренности как психического явления.

**Парадигма** – система основных научных достижений (теорий, методов), по образцу которых организуется исследовательская практика ученых в данной области знаний в определенный конкретно-исторический период.

**Партнерство** – система сотрудничества, организованная на принципах равенства, добровольности, равноценности и дополнительности всех участников совместной деятельности в достижении общей цели и результатов.

**Педагог дополнительного образования** – специалист, осуществляющий дополнительное образование детей, организацию его в кружках, секциях, студиях разной направленности (художественной, спортивной, эколого-биологической и др.). Осуществляет выбор форм и методов работы с детьми в соответствии с целями и содержанием образовательной программы.

**Педагогика поддержки** – деятельность педагога, которая принципиально отличается от обучения и воспитания, но необходимо дополняет их. Эта деятельность помогает становлению личностной позиции ребенка, его взрослению (О.С. Газман). Классный воспитатель, классный руководитель, тьютор – это все особые стороны педагогической профессии. В результате их исследования сложились четыре тактики педагогики поддержки. Названия тактик – «защита», «помощь», «содействие», «взаимодействие» – отражают конкретный смысл, который приобретает педагогическая поддержка в зависимости от решаемой задачи.

**Педагогика сотрудничества** – направление в отечественной педагогике 2-й половины 20 в. П. с. представляет собой систему методов и приемов воспитания и обучения, осн. на принципах гуманизма и творческого подхода к развитию личности. Среди авторов П. с.: Ш. А. Амонаишиш, И. П. Волков, И. П. Иванов, Е. Ы. Ильин. В. А. Караковский, С. Н. Лысенкова, Л. А. и Б. П. Никитины, В. Ф. Шаталов, М. П. Щетинин и др.

**Педагогическая деятельность** – один из видов социально значимой деятельности, направленный на целенаправленную организацию условий для возникновения и становления деятельности ребенка по развитию своего человеческого образа через: – передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта; – актуализацию для ребенка личностной значимости и успешности саморазвития; – подготовку к выполнению определенных социальных ролей в обществе. Структурными компонентами педагогической деятельности являются: исследовательский, предполагающий увеличение собственных знаний, умений, навыков; конструктивный, заключающийся в планировании своей педагогической деятельности и прогнозировании ее результатов; организаторский, включающий в свой состав организацию образовательного процесса; коммуникативный, устанавливающий взаимоотношения педагога с детьми, родителями, коллегами.

**Педагогическая поддержка** – особая педагогическая деятельность, обеспечивающая индивидуальное развитие (саморазвитие) ребенка, но исходящая из признания того, что поддерживать можно только то, что уже существует в наличии (но на недостаточном уровне, неразвитое, потенциальное), т.е. развивать самостоятельность, «самость» человека.

**Педагогическая техника** – один из компонентов педагогического мастерства, обозначающий совокупность умений и навыков, необходимых для эффективного применения системы и методов педагогического воздействия на отдельных учащихся и коллектив в целом: умение выбирать правильный стиль и тон в обращении с воспитанниками, умение управлять вниманием, чувство темпа, навыки управления и демонстрации своего отношения к поступкам учащихся и др.

**Педагогические технологии** – сложные и открытые системы приемов и методик, объединенных приоритетными образовательными целями; концептуально взаимосвязанных между собой задач и содержания, форм и методов организации образовательного процесса, где каждая позиция накладывает отпечаток на все другие и создает в итоге определенную совокупность условий для развития каждого ребенка и подростка.

**Педагогическое взаимодействие** – процесс личностного и деятельностного обмена между педагогом и ребенком, представляющий собой организацию совместной деятельности и общения. В процессе педагогического взаимодействия участники обмениваются не только информацией, знаниями, умениями, но и личными качествами, эмоциональным и коммуникативным опытом, сложившимися взглядами. Этот обмен осуществляется как в формально-ролевом режиме (учитель – ученик, задание уроков – выполнение уроков, контроль – под-

чинение и пр.), так и в неформальном, человеческом общении, межличностных отношениях, основанных на взаимном уважении и ответственности.

**Персонализация** – психологический термин, обозначающий процесс обретения человеком своей идеальной представленности и продолженности в других людях, благодаря чему он выступает перед самим собой и в общественной жизни как личность (А.В. Петровский). Потребность в персонализации (потребность быть личностью) является фундаментальной потребностью человека. Она присуща каждому человеку, но в зависимости от мотива проявления своего «Я» данная потребность проявляется в разных вариантах (альтруизм, дружба, агрессивность, конформизм). В педагогической деятельности важно учитывать динамику потребности в персонализации при выборе адекватной модели взаимодействия (совместной деятельности) с детьми разного возраста.

**Проектирование** – способ инновационной деятельности, использующий схему «пошагового» разворачивания программы от общего замысла к программированию деятельности (конкретному выбору способов и средств действия), от него – к конструированию или реконструированию объектов и процессов, с постоянной рефлексией и корректировкой эффективности выполненного «шага».

**Профессиограмма** – стандартизированное описание показателей конкретной профессии и ее требований к личным качествам и производственным условиям.

**Профессионализация** – целостный непрерывный процесс становления личности специалиста и профессионала, который начинается с момента выбора профессии, длится в течение всей профессиональной жизни человека и завершается, когда человек прекращает свою профессиональную деятельность. Закономерным результатом профессионализации считается становление профессионала. Восхождение человека к профессионализму не есть линейный и абсолютно планируемый процесс. Длительный и многоканальный процесс профессионализма бесконечно вариативен в жизни конкретных людей.

**Профессиональная ориентация:** – субъективная склонность к выбору определенной профессии; – комплекс психолого-педагогических, медицинских мероприятий по трудоустройству молодежи в соответствии со склонностями, интересами и потребностями общественного производства.

**Профессиональное сообщество** – это группа людей из двух и более человек, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично или виртуально) с целью обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними профессиональных задач. Людей, состоящих в профессиональном сообществе, называют участниками сообщества.

**Психолого-педагогическая диагностика** (от греч. *diagnostikos* – способный распознавать) как процедура постановки психолого-педагогического диагноза. В современных научных и справочных источниках существует значительное количество трактовок понятий «педагогическая диагностика» и «психологическая диагностика». Например, **педагогическая диагностика** определяется как «совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение

задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия». В психологическом словаре дается следующее определение психодиагностики: **«Психодиагностика** – область психологической науки, разрабатывающая методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности». По А.Г. Шмелеву, психодиагностика выступает как интегративная научно-технологическая дисциплина, которая опирается на научные теории дифференциальной психологии и математизированную технологию конструирования тестов (психометрика), в результате разрабатывает и использует репертуар конкретных психодиагностических методик для решения конкретных практических задач. Психодиагностика направлена на измерение какого-то качества, постановку на этой основе диагноза, нахождение того места, которое занимает испытуемый среди других по выраженности изучаемых особенностей.

**Развитие** – 1) процесс закономерного изменения, перехода из одного состояния в другое, более совершенное; переход от старого качественного состояния к новому, от краткого к сложному, от низшего к высшему. 2) степень сознательности, просвещенности, культуры.

**Рефлексия** – самопознание личностью своего внутреннего состояния, умение представлять себя на месте другого человека, мысленно проигрывать ситуацию за него.

**Руководство** – спланированный процесс влияния на поведение сотрудников (подчиненных, зависимых) с целью достижения ими намеченных результатов; оно включает в себя: – мотивацию людей на работу в направлении достижения организационной цели и задач; – создание комфортной, обстановки для роста, оптимального использования творческих способностей и умений каждого человека; – построение и поддержку отношений сотрудничества индивида и организации, объединение усилий в реализации совместно определенных целей и задач; – оптимизацию доступных материальных и человеческих ресурсов.

**Самоактуализация** – осознанное стремление человека к более полному развитию своих личностных возможностей. Появление и реализация данного стремления зависят от наличия благоприятных социально-исторических, культурных условий, действующей системы психолого-педагогической поддержки в образовании.

**Самовоспитание** – систематическая, целенаправленная работа человека по самосовершенствованию своих качеств (физических, психологических, поведенческих и пр.), более полной реализации себя как личности в целом.

**Самоопределение** – процесс и результат сознательно осуществляемого личностью действия (выбора) по выявлению и утверждению собственной позиции в тех или иных проблемных ситуациях; основной механизм обретения и проявления человеком внутренней свободы. Частными формами самоопределения личности являются разные пути ее социального утверждения (нравственного, гражданского и пр.), в том числе и профессионального. Жизненное самоопределение – более широкое понятие, характеризующее человека как субъекта собственной жизни.

**Самооценка и самоконтроль** – целенаправленное осознание личностью самой себя, своих возможностей, качеств, места среди других людей.

**Саморазвитие** – потребность в личностном самосовершенствовании, самодвижении; процесс осознанного, последовательного, необратимого качественного изменения психологического статуса личности.

**Самосознание личности** – относительно устойчивая и осознанная, переживаемая как единственная система представлений индивида о самом себе. Становление самосознания предопределяется социальным взаимодействием и социальным опытом личности, складывающимися в деятельности и общении. На основе самосознания личность выстраивает свое взаимодействие с другими людьми и отношения к самому себе («образ собственного Я» или «Я-концепция»).

**Социально-педагогическое сопровождение одаренных детей** рассматривается как взаимосвязанная деятельность всех субъектов сферы образования и других социально ответственных структур, направленная на создание благоприятной образовательной среды, обеспечивающей интеллектуальное обогащение учащихся за пределами школы и способствующей развитию их потенциальных возможностей.

**Спинаут** – это кросс-функциональная (т.е. объединяющая для решения одной задачи специалистов разных структурных подразделений, выполняющих различные функции) команда, работающая над задачей технологизации и внедрения инновации. Взаимодействие членов команды может осуществляться путем сетевых коммуникаций, конференций, вебинаров, мастер-классов, стажировочных площадок. Обеспечение координации слаженности действий по осуществлению тьюторского сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности, ведется обучение формированию команд на уровне образовательного учреждения, города, региона.

**Способности** – индивидуально-психологические особенности ребенка, являющиеся субъективными предпосылками успешного осуществления различного рода деятельности. Способности человека связаны с его склонностями (устойчивыми потребностями) к той или иной деятельности, их устойчивостью. Способности не следует сводить к наличию знаний, умений, навыков. Они обнаруживаются, прежде всего, в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приемами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения. Для их формирования большое значение имеют задатки и степень их выраженности, а также знание сензитивных возрастных периодов, благоприятных для становления тех или иных способностей. Психологи различают общие способности, отвечающие требованиям многих видов деятельности (интеллект), и специальные – отвечающие относительно узкой сфере деятельности (музыка, поэзия, театр и пр.). Качественный уровень и степень развития способностей человека выражают понятия таланта и гениальности. Их различие проводится по характеру полученных результатов деятельности: – талантом называют такую совокупность способностей, которая позволяет создавать новое, ранее неизвестное, более совершенное и значимое; – гениальность соотносят с высшей степенью

развития таланта, позволяющей осуществлять принципиальные сдвиги в той или иной сфере творчества.

**Среда** – окружающее человека природное и социальное пространство; зона непосредственной активности индивида, его развития и действия. Взаимодействие среды и личности отличается многомерностью и сложностью – нет жесткой детерминации, а есть смена взаимовлияния в определенных обстоятельствах.

**Стажировочная площадка** – это статус образовательной организации, разрабатывающей, концентрирующей и распространяющей наиболее передовой опыт образования, в том числе опыт по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, в т. ч. с победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников. Важнейшим направлением работы стажировочной площадки является подготовка тьюторов, которые реализуют принятый опыт в других образовательных организациях. Подготовка или переподготовка в форме стажировки носит практико-ориентированный характер и потому объективно наиболее эффективна и позволяет быстро и качественно транслировать образовательные модели и навыки.

**Стиль деятельности** – устойчивая система способов, приемов, методов деятельности, проявляющаяся в разных условиях ее существования. Он обуславливается как специфическими особенностями самой деятельности, так и индивидуально-психологическими чертами ее субъекта. В узком смысле – это индивидуальный стиль деятельности, обусловленный своеобразием системы приемов и способов, которую человек определяет сам (сознательно или интуитивно) для наилучшего осуществления своей деятельности.

**Стиль общения** – устойчивая индивидуальная форма коммуникативного поведения человека, проявляющаяся в любых условиях взаимодействия – в деловых, личных отношениях, в стиле руководства и воспитания детей, способах разрешения конфликтов, принятия решений. **Стиль руководства** – система управленческих воздействий руководителя на подчиненных, обусловленная спецификой решаемой коллективом задачи, утвердившимися взаимоотношениями «руководитель – подчиненный», объемом должностных полномочий, личностными особенностями всех членов коллектива, своевременностью и целесообразностью применения тех или иных управленческих средств.

**Стратегическое планирование** – набор конкретных действий и решений, предпринимаемых руководством и ведущих к реализации стратегий, которые обеспечивают образовательному учреждению достижение поставленных целей.

**Субкультура детская** – все, что создано обществом для детей и детьми (широкий смысл); смысловое пространство ценностей, установок, способов деятельности и форм общения, осуществляемых в детских сообществах в той или иной конкретно-исторической социальной ситуации развития (узкий смысл).

**Субкультура** – совокупность норм, ценностей, представлений и стереотипов поведения традиционной культуры, интерпретированных относительно замкнутым, конкретным сообществом; форма самоорганизации общения и культурной жизни в конкретном сообществе. По определению М. Брейка, суб-

культура – это нормы, отделившиеся от общепринятой системы ценностей и традиционного стиля поведения, способствующие как сохранению, так и развитию определенного стиля жизни в сообществе.

**Субъект** – с позиций философии – носитель предметно-практической деятельности и познания (отдельный индивид, социальная группа), источник активности (деятельности), целенаправленной на объект (конкретный предмет, природа, общество и пр.). Для психологии человека большее значение имеет категория субъективность – родовая способность человека самостоятельно преобразовывать действительность, себя, свою жизнедеятельность. Образование является всеобщей формой становления и развития субъективности во времени, истории и пространстве культуры.

**Творческое сотрудничество** – принцип личностно-ориентированной педагогики и процесс взаимодействия детей между собой, детей и педагога (взрослых) в достижении общей цели. В такой деятельности творческие способности участников-партнеров реализуются наиболее полно, достигается взаимопонимание в неформальном общении, а результатом становится качественно новый уровень развития всех субъектов (включая педагога).

**Тьютор** – (англ. *tutor*) исторически сложившаяся особая педагогическая должность. Тьютор обеспечивает разработку индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования. Британская модель интернатного типа.

**Учреждения дополнительного образования детей** – тип образовательного учреждения, основное предназначение которого – развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

**Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)** – документ, определяющий обязательный минимум содержания основных образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников.

**Феномен** – понятие, обозначающее сущность явления, его исключительность, отличие от других.

**Форма** – установленная совокупность свойств, черт, показателей, внешних отличительных признаков, порядок их расположения в целом; сложившаяся система, обладающая специфическими свойствами; установленный образец чего-либо.

**Формирование жизненной стратегии** – деятельность по определению (помощи и поддержки) наиболее значимых и психологически адекватных для личности ребенка ориентиров жизни, рассчитанных на долговременную перспективу. Эта деятельность реализуется одновременно с практическим освоением детьми социального опыта человечества, проявляющегося в поведении конкретных социальных групп.

**Ценностные ориентации** – субъективное, индивидуальное отражение в психике и сознании человека социокультурных ценностей общества и природы на данном историческом этапе. Ценностные ориентации человека характери-

зуют его жизненную позицию, направленность его устремлений, его активность и воплощаются в его поступках. Главное то, что ценностные ориентации определяют избирательность отношения человека к выработанной и принятой обществом системе ценностей.

**Анкета слушателя  
программы обучения специалистов сферы общего образования  
по вопросам выявления и сопровождения детей, проявивших  
выдающиеся способности**

**Уважаемые коллеги!**

Для организаторов, исполнителей и разработчиков программы очень важна «обратная связь» и объективная оценка обучения, которая послужит ориентиром к дальнейшей работе по данному направлению. Надеемся, что Вы будете применять полученные в рамках обучения знания и навыки в своей работе. Мы хотим узнать Ваше мнение о модулях, что позволит нам усовершенствовать процесс повышения квалификации в рамках данной программы и сделать ее интереснее и полезнее для всех категорий слушателей. Информация из анкет обрабатывается в обезличенном виде, данные об участниках необходимы только для статистической отчетности.

Просим Вас принять участие в опросе.  
Заранее признательны Вам за помощь!

**1. Фамилия, имя, отчество**

**2. Образовательная организация**

**3. Регион**

**4. Должность**

**5. Укажите свой опыт работы с детьми, проявившими выдающиеся способности**

менее 1 года	1–3 лет	3–5 лет	5–7 лет	7–10 лет	<input type="checkbox"/> более 10 лет
--------------	---------	---------	---------	----------	---------------------------------------

**6. Оцените удовлетворенность организацией программы обучения по каждому критерию: (1 – самая низкая оценка, 5 – самая высокая)**

Критерии		1	2	3	4	5
1	Оценка расписания					
2	Содержание курса					
3	Организация курса					

Критерии		1	2	3	4	5
4	Практическое применение полученных знаний					
5	Преподавательский состав					
6	Организация технических и образовательных услуг					
7	Своевременность и достаточность информации					

**7. Какие недостатки, по Вашему мнению, можно выделить в содержании курса? (возможно несколько вариантов ответа)**

Большая часть знаний мне знакома

Много теории, мало практики

Преподаваемые знания устарели

Свой вариант ответа \_\_\_\_\_

**8. Оцените актуальность полученных знаний (возможно несколько вариантов ответа)**

Знания своевременны и необходимы

Обучение позволит по-новому оценить качество своей работы

Повторение знаний поможет мне в текущей работе

Свой вариант ответа \_\_\_\_\_

**9. Оцените продолжительность курса**

слишком короткий

в самый раз

слишком длинный

**10. Укажите наиболее запомнившийся своим содержанием и качеством разработки учебный модуль:**

Одаренные дети и особенности работы с ними. Основные проблемы в работе с одаренными детьми

Вариативные модели для тьюторов по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, в т.ч. с победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников для специалистов всех уровней общего образования (начальное, среднее, основное общее)

Технологии командообразования в работе тьютора по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности

Технологии организации социального партнерства в работе тьюторов с детьми, проявившими выдающиеся способности

Организация стажировочных площадок

**11. Укажите наименее проработанный (с Вашей точки зрения) учебный модуль:**

Одаренные дети и особенности работы с ними. Основные проблемы в работе с одаренными детьми

- Вариативные модели для тьюторов по работе с детьми, проявившими выдающиеся способности, в т.ч. с победителями и призерами всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников для специалистов всех уровней общего образования (начальное, среднее, основное общее)
- Технологии командообразования в работе тьютора по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности
- Технологии организации социального партнерства в работе тьюторов с детьми, проявившими выдающиеся способности
- Организация стажировочных площадок

**12. Какие формы работы, использованные в обучении, Вы считаете наиболее продуктивными (укажите несколько вариантов)?**

- Лекции
- Семинары
- Практикумы
- Дискуссии
- Деловые игры
- Проектные технологии
- Тренинговые технологии
- Мастер-классы
- Кейс-стади
- Стажировочные площадки
- Свой вариант

**13. Укажите, как Вы планируете использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности:**

- Организуете в своей образовательной организации команду тьюторского сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности
- Организуете в своем регионе (городе) команду тьюторского сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности
- Организуете сетевое взаимодействие тьюторов
- Просто примете к сведению полученные знания
- Свой вариант

**14. Какие знания/навыки Вы хотели бы приобрести в дальнейшем:**

- Психолого-педагогические особенности детей, проявивших выдающиеся способности
- Развитие профессиональных компетенций тьютора для работы с детьми, проявившими выдающиеся способности
- Создание открытой образовательной среды как навигации личностного роста всех участников субъектов тьюторского сопровождения
- Современные технологии построения команды (тимбилдинг)
- Использование проектных технологий в работе тьютора

- Организация сотрудничества и управление процессом партнерского взаимодействия
- Технологии подготовки к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам
- Свой вариант

**15. Ваши предложения по улучшению качества организации программ обучения специалистов сферы общего образования по вопросам выявления и сопровождения детей,**

<input type="checkbox"/> Организация стажировочных площадок	<input type="checkbox"/> Проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов
<input type="checkbox"/> Организация сетевого взаимодействия участников тьюторского сопровождения	<input type="checkbox"/> Проведение мастер-классов, лекций, вебинаров
<input type="checkbox"/> Создание профессионального сообщества тьюторов	<input type="checkbox"/> Проведение выездных обучающих сессий
<input type="checkbox"/> Создание экспертного сообщества по оценке деятельности тьюторов	<input type="checkbox"/> Свой вариант

**Признаки одаренности ребенка в экспертной оценке учителя**  
(На материале методик «Интеллектуальный портрет»,  
«Методика оценки общей одаренности» с учетом анализа концептуальных  
положений теории одаренности)

*Инструкция для педагога.* Данная методика позволяет выявить признаки одаренности Ваших учеников. В процессе оценивания следует учитывать следующее:

- дети с признаками одаренности могут демонстрировать высокие результаты, а могут обнаруживать определенные своеобразные черты, не являясь при этом академически успешными;
- зачастую поведение таких детей может быть расценено как истеричное, своенравное, ленивое, когда на самом деле такие проявления являются следствием сопротивления требованию «быть как все», неприятия монотонии, наличия собственного мнения и других особенностей;
- возможны проявления специальной одаренности в области конструирования, лидерства и т. д., а не только в области предметных наук;
- некоторые дети могут слыть «странными», тогда как такие черты могут являться признаками скрытой, непроявленной одаренности.

Пожалуйста, подумайте, к кому из учеников в классах, где Вы преподаете, относится большинство данных описаний. Отметьте в списке учащихся проявления тех или иных признаков. Пусть в процессе оценивания Вам помогут Ваша наблюдательность и объективность.

***Академические признаки одаренности***

1. Умение на высоком уровне усваивать преподаваемый материал во всех, либо в одной (нескольких) областях предметных наук (указать).
2. Высокие достижения в какой-либо предметной области (указать).

***Интеллектуальные признаки одаренности***

1. Высокая концентрация внимания.
2. Отличная память.
3. Способность рассуждать и делать выводы.
4. Склонность к упорядочению чего-либо (проявляется в систематизации чего-либо, коллекционировании).
5. Большой словарный запас.
6. Умение самостоятельно добывать знания.

***Креативные признаки одаренности***

1. Сверхчувствительность к проблемам; предпочтение парадоксальной, противоречивой информации.
  1. Богатое воображение.
  2. Склонность к задачам дивергентного типа.
  3. Способность разрабатывать уже существующие и выдвигать новые, нестандартные идеи.

4. Гибкость мышления (например, когда ребенок рисовал ствол дерева, но растеклась краска; он дорисовывает у дерева корень).

5. Легкость генерирования большого числа идей; обилие продуктов деятельности (проекты, рисунки, сочинения и т. д.).

6. Легкость ассоциирования – способность использовать различную, кажущуюся посторонней информацию, видеть связи между разными явлениями, событиями.

7. Способность к прогнозированию.

### ***Личностные признаки одаренности***

1. Чувство юмора.

2. Потребность в умственной нагрузке, когда ребенок испытывает удовольствие от умственного напряжения.

3. Желание делать все наилучшим образом.

4. Увлеченность чем-либо.

5. Желание постоянно воплощать в чем-либо свои способности.

6. Независимость суждений; самодостаточность; ответственность за свои поступки.

7. Открытость новому опыту, восприимчивость к необычному.

8. Творческое восприятие случайностей, затруднительных ситуаций; умение находить пользу в непредвиденном стечении обстоятельств.

9. Способность к объективной оценке как собственных, так и чужих поступков.

10. Развитое эстетическое чувство, способность оценить красивое.

### ***Признаки специальной одаренности***

Яркие способности в определенных видах деятельности, организаторские качества и др.

*Примечание.* Надежность результатов повышается при определении признаков одаренности детей в различных оценках независимых педагогов.

**Экспресс-опросник**  
**по выявлению степени готовности педагога**  
**к взаимодействию с одаренным ребенком**  
*(анонимно)*

*Инструкция.* Оценить каждое утверждение по степени Вашей готовности к взаимодействию с одаренным ребенком:

0 баллов – я не готов к этому (это не про меня);

1 балл – готов в определенной степени (отчасти это про меня);

2 балла – я готов к этому (это про меня).

<b>Утверждение по степени Вашей готовности к взаимодействию с одаренным ребенком</b>	<b>Оценка</b>
Стремление к определенным переменам в окружающей действительности (внешность, интерьер, идеи, педагогические приемы и др.), то есть отсутствие «застывшей картинки» в сознании, ориентация на поиск нового, на развитие	
Положительное отношение к индивидуальным различиям людей	
Эмоциональная стабильность	
Выраженный интерес к жизни неординарных личностей	
Умение создать демократичную, раскрепощенную обстановку при обсуждении учебной темы	
Оказание авторитетной помощи детям, высказывающим отличное от других мнение и в связи с этим испытывающим давление со стороны сверстников	
Высокие интеллектуальные способности	
Позитивная Я-концепция, высокая самооценка	
Умение допустить возможность более авторитетного мнения ученика, чем собственного	
Умение перестраиваться: работать с детьми с разными способностями, личностными особенностями	
Владение знаниями в области концептуальных моделей одаренности	
Импонирование оригинальным ответам учеников, нежели стандартным, предполагаемым	
Склонность к проявлениям креативности, нестандартным подходам в повседневной жизни	
Использование творческих, нестандартных подходов в преподавании	
Присутствие чувства юмора – умение оценить хорошую шутку, посмеяться над собой	
Итого:	

*Обработка результатов.* Подсчитать суммарное количество баллов, отнести с уровнем готовности к взаимодействию с одаренным (творчески мыслящим) ребенком:

0–7 баллов – низкий уровень готовности;

8–15 баллов – средний уровень готовности;

16–23 баллов – уровень готовности выше среднего;

24–30 баллов – высокий уровень готовности.

Чурекова, Т. М. Одаренный ребенок в инновационной школе: проблемы и пути решения / Т. М. Чурекова, Л. Г. Субботина, Н. М. Рубцова. – Кемерово : Изд-во КемГУ, 2004. – 142 с.

**Схема изучения личности одаренного ребенка**  
(начальное звено)

**1. Отбор предварительной информации о ребенке при поступлении в 1-й класс:**

- от родителей (карта одаренности Каффа и Хаана);
- от психологов (уровень развития при поступлении в школу);
- от воспитателей д/с;
- от учителей (конец первой четверти, карта интересов А. И. Савенкова);
- от медицинских работников.

**2. Изучение личности ребенка во 2-м классе:**

- анализ информации, полученной от медицинских работников;
- изучение уровня мотивации (методика Н. Г. Лускановой «Уровень мотивации»);
- изучение и развитие внимания (программа «Развитие внимания и повышение грамотности» В. В. Лайло);
- изучение реализации интересов (сбор информации от родителей и учащихся);
- отслеживание достижений в учебной и других видах деятельности;
- изучение статуса ребенка в группе (методика «Изучение межличностных отношений – дворец, квартира, изба, шалаш»).

**3. Изучение личности ребенка в 3-м классе:**

- анализ информации, полученной от медицинских работников;
- изучение уровня мотивации (методика Н. Г. Лускановой «Уровень мотивации»);
- изучение уровня развития памяти (программа «Развитие памяти и повышение грамотности» В. В. Лайло);
- изучение реализации интересов (на основе информации, полученной от родителей и учащихся);
- отслеживание достижений в учебной и других видах деятельности;
- изучение статуса ребенка в группе (см. 2-й класс);
- изучение самооценки учащихся (методика Т. В. Дембо – С. Л. Рубенштейна).

**4. Изучение личности ребенка в 4-м классе:**

- анализ информации, полученной от медицинских работников;
- изучение уровня мотивации (см. 2-й класс);
- изучение и уровня развития мышления (программа «Развитие мышления и повышение грамотности» В. В. Лайло);
- изучение интересов (карта интересов А. И. Савенкова);
- изучение статуса ребенка в группе (см. 2-й класс);
- изучение реализации интересов (анализ информации, полученной от родителей и учащихся);
- изучение самооценки учащихся (см. 3-й класс);

- изучение профессиональных предпочтений (анкета для учащихся);
- определение периода продуктивной деятельности, типа утомления (теппинг-тест);
- определение уровня сформированности умений и навыков:
  - а) замер скорости письма;
  - б) замер скорости чтения;
  - с) замер скорости вычисления (методика В. Зайцевой);
- изучение уровня интеллектуального развития (методика Э. Замбачьявичене);
- отслеживание достижений в учебной и других видах деятельности [109].

## Карта интересов

*Обработка результатов.* Вопросы составлены в соответствии с условным делением склонностей ребенка на 7 сфер (1–7):

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд и самообслуживание.

Анализ и использование результатов данной методики помогут сделать развитие ребенка всесторонним и гармоничным. Необходимо учитывать, что у одаренного ребенка интересы во всех сферах могут быть одинаково хорошо выражены, при этом у ряда детей может наблюдаться отсутствие каких-либо определенных склонностей. В этом случае следует вести речь об определенном типе направленности интересов ребенка. Необходимо сопоставить ответы детей и их родителей. Каждый вопрос начинается со слов: «Нравится ли вам...

- 1) решать логические задачи и задачи на сообразительность;
- 2) читать самостоятельно (слушать, когда тебе читают) сказки, рассказы, повести;
- 3) петь, музицировать;
- 4) заниматься физкультурой;
- 5) играть вместе с другими в коллективные игры;
- 6) читать (слушать, когда тебе читают) рассказы о природе;
- 7) делать что-нибудь на кухне (мыть посуду, помогать готовить пищу);
- 8) играть с техническим конструктором;
- 9) изучать язык, интересоваться новыми, неизвестными словами и пользоваться ими;
- 10) самостоятельно рисовать;
- 11) играть в подвижные, спортивные игры;
- 12) руководить играми детей;
- 13) ходить в лес, на поле, наблюдать за растениями, животными насекомыми;
- 14) ходить в магазин за продуктами;
- 15) читать (слушать, когда тебе читают) книги о технике, машинах, космических кораблях и др.;
- 16) играть в игры с отгадыванием слов (название городов, животных);
- 17) самостоятельно сочинять истории, сказки, рассказы;
- 18) соблюдать режим дня, делать утреннюю зарядку;
- 19) разговаривать с новыми, неизвестными людьми;
- 20) содержать домашний аквариум, птиц, животных;
- 21) убирать за собой книги, тетради, игрушки и др.;
- 22) конструировать, рисовать проекты самолетов, кораблей и др.;

- 23) знакомиться с историей (посещать исторические музеи);
- 24) самостоятельно, без побуждения заниматься различными видами художественного творчества;
- 25) читать (слушать, когда тебе читают) книги о спорте, смотреть спортивные соревнования, телепередачи;
- 26) объяснять что-то другим детям, взрослым людям (убеждать, спорить, доказывать свое мнение);
- 27) ухаживать за домашними растениями;
- 28) помогать взрослым делать уборку в квартире (вытирать пыль, подметать пол и т. п.);
- 29) считать самостоятельно, заниматься математикой в школе;
- 30) знакомиться с общественными явлениями и международными событиями;
- 31) участвовать в постановке спектаклей;
- 32) заниматься спортом в секциях и кружках;
- 33) помогать другим людям;
- 34) работать в саду, на огороде, выращивать растения;
- 35) помогать или самостоятельно шить, вышивать, стирать?» [109]

Чурекова, Т. М. Одаренный ребенок в инновационной школе: проблемы и пути решения / Т. М. Чурекова, Л. Г. Субботина, Н. М. Рубцова. – Кемерово : Изд-во КемГУ, 2004. – 142 с.

## Методика оценки общей одаренности подростка (По А. И. Савенкову)

Методика должна рассматриваться как дополнительная к комплексу методик для специалистов (психологов и педагогов).

*Задача методики* – оценка общей одаренности ребенка его родителями.

*Инструкция.* Вам предлагается оценить уровень сформированности 9 характеристик, обычно наблюдаемых у одаренных детей. Внимательно изучите их и дайте оценку вашему ребенку по каждому параметру, пользуясь следующей шкалой:

**5** – оцениваемое качество личности развито хорошо, четко выражено, проявляется в различных видах деятельности и поведения;

**4** – свойство заметно выражено, но проявляется непостоянно, при этом и противоположное ему проявляется очень редко;

**3** – оцениваемое и противоположное свойства личности выражены нечетко, в проявлениях редки, в поведении и деятельности уравнивают друг друга;

**2** – более ярко выражено и чаще проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому;

**1** – четко выражено и часто проявляется свойство личности, противоположное оцениваемому, оно фиксируется в поведении и во всех видах деятельности;

**0** – сведений для оценки данного качества нет (не имею).

*Любознательность* (познавательная потребность). Жажда интеллектуальной стимуляции и новизны. Чем более одарен ребенок, тем более выражено у него стремление к познанию нового, неизвестного. Проявляется в поиске информации, новых знаний, в стремлении задавать много вопросов, в неугасающей исследовательской активности (желание разбирать игрушки, исследовать строение предметов, растений, поведение животных, людей и др.).

*Сверхчувствительность к проблемам.* «Познание начинается с удивления тому, что обыденно» (Платон). Умение видеть проблемы там, где другие ничего необычного не замечают, – важная характеристика творчески мыслящего человека. Проявляется в способности выявлять проблемы, задавать вопросы.

*Способность к прогнозированию.* Способность представить результат решения проблемы до того, как она будет реально решена, предсказать возможные последствия. Выявляется не только при решении учебных задач, но и распространяется на самые разнообразные проявления реальной жизни: от прогнозирования последствий, не отдаленных во времени относительно элементарных событий, до возможности прогноза развития социальных явлений.

*Словарный запас.* Большой словарный запас – результат и критерий развития умственных способностей ребенка. Проявляется не только в большом количестве используемых в речи слов, но и в умении (стремлении) строить сложные синтаксические конструкции, в характерном для одаренных детей

придумывании новых слов для обозначения введенных ими понятий или воображаемых событий.

*Способность к оценке*, прежде всего, – результат критического мышления. Предполагает возможность понимания как собственных мыслей и поступков, так и действий других людей. Проявляется в способности объективно охарактеризовать решения проблемных задач, поступки людей, события и явления.

*Изобретательность* – способность находить оригинальное, неожиданное решение в поведении и различных видах деятельности. Проявляется в поведении ребенка, играх и самых различных видах деятельности.

*Способность рассуждать и мыслить логически* – способность к анализу, синтезу, классификации явлений и событий, процессов, умение стройно излагать свои мысли, формулировать понятия, высказывать собственные суждения.

*Настойчивость (целеустремленность)* – способность и стремление упорно двигаться к намеченной цели, умение концентрировать собственные усилия на предмете деятельности, несмотря на наличие помех. Проявляется в поведении во всех видах деятельности.

*Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)* – стремление доводить продукты любой своей деятельности до соответствия самым высоким требованиям. Проявляется в том, что ребенок не успокаивается до тех пор, пока не доведет свою работу до самого высокого уровня.

*Обработка результатов* Отметки внесите в таблицу. Естественно, что результат будет более объективен, если эти отметки, независимо друг от друга, поставят и другие взрослые, хорошо знающие ребенка.

Качество	Отметка
Любознательность	
Сверхчувствительность к проблемам	
Способность к прогнозированию	
Словарный запас	
Способность к оценке	
Изобретательность	
Способность рассуждать и мыслить логически	
Настойчивость (целеустремленность)	
Требовательность к результатам собственной деятельности (перфекционизм)	

**Родительское исследование**

*Образовательная программа школы предлагает вашему ребенку участвовать в эксперименте. В этой связи очень важна помощь в обеспечении информацией о вашем ребенке. Пожалуйста, уделите несколько минут заполнению анкеты. Отметьте то, что вы лучше всего знаете о ребенке, и верните в школу к указанной дате. Отвечайте только на вопросы, которые вы считаете правильными.*

1. Мой ребенок имеет большой запас слов и хорошо выражает свои мысли. (Да, нет). Пожалуйста, приведите примеры, если ответ «да».

2. Мой ребенок упорно работает над заданием, настойчив, сообразителен, самостоятелен. Пожалуйста, приведите примеры.

3. Мой ребенок начал читать в детском саду. (Да, нет.) Если ответ «да», назовите книги, которые он читал.

4. Мой ребенок жаждет до чтения. (Да, нет.) Пожалуйста, назовите книги, которые он прочитал за последние 6 месяцев.

5. В чем, вы считаете, ваш ребенок больше всего талантлив или имеет особые умения.

6. Пожалуйста, перечислите хобби, особые интересы, которые проявляет ваш ребенок (коллекционирование, собирание моделей, ремесло и т. д.).

7. Какие специальные дополнительные занятия посещает ваш ребенок вне школы?

8. Как ваш ребенок относится к школе?

9. Какие явления в школе и дома могут отрицательно повлиять на пребывание в школе?

10. Какие особенности вам хотелось бы отметить, которые помогли бы нам планировать программу для вашего ребенка?

11. Какое любимое времяпрепровождение вашего ребенка, как организован его досуг?

12. Назвали бы вы своего ребенка высокоодаренным? (Да, нет.)

13. Опишите, в какой сфере, по вашему мнению, ваш ребенок может справиться с программой для одаренных.

Чурекова, Т. М. Одаренный ребенок в инновационной школе: проблемы и пути решения / Т. М. Чурекова, Л. Г. Субботина, Н. М. Рубцова. – Кемерово : Изд-во КемГУ, 2004. – 142 с.

## Характеристики учебной, мотивационной, творческой и лидерской направленности обучающегося

Ученик \_\_\_\_\_  
 Дата \_\_\_\_\_  
 Класс \_\_\_\_\_  
 Учитель, школа \_\_\_\_\_  
 (Ответы: «да», «нет»)

### ***Характеристика учебной направленности***

1. Имеет необычайно большой запас слов.
2. Владеет большим объемом информации и свободно рассуждает на различные темы.
3. Понимает смысл и причины действий людей и вещей.
4. Является живым наблюдателем: «видит больше» или «берет больше» из рассказа, фильма или какой-то деятельности, чем другие.
5. Поступил в данный класс, имея способность читать больше, чем требуется в этом классе.
6. Показал быстрое понимание арифметики.

### ***Характеристика мотивационной направленности***

1. Настойчив в поисках решения задачи.
2. Легко становится рассеянным во время выполнения скучного задания или дела.
3. Обычно прерывает других.
4. Прилагает усилия для завершения действия.
5. Нуждается в минимуме указаний учителя.
6. Упорный в отстаивании своего мнения.
7. Чувствителен к мнениям других.
8. Не безразличен к правильному и неправильному, к хорошему и плохому, к справедливости, может осуждать людей, события, вещи.
9. Склонен влиять на других, часто руководит другими, может быть лидером.

### ***Характеристика творческой направленности***

1. Любопытен и любознателен, задает много вопросов (не только на реальные темы).
2. Проявляет интерес к интеллектуальным играм, фантазиям (интересно, что случилось бы, если...).
3. Часто предлагает необычные ответы, обладает богатым воображением, склонен к преувеличениям.
4. С увлечением стремится рассказать другим об открытиях (голос возбужден).
5. Проявляет чувство юмора и видит юмористическое в ситуациях, которые не кажутся таковыми другим, получает удовольствие от игры слов (играет в слова).
6. Не склонен принимать на веру «официальное решение» без критического исследования; может потребовать привести доводы и доказательства.
7. Не кажется взволнованным, когда нарушен нормальный порядок.

### *Характеристика лидерских качеств*

1. Берет на себя ответственность.
2. Его любят одноклассники.
3. Лидер в нескольких видах деятельности.

**Примечание:** посмотреть более полную подборку методик по диагностике одаренности можно на сайте psylist.net (<http://www.psvlist.net/praktikum/>)