

**Справка**  
**по результатам оценки реализации персонализированных программ**  
**наставничества педагогических работников образовательных**  
**организаций**

В соответствии п.3.2. комплекса мер «дорожной карты» по внедрению системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденных приказом № 10-п-411 от 25.03.2022 г. проведено изучение персонализированных программ наставничества педагогических работников образовательных организаций города Нягани и дана оценка результатов их реализации (далее - оценка).

В ходе оценки были изучены 25 персонализированных программ наставничества, реализованных (планируемых к реализации) в дошкольных и общеобразовательных организациях.

Программы наставничества предоставили следующие организации: МАОУ г. Нягани «СОШ №1», МАОУ г. Нягани СОШ №2, МАОУ г. Нягани «СОШ №6» им. А.И. Гордиенко, МАОУ г. Нягань «НОШ №9», МАОУ г. Нягани СОШ №14, МАОУ г. Нягани «Гимназия», МАДОУ г. Нягани «Д/с №1 «Елочка», МАДОУ г. Нягани «Д/с №4 «Веснянка», МАДОУ г. Нягани «Д/с №5 «Дубравушка», МАДОУ г. Нягани «Д/с №8 «Росинка».

Не предоставили на экспертизу персонализированные программы следующие образовательные организации: МАОУ г. Нягани «ОСШ №3».

В ходе изучения персонализированных программ специалистами Центра инновационного развития МАОУ г. Нягани «Гимназия» и представителями Комитета образования и науки Администрации города Нягани отмечено следующее:

Персонализированные программы наставничества включают описание форм и видов наставничества, участников наставнической деятельности, направлений наставнической деятельности, перечень мероприятий, нацеленных на устранение выявленных личностных, социальных, профессиональных затруднений наставляемых, поддержку их сильных сторон.

В пояснительных записках определены конкретные параметры взаимодействия наставников и наставляемых (на индивидуальной или групповой основе): имеется описание проблем (определена актуальность), сформулированы цели и задачи наставничества, описано возможное содержание деятельности наставников и наставляемых, сроки реализации программ наставничества, промежуточные и планируемые результаты, условия обучения и т.д.

Персонализированные программы наставничества включают планы мероприятий, в которых отражены основные направления наставнической деятельности, требующие особого внимания наставников в педагогическом

контексте конкретной образовательной организации или в отношении конкретных наставляемых. Предложены меры и формы мероприятий по устранению личностных, социальных, профессиональных затруднений наставляемых, указаны ориентировочные сроки достижения промежуточных и конечных результатов.

В ходе оценке отмечено, что поставленные цели и задачи персонализированных программ зачастую носят обобщенный характер. Цели не отвечают таким характеристикам как конкретность, измеримость, достижимость, что не позволяет в полной мере оценить достижение конечного результата, в том числе с помощью показателей в качественном и количественном выражении.

В основном программы представлены в форме «учитель – учитель» в отношении молодых педагогов, но также представлена программа «руководитель – заместитель руководителя».

В ходе экспертизы персонализированных программ наставничества не всегда возможно проследить результаты реализации так как отсутствует анализ реализации программы. Все представленные программы реализуются в течении одного года (2021-2022 СОШ №6) 2022-2023 уч. год (СОШ №2, СОШ №14, Гимназия), что не позволяет в полной мере оценить их результативность. Однако стоит отметить их актуальность, направленность на решение конкретных личностных, социальных, профессиональных затруднений наставляемых, последовательное планирование их реализации, использование современных методов и форм работы с наставляемыми.

Выводы по итогам оценки:

- в подведомственных образовательных организациях разработаны и реализуются персонализированные программы наставничества;
- персонализированные программы наставничества направлены на решение конкретных личностных, социальных, профессиональных затруднений наставляемых;
- в образовательных организациях реализуются различные формы наставничества, в том числе в формах: «учитель – учитель», «руководитель – подчиненный»; наставническая деятельность организуется с использованием индивидуальных и групповых видов работы;
- основными направлениями наставнической деятельности являются: преодоление школьной неуспешности;
- самореализация обучающихся в рамках образовательной программы, социализация, развитие коммуникативных навыков;
- закрепление в профессии молодого педагога, адаптация нового педагога в коллективе и др.;

- полученные результаты в ходе реализации персонализированных программ наставничества соответствуют целевой модели наставничества.

### **Рекомендации:**

*Центру инновационного развития МАОУ г. Нягани «Гимназия»:*  
провести обучающее мероприятие для руководящих и педагогических работников подведомственных образовательных организациях по составлению персонализированной программы наставничества не позднее 31.01.2023 г., рекомендовать педагогам-наставникам пройти обучение по программам наставничества и менторства.

*Образовательным организациям города Нягани:*

1. при постановке целей персонализированной программы наставничества учесть правила ее описания:

- цель должна быть конкретная и понятная всем участникам программы;
- цель должна быть измеримая, что означает наличие имеющихся или потенциально существующих способов или средств ее измерения (диагностические мониторинги, опросы и аналитика и т.п.);
- цель должна быть достижимая и иметь четкие сроки реализации;

2. при определении сроков реализации персонализированной программы наставничества учесть, что персонализированная программа является краткосрочной (от 3 месяцев до 1 года), создается для конкретной пары/группы наставников и наставляемых и направлена на решение конкретной проблемы (запроса), возникшего в определенный период. При необходимости программа может быть продлена и составлена с учетом новой проблемы (запроса);

3. продолжить работу в рамках целевой модели наставничества, в том числе по формированию наставнических пар/групп и разработке персонализированных программ наставничества.