



**ГОРОДСКОЙ ОКРУГ
НЯГАНЬ**

Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА НЯГАНИ
(КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ)**

ПРИКАЗ

№ 437

07.07.2022

О результатах проведения
мониторинга качества дошкольного
образования

В соответствии с приказом Комитета образования и науки Администрации города Нягани от 31.12.2019 № 818 «Об утверждении Положения о системе мониторинга качества дошкольного образования», на основании справки о результатах мониторинга качества дошкольного образования (приложение).

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Главному специалисту отдела общего образования М.С. Кудрявцевой довести настоящий приказ до сведения руководителей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования.

2. Руководителям образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования:

- проанализировать результаты мониторинга качества дошкольного образования на совещаниях при руководителе образовательной организации, городских методических объединениях различной направленности;

- в 2022-2023 учебном году обеспечить исполнение рекомендаций и задач, изложенных в справке к настоящему приказу;

- устранить недочеты, выявленные в ходе проведения мониторинга качества дошкольного образования;

3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

И.о. председателя
Комитета образования и науки

Л.Э. Ткачук

Справка о результатах мониторинга качества дошкольного образования

1. Совершенствование условий для предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Для обеспечения прав граждан на получение общедоступного дошкольного образования в 2021-2022 учебном году функционирует 11 образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования, из них 9 дошкольных образовательных организаций и 2 (МАОУ г. Нягань МО «СОШ №2», МАОУ г. Нягань «НОШ №9» с группами дошкольного образования).

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» цель в части достижения 100 % доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет достигнута. Проблемы в обеспеченности местами детей в возрасте от 3 лет нет.

Образовательные организации, реализующие программы дошкольного образования, посещают детей (таблица 1).

Таблица 1

Год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество мест в ДОО	4089	3847	3758
Всего детей дошкольного возраста (0-6 лет) на территории города	7818	6373	5834
Количество детей в ДОУ	4037	3711	3720
Доля детей, охваченных услугами дошкольного образования от 1 до 6 лет, от общего количества детей	70,4	66,4	70,0

Общий охват услугами дошкольного образования составил 70 % от общего количества детей в возрасте от 1 до 6 лет, проживающих на территории города.

В дошкольных образовательных организациях функционируют 148 групп. Из них 1 группа для детей с 2-х месяцев до 1,5 лет – 5 детей, 6 групп для детей с 1,5 до 2-х лет – 181 ребенок, 19 группы с 2-х до 3-х лет – 512 ребенка, группы с 3-х до 7-ти лет – 3022 ребенка. 4 дошкольные образовательные организации реализуют адаптированные образовательные программы для различных нозологических групп детей с ОВЗ.

Рекомендации:

Наблюдается снижение числа воспитанников в образовательных организациях, что позволяет повысить долю детей, обеспеченных местом дошкольной образовательной организации в более раннем возрасте (увеличения количества групп с 1,5 до 2х лет).

Социальная структура семей воспитанников

Таблица 2

Годы	Многодетные семьи	Дети инвалиды
2019-2020	878	53

2020-2021	920	55
2021-2022	950	62

На протяжении всех трех лет наблюдается увеличения числа многодетных семей, и семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Рекомендации: поддерживать и развивать систему психолого-социально-педагогического сопровождения семей в вопросах воспитания, получения образования, а также вопросам получения социальных гарантий, предоставляемых данным категориям семей.

Состояние здоровья воспитанников

Таблица 3

Анализ уровня здоровья воспитанников

Показатели за 3 года		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число дней посещения		393484	401027	407912
% посещения		-	-	47,6%
Заболеваемость в дето-днях на одного ребенка		16,2	11,73	13,49
Группы здоровья	I	1313	1613	1338
	II	1918	1777	1822
	III	200	427	401
	IV	3	5	6
	V	46	40	40

Соотношение доли воспитанников с первой и второй группой здоровья в 2021-2022 году изменилось, приближаясь к показателям 2019-2020 учебного года, что может быть обусловлено изменением контингента обучающихся.

Заболеваемость за 2021-2022 учебный год в расчёте на одного ребенка увеличилась, что может быть обусловлено увеличением числом контактов среди населения в сравнении с периодом ограничений связанных с пандемией. Анализ заболеваемости показывает, что чаще в течение учебного года болели дети в адаптационных группах раннего возраста (ОКИ, ОРВИ и др.).

Во всех дошкольных образовательных организациях созданы условия для снижения заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья воспитанников:

- применяются базовые оздоровительные программы: «Здоровье», «Здоровый ребенок», «Наша традиция - быть здоровыми», «Здоровый дошкольник», «Детство», «Здоровячок», «Островок здоровья», «Школа здорового ребенка», кроме МАОУ г.Нягань «НОШ №9».

В МАОУ МО г.Нягань «НОШ №9» не реализуется ни одна оздоровительная программа. Уровень заболеваемости, в учреждении не превышает среднего показателя по городу, что обеспечивается профилактическими мероприятиями, направленные на снижение уровня заболеваемости: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, фитонцид терапия, витаминотерапия, иммуномодуляторы, утренние фильтры, обеззараживание воздуха бактерицидными облучателями воздуха «Дезар», исполнение комплексных планов оздоровления, вакцинация, кислородные коктейли, применяются народные средства (ношение кулонов с чесноком в целях профилактики вирусных инфекций), организация рационального питания; профилактической, противозидемиологическая, санитарно-просветительская, физкультурно-оздоровительная работа; путем организации среды ДОО соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

2020-2021	920	55
2021-2022	950	62

На протяжении всех трех лет наблюдается увеличения числа многодетных семей, и семей, воспитывающих детей-инвалидов.

Рекомендации: поддерживать и развивать систему психолого-социально-педагогического сопровождения семей в вопросах воспитания, получения образования, а также вопросам получения социальных гарантий, предоставляемых данным категориям семей.

Состояние здоровья воспитанников

Таблица 3

Анализ уровня здоровья воспитанников

Показатели за 3 года		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число дней посещения		393484	401027	407912
% посещения		-	-	47,6%
Заболеваемость в дето-днях на одного ребенка		16,2	11,73	13,49
Группы здоровья	I	1313	1613	1338
	II	1918	1777	1822
	III	200	427	401
	IV	3	5	6
	V	46	40	40

Соотношение доли воспитанников с первой и второй группой здоровья в 2021-2022 году изменилось, приближаясь к показателям 2019-2020 учебного года, что может быть обусловлено изменением контингента обучающихся.

Заболеваемость за 2021-2022 учебный год в расчёте на одного ребенка увеличилась, что может быть обусловлено увеличением числом контактов среди населения в сравнении с периодом ограничений связанных с пандемией. Анализ заболеваемости показывает, что чаще в течение учебного года болели дети в адаптационных группах раннего возраста (ОКИ, ОРВИ и др.).

Во всех дошкольных образовательных организациях созданы условия для снижения заболеваемости, сохранения и укрепления здоровья воспитанников:

- применяются базовые оздоровительные программы: «Здоровье», «Здоровый ребенок», «Наша традиция - быть здоровыми», «Здоровый дошкольник», «Детство», «Здоровячок», «Островок здоровья», «Школа здорового ребенка», кроме МАОУ г.Нягань «НОШ №9».

В МАОУ МО г.Нягань «НОШ №9» не реализуется ни одна оздоровительная программа. Уровень заболеваемости, в учреждении не превышает среднего показателя по городу, что обеспечивается профилактическими мероприятиями, направленные на снижение уровня заболеваемости: утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, фитонцид терапия, витаминотерапия, иммуномодуляторы, утренние фильтры, обеззараживание воздуха бактерицидными облучателями воздуха «Дезар», исполнение комплексных планов оздоровления, вакцинация, кислородные коктейли, применяются народные средства (ношение кулонов с чесноком в целях профилактики вирусных инфекций), организация рационального питания; профилактической, противозидемиологическая, санитарно-просветительская, физкультурно-оздоровительная работа; путем организации среды ДОО соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей.

Рекомендации:

1. Всем ДОО:

- продолжать систематическую работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников во взаимодействии с семьей, проводить работу по внедрению инновационной деятельности по физкультурно-оздоровительному направлению, здоровьесберегающих технологий;
- продолжить работу по гигиеническому обучению и воспитанию детей, сотрудников, родителей, пропаганде ЗОЖ, профилактике инфекционных заболеваний;
- осуществлять применение системы закаливающих мероприятий круглый год с изменением вида и методик в зависимости от сезона и погодных условий.

2. МАОУ МО г.Нягань «НОШ №9»:

- определить и реализовывать оздоровительную программу,
- разработать планы профилактики простудных заболеваний и оздоровления часто болеющих детей, разработать и утвердить индивидуальные физкультурно-оздоровительные образовательные маршруты.

Наличие консультационных пунктов и ППМС- центров

В ДОО организованы консультационные пункты и 2 ППМС-центра для детей и родителей, не посещающих дошкольные образовательные организации, в которых организована методическая, диагностическая, консультативная помощь семьям, проживающим в городе и воспитывающим детей раннего и дошкольного возраста на дому. Данный вид образовательных услуг направлен, прежде всего, на максимально полное использование образовательного потенциала семей и востребован родителями (законными представителями) детей.

В рамках работы Консультационного пункта родители получают квалифицированную консультативную помощь, повышают психолого-педагогическую компетентность по вопросам воспитания, психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья детей. Могут высказывать собственное мнение и обмениваться опытом воспитания детей.

С целью психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основной общеобразовательной программы, своем развитии и социальной адаптации при МАДОУ МО г.Нягань «Детский сад №2 «Сказка» и МАОУ МО г.Нягань «СОШ №2» организованы ППМС-центры.

ППМС-центры в своей деятельности оказывают помощь:

- детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации,
- организациям, осуществляющим образовательную деятельность, педагогам по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся;
- родителям (законным представителям) по вопросам обучения и воспитания детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

При этом создается единое организационное, научно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

Основные виды деятельности Центра ППМС: диагностика, консультирование, занятия с детьми, просвещение, профилактика, психолого-педагогическая экспертиза, мониторинг интеллектуального, личностного, социального развития воспитанников, комплексное психолого-медико-педагогическое обследование, организационно-методическая помощь ОУ по вопросам сопровождения детей, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Рекомендации: продолжить работу по совершенствованию деятельности Консультационных пунктов и ППМС-центров в ДОО.

Учет детей, относящихся к коренным малочисленным народам Севера, посещающих образовательные организации города.

С целью сохранения, изучения и развития языков коренных малочисленных народов Севера ведется учет детей, относящихся к коренным малочисленным народам Севера, посещающих образовательные организации города.

Таблица 4

Годы	КМНС	из них ханты	из них манси	из них ненцы
2019-2020	71	45	21	5
2020-2021	90	56	31	3
2021-2022	96	53	38	5

По сравнению с 2020-2021 учебным годом увеличилось количество детей, относящихся к коренным малочисленным народам Севера, на 5 человек.

В образовательных организациях города реализуется региональный компонент учебного плана:

- этнографические кружки созданы в ДОУ №8 «Росинка», №11 «Елочка»;
- ведется работа этнографического уголка (мини-музея) в ДОУ №9 «Белоснежка», №11 «Елочка»;

Рекомендации:

1. Всем ДОО: продолжать вести работу по сохранению, изучению и развитию языков коренных малочисленных народов Севера.

2. Содержание дошкольного образования.

Эффективность организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается выбором комплексных и парциальных программ в соответствии с видом МАДОУ и приоритетным направлением развития воспитанников. Вариативность образовательных программ, обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию педагогического процесса. Педагогический процесс в дошкольных организациях строится на основе комплексных программ.

Таблица 5

Образовательные программы, реализуемые в ДОО в 2021-2022 учебном году

Образовательная программа				
«Детство»	«Развитие»	«Истоки»	«Радуга»	«От рождения до школы»
ДОО № 1, 8, 9	ДОО № 4,7,8	ДОО № 2,5	ДОО № 5	ДОО № 3, 6, 7,8, НОШ № 2, 9

Дошкольные организации реализуют основную общеобразовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Образовательные программы в ДОО задают целевые ориентиры и основное содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка.

Образовательные программы в ДОО направлены на:

- создание условий развития детей, открывающих возможности для их позитивной социализации, их личностного развития, развития инициативы и творческих способностей

на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему социализации и индивидуализации детей

Во всех ДОО составлены рабочие программы, по которым в течение учебного года проводится непрерывная образовательная деятельность с детьми.

Деятельность образовательной организации направлена на реализацию задач:

1. Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
2. Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей в целях качественной подготовки к школе.

3. Создание педагогической системы формирования социального развития детей дошкольного возраста через использование современных образовательных технологий.

4. Воспитание дошкольников с учетом одинаковых стартовых возможностей и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

5. Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей, оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Результаты внутренних мониторингов в ДОО показывают положительную динамику готовности воспитанников к школе, наблюдается рост процента освоения программы дошкольного образования.

В ДОО активно осваиваются программы «Социокультурные истоки», Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры», «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности», «Шахматы», «Оригами «Волшебный квадратик», «Юный дизайнер», «Легкая атлетика», «Югорские узоры», «Безопасность», «Лего-конструирование», «Краеведение».

ДОО развивают инновации в работе с родителями (применяется интерактивные методы: тестирование, анкетирование, мастер-классы, открытые просмотры; используют неформальные способы взаимодействия с родителями, вовлекая их в жизнь детского сада через клубы по интересам, семейные праздники и т.д., открыты родительские гостиные на сайте учреждений, где родители высказывают пожелания, задают вопросы, делятся опытом семейного воспитания). Возобновлена очная работа с группами родителей, при этом сохраняется опыт дистанционной работы с родителями, полученный в 2019-2021 годах.

Доля, воспитанников подготовительных групп, охваченных обучением с использованием цифровых образовательных платформ (ЦОП)

Таблица 6

Годы	Общее количество детей подготовительных групп	Из них охваченных обучением с использованием ЦОП	% охваченных обучением с использованием ЦОП	Перечень используемых ЦОП
2020-2021	901	666	73,9	Учи.ру, Инфоурок Я-класс
2021-2022	874	691	79,1	Учи.ру

Наблюдается увеличение доли воспитанников вовлеченных в обучение с использованием цифровых образовательных платформ. Применение цифровых образовательных ресурсов позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной и

привлекательной, игровой форме достигнуть нового качества знаний, развивать логическое мышление детей.

В сравнении с прошлым годом наблюдается сокращение числа используемых образовательных платформ. Опыт работы на различных платформах, позволяет образовательным организациям определить ЦОП наиболее полно отвечающие потребностям данной возрастной категории. В связи, что эта форма получения образования для дошкольников я на стадии развития, необходимо расширять спектр ЦОП для обучения дошкольников, проводить анализ результатов их применения, с целью подбора ресурсов, позволяющих вовлечь дошкольников в цифровое обучение, решить поставленные перед системой образования задачи и соблюсти нормы определённые СанПиН.

Рекомендации всем ДОО:

- продолжить работу по обеспечению высоких показателей освоения образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям;
- систематизировать работу с детьми по речевому и познавательному развитию, обеспечить взаимодействие педагогов, воспитателей и родителей для повышения показателей по данному направлению;
- использовать методы проектов и интеграции разных видов детской деятельности;
- продолжить работу по применению в образовательной деятельности цифровых образовательных платформ;
- продолжить работу по развитию предметной, игровой среды образовательной организации в соответствии с целями и задачами образовательной программы ДОО;
- вести работу по организации инновационной деятельности и работы методических объединений;
- разработать систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогов в рамках годового плана работы;
- вести работу с родителями по повышению психолого-педагогической компетентности с применением инновационных форм и учётом опыта применения дистанционных форм работы с родителями.
- вести работу по расширению спектра дополнительных образовательных (в том числе платных) услуг.

3. Достижения ДОО, воспитанников

С целью привлечения детей к активной творческой жизни, воспитанию любви к искусству, предоставления возможности проявить себя, раскрыть свои таланты, развить умения заниматься творческой работой в коллективе в МАДОУ проводятся творческие конкурсы и фестивали (таб.5, 6).

Таблица 7

Достижения ДОО

ДОО	муниципальный уровень		региональный уровень		Федеральный уровень	
	Количество участников	Количество победителей	Количество участников	Количество победителей	Количество участников	Количество победителей
2019-2020	176	113	104	97	702	626
2020-2021	164	92	97	62	240	215
2021-2022	122	86	72	64	174	162

Наблюдается снижение количества участников и победителей на протяжении трех лет, что связано с необходимостью адаптации к меняющимся условиям участия, в связи мерами по нераспространению COVID-19. Необходимо возобновить участие в конкурсах в онлайн-формате, продолжить принимать участие в мероприятиях с заочным участием. Организовать работу по подготовке участников очных конкурсов в части уровня овладения предметом оценивания и оказать психолого-педагогическое сопровождение, в связи с тем, что воспитанники в предыдущие годы не имели возможности получать опыт очного участия.

За 2022-2023 учебный год педагоги ДОО принимали активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня, участвовали в обобщении и представлении своего опыта на обучающих мероприятиях, мастер-классах. Конкурсы педагогического мастерства выявляют оригинальные, нетрадиционные подходы педагогов к обучению и воспитанию детей, выводит педагогов на новую профессиональную ступеньку, что ведет к развитию творческого потенциала воспитанников, способствует успешной социализации детей.

Таблица 8

Творческие достижения воспитанников

ДОО	муниципальный уровень		региональный уровень		Федеральный уровень	
	Количество участников	Количество победителей	Количество участников	Количество победителей	Количество участников	Количество победителей
2019-2020	532	303	262	240	730	715
2020-2021	584	317	348	216	1602	1311
2021-2022	685	452	395	269	1234	972

В ДОО создаются условия для систематического участия воспитанников ДОО в очных и онлайн конкурсах, конференциях, фестивалях муниципального, регионального, федерального уровней.

Наблюдается увеличение числа участников и победителей муниципального и регионального уровней творческих конкурсов и соревнований, при снижении числа участников конкурсов Федерального уровня. Снижился уровень результативности участия в Федеральных конкурсах с 81% до 74%, при этом результативность на конкурсах муниципального повысился на 11% и регионального повысился на 6%.

Рекомендации:

1. Все ДОО:

- способствовать активному участию коллективов ДОО, педагогов, воспитанников в конкурсных мероприятиях различного уровня;
- способствовать активному участию педагогов в конкурсе «Педагог года»;
- создавать условия для повышения квалификации педагогов;
- активизировать работу по привлечению к совместному участию воспитанников и родителей в мероприятиях различного уровня;

2. МАДОУ МО г. Нягань «Детский сад № 7 «Журавлик»:

- продолжать работу по организации и проведению городского Фестиваля детского творчества для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Возьмемся за руки, друзья!»

3. МАДОУ МО г. Нягань «Д/с №6 «Рябинка»:

- продолжать внедрять новые коррекционные и педагогические технологии и программы работы с детьми с ОВЗ, осуществлять подборку рекомендаций и пособий, обобщающий опыт внедрения инклюзивного образования в ДОО.

-представить опыт работы на конкурсах для образовательных учреждений реализующих форму инклюзивное образование.

4. Сотрудничество с семьями воспитанников ДОО.

Признавая приоритетное значение семейного воспитания, педагоги дошкольных образовательных организаций уделяют большое внимание работе с родителями.

В основе системы взаимодействия дошкольных организаций с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность.

Организуя работу, детские сады привлекают к активной деятельности всех педагогов и специалистов детских садов. Практика показала, что включение специалистов в процесс взаимодействия воспитателей и родителей оказывается наиболее полезными для родителей.

Ежегодно дошкольными организациями проводится анкетирование родителей «Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса ДОУ»

Таблица 9

Удовлетворенность родителей организацией образовательного процесса ДОУ

Учебный год	Кол-во опрошенных родителей	% удовлетворенности
2018-2019	2332	85,8
2019-2020	2024	89,3
2021-2022	3066	99,4%

Результаты анкетирования позволили сделать вывод, что средняя степень удовлетворенности родителей деятельностью ДОО достаточно высокая 9,4%. Повысилось количество родителей, принявших участие в анкетировании, что может быть результатом повышения качества работы с родителями в сравнении с предыдущими периодами.

Рекомендации все ДОО:

- вести работу для создания условий в ДОО для достижения 100% удовлетворенности родителей организацией образовательного процесса ДОУ.

- продолжить работу по увеличению охвата родителей, принимающих участие в опросе;

Выводы:

1.В дошкольных образовательных учреждениях города созданы необходимые условия для предоставления качественного дошкольного образования.

2.Мониторинг деятельности ДОО показывает, что в ДОО города сложилась образовательная инфраструктура, способная обеспечить права ребенка на качественное образование, создано единое пространство воспитания, развития, образования.

3.Годовой план работы ДОО в 2021-2022 учебном году реализован в полном объеме.

Задачи:

Исходя из анализа результатов деятельности дошкольных образовательных организаций за 2021-2022 учебный год, определены перспективы дальнейшего развития системы дошкольного образования города:

- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности;

- создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;

- формирование у педагогов профессиональной компетентности в организации и проведении воспитательно-образовательного процесса ДООУ путем внедрения инновационных технологий в соответствии с ФГОС ДО и по совершенствованию взаимодействия с семьями воспитанников;

- обеспечить своевременное и эффективное речевое развитие как средство общения, познания, самовыражения ребенка - дошкольника.

- повысить уровень профилактических мероприятий по снижению заболеваемости, в частности в группах до 3-х лет в адаптационный период;

- использовать метод проектов для обеспечения сотрудничества, сотворчества детей, педагогов, родителей, способом реализации личностно-ориентированных подходов к дошкольному образованию, что позволит выстроить систему с учетом требований ФГОС, где четко прослеживаются не только направления деятельности и интеграция образовательных областей.

- развитие партнерских взаимоотношений с родителями воспитанников посредством внедрения эффективных форм взаимодействия;

- продолжить работу по применению в образовательной деятельности и расширению спектра использования цифровых образовательных платформ;

- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы посредством обновления предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО, оснащение интерактивным оборудованием, новыми методическими пособиями;

- развитие вариативных организационных форм дошкольного образования для детей в возрасте до 3 лет.