

# ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ

## Взгляды родителей



## Оглавление

1. Общие сведения об исследовании .....	3
2. Методология исследования.....	3
3. Основные выводы и результаты исследования.....	4
4. Представления родителей о ценностных моделях школьников .....	6
4.1 Бюджет времени и образ жизни родителей .....	6
4.2 Интересы и увлечения детей в оценках родителей.....	8
4.3 Представления родителей об успехе детей .....	11
4.4 Оценки родителей относительно роли школы в воспитании детей.....	13
4.5. Дополнительное образование детей .....	16
4.6 Ценностные ориентации детей: общение и взаимоотношения (семья, дружба).....	19
4.7 Ценностные ориентации детей: познание и исследовательский интерес .....	28
4.8 Будущая профессия и отношение к труду .....	29
4.9 Отношение к Родине.....	37
4.10 Отношение к окружающему миру и природе.....	39
4.11 Отношение к художественной культуре, чтению.....	41
4.12 Отношение к собственному «Я», образцы для подражания.....	43
4.13 Взаимопомощь.....	44
5. Барьеры на пути воспитания детей (формирования ценностей детей). 45	
Социально-демографический профиль (Приложение 1) .....	50

## 1. Общие сведения об исследовании

### **Цель исследования:**

Определение ценностных представлений и ориентаций современных школьников, обучающихся в организациях дополнительного образования, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Задачи проекта:**

1. Выявить ценностные ориентации детей школьного возраста, обучающихся в организациях дополнительного образования, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в областях:

- общение и взаимоотношения;
- отношение к окружающему миру, природе и художественной культуре;
- отношение к Родине;
- познавательные интересы;
- отношение к собственному «Я».

2. Выявить условия, способствующие успешному формированию ценностных ориентаций и представлений у детей школьного возраста, обучающихся в организациях дополнительного образования, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Определить барьеры на пути формирования ценностных ориентаций и представлений детей школьного возраста, обучающихся в организациях дополнительного образования, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

4. Выявить представления родителей о ценностных моделях школьников, обучающихся в организациях дополнительного образования, а также детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, проживающих в интернатных учреждениях.

5. Подготовить рекомендации по разработке подходов к совершенствованию воспитательной деятельности в организациях дополнительного образования, организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Целевая аудитория:**

родители детей в возрасте от 10 до 17 лет (ЦГ).

## 2. Методология исследования

Количественный опрос ЦГ проведен методом личного формализованного (структурированного) интервью.

Общий объем выборочной совокупности количественного опроса:

Таблица 1. Объем выборочной совокупности

Целевая группа	Объем выборки, чел.
Родители детей в возрасте от 10 до 17 лет	1000

Количество вопросов в анкете – 59 вопросов.

### 3. Основные выводы и результаты исследования

Родители отмечают у школьников перечень пассивных интересов. Наиболее распространенными увлечениями детей являются компьютерные игры; просмотр видео, кино; общение в социальных сетях и прогулки на улице.

Основная коммуникация в семье происходит во время совместных приемов пищи и при занятиях домашними делами, тем самым основной процесс общения зачастую сопряжён с параллельным занятием и не может быть углубленным. В связи с этим актуальным моментом становится, что родители отмечают некоторую закрытость у детей в том, чтобы поделиться своими переживаниями. Основными темами, которые родители затрагивают с детьми, являются здоровье, поведение ребёнка, отношения с учителями и другими детьми. При этом в семье также уклоняются от обсуждения социально-политических тем.

В меньшей степени родители стараются воспитывать такие нормы поведения, как вежливость, толерантность и взаимопомощь. Полезные привычки, которые стараются привить родители детям, – это привычки, касающиеся здорового образа жизни, уборки дома. Большинство родителей считают неприемлемым обращаться к таким методам контроля над воспитательным процессом, как физическое наказание. Родители используют крик, лишение доступа к гаджетам и Интернету, тем самым ещё раз подтверждается значимость данных действий для ребёнка. Также большинство родителей отметили, что контролируют использование ребенком сети Интернет, в основном, ограничивая время его использования.

Наиболее распространённой практикой общения детей с друзьями родители назвали общение в социальных сетях, мессенджерах, наряду с этим дети играют совместно в компьютерные игры, что свидетельствует о виртуализации детского пространства.

#### **Что привносит школа?**

Несмотря на то, что большинство родителей отмечают, что детям нравится ходить в школу, четвертая часть родителей видит проблемы, которые формируют негативное отношение к школе. По мнению родителей, дети охотно и с интересом участвуют в мероприятиях школы. Тем не менее шестая часть родителей все еще отмечают принуждение детей к мероприятиям. Оценивая участие школы в воспитательном процессе ребенка, абсолютное большинство родителей считают, что образовательная организация помогает воспитанию.

#### **Познавательный интересы**

Наиболее распространенным участием родителей в поддержании/формировании интереса ребенка к определенной теме является оказание помощи в поиске информации.

#### **Будущая профессия и отношение к труду**

По мнению родителей, основная нагрузка по профориентации ложится на их плечи. Тем не менее каждый пятый считает, что у подростка пока отсутствует представление о том, кем он хочет стать. Большинство родителей заявляют, что не хотели, чтобы ребенок повторил их профессиональный путь. По мнению родителей в настоящее время наиболее перспективными являются профессии сферы информационных технологий и здравоохранения. Рассуждая на тему возраста, с которого дети могут начинать зарабатывать деньги, более половины опрошенных родителей (62%) склоняются к периоду 14-17 лет.

## **Отношение к Родине**

Несмотря на то, что большинство родителей считают себя патриотами, они в меньшей мере оценивают детей патриотами. При этом дети не озвучивают свои установки на переезд. Каждый третий респондент связывает понятие патриотизма с более локальным местом, т.н. «малой родиной», предполагая действие/работу во благо своего населенного пункта, где живешь.

## **Отношение к художественной культуре, чтению**

В ходе опроса отмечается снижение интереса к художественной культуре, как среди детей, так и среди родителей. Так, они достаточно редко посещают совместно театры, музеи и т.д. Родители также отмечают снижение интереса детей к чтению.

Каждый четвертый респондент убежден, что его ребенок не уделяет время чтению, выбирая ответ «ничем таким не занимается».

## **Отношение к собственному «Я», образцы для подражания**

В исследовании родителям задавался открытый вопрос, направленный на выявление необходимых качеств характера, которыми в настоящее время ребенок не обладает. В подавляющем большинстве случаев это нравственно-волевые качества: порядочность, дисциплинированность, целеустремленность. Почти половина родителей считают, что их ребенок не хочет быть похожим ни на кого.

Каждый десятый отмечает в качестве образца для подражания членов семьи. Единичные упоминания касались медийных, творческих личностей (актеров, певцов, блогеров).

## **Взаимопомощь**

Большинство родителей отметили, что дети принимают участие в мероприятиях по оказанию помощи другим людям, при этом каждый второй отметил совместное участие с детьми. Оказание помощи ближнему социальному кругу (родственному/локальному) - две наиболее распространенные практики проявления внимания (оказания поддержки).

## **Дополнительное образование**

Подавляющее большинство родителей отметили, что их дети посещают дополнительные занятия. Наиболее распространены спортивные тренировки. Каждый четвертый указал на творческие занятия детей (музыкой, рисованием и т.д.), занятия по иностранному языку и дополнительную подготовку по школьным предметам. В меньшей степени среди школьников распространены занятия в научно-технических кружках. Занятость в сфере дополнительного образования детей, проживающих в малых городах, поселках городского типа и в селах, меньше. Наиболее распространенной формой занятий в системе дополнительного образования является посещение кружков, секций на базе школы. Среди основных мотивов посещения детьми дополнительных занятий родители отмечают развивающую компоненту (вариант ответа «интерес ребенка к этой области, возможность узнать что-то новое») и самореализацию (вариант ответа «возможность проявить себя, реализовать свои способности»).

Уровень вовлеченности детей в общественные организации, движения, союзы не превышает 5%. Подавляющее большинство родителей ответили, что ребенок не принимает участие в деятельности подобных общественных организаций.

## **Барьеры на пути воспитания детей (формирования ценностей детей)**

Сравнительный анализ мнений родителей о том, кто занимается воспитанием и кто должен заниматься, позволяет выделить следующие особенности. Собственному родительскому влиянию отводится большая роль. При этом, по мнению родителей, школе приписывается большее влияние, нежели она оказывает в реальности. Также в большей степени родители возлагают ответственность на педагогов, наставников в кружках, секциях. Таким образом, помимо родительского участия, основная роль в воспитании, формировании ценностных ориентаций возлагается на систему общего и дополнительного образования. Тем самым родители отмечают отсутствие системности во вопросах воспитания между различными субъектами.

По мнению родителей одной из основных проблем в воспитании детей является «увлечение Интернетом» - проведение в Интернете, социальных сетях большого количества времени. Отсутствие/нехватка времени у родителей на занятия с детьми также занимает лидирующие позиции в рейтинге проблем. Также каждый четвертый родитель отметил большую нагрузку в школе и привязанность детей к компьютерным играм. Каждый третий указал на негативное влияние блогеров в качестве проблемы, возникающей в процессе воспитания подростков. Отсутствие интереса у ребенка (как в общем понимании, так и в конкретном проявлении, а именно - к оффлайн-активности) отмечает каждый третий родитель в числе сложностей воспитательного процесса. Почти столько же родителей отмечают неудовлетворенность работой учителей школы, указывая на недостаточное их участие.

## **4. Представления родителей о ценностных моделях школьников**

### **4.1 Бюджет времени и образ жизни родителей**

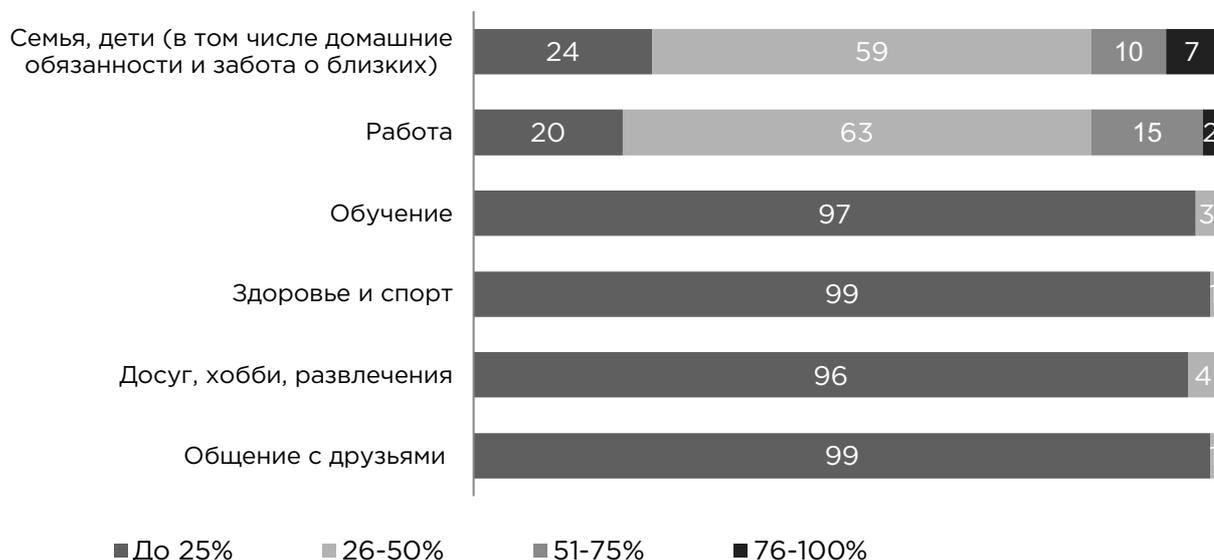
В данном разделе проводится анализ бюджета времени опрошенных респондентов. Под бюджетом времени понимается распределение всего фонда времени суток (недели, месяца, года и т.д.) на различные виды деятельности, осуществляемые родителями. В качестве единиц классификации видов деятельности были выделены следующие: семья, дети (в том числе выполнение домашних обязанностей и забота о близких); работа; обучение; здоровье и спорт; досуг; общение с друзьями. Анализ распределения бюджета времени дает представление об образе жизни и отчасти об интересах родителей.

Как показывают полученные данные, наиболее емкими по временным затратам для опрошенных родителей являются семья, дети и работа (около 85% отмечают, что в общем бюджете времени на эти сферы затрачивается до 50%, и еще 10% указали на еще большие временные траты - до 75% общего бюджета времени).

На такие виды деятельности, как обучение, здоровье и спорт, досуг и общение с друзьями, подавляющее большинство родителей (от 96% до 99%) затрачивают до 25% общего бюджета времени.

### Диаграмма

Распределение ответов на вопрос «Пожалуйста, распределите 100% на разные сферы Вашей жизни в зависимости от времени, которое Вы на них тратите» в % от всех опрошенных, N = 1000



Анализ средних значений (mean)<sup>1</sup> позволяет оценить временные затраты на виды деятельности в общем бюджете времени.

### Таблица

Распределение средних значений ответов на вопрос «Пожалуйста, распределите 100% на разные сферы Вашей жизни в зависимости от времени, которое Вы на них тратите?»

Сферы жизни/виды деятельности	Mean, %	N
Семья, дети (в том числе домашние обязанности и забота о близких)	40	993
Работа	40	874
Обучение	9	507
Здоровье и спорт	9	673
Досуг, хобби, развлечения	10	787
Общение с друзьями	9	782

На такие сферы жизни/виды деятельности, как семья, работа, уходит порядка 40% общего бюджета времени родителей. Тогда как на остальные направления затрачивается не более 10%.

Проведенный анализ позволяет выделить основные характеристики родителей, которые более 50% своего времени уделяют семье. Среди наиболее статистически значимых корреляций (по критерию Pearson Chi-Square) – являются возраст респондента, возраст ребенка, наличие высшего образования и постоянной занятости.

В подавляющем большинстве случаев больше времени с семьей проводят женщины (91%) в возрасте до 34 лет (27% против 14% в когорте, уделяющей семье до 50% времени), имеющие детей до 13 лет (59% против 50%),

<sup>1</sup> Среднее арифметическое абсолютных величин

преимущественно обучающихся в начальной школе (22% против 17%). Как правило, это родители, не имеющие высшего образования (63% против 38% в когорте, уделяющей семье до 50% времени), на момент опроса не имеющие постоянной занятости (62% против 6%).

Родители данной когорты в большей степени отводят время на ежедневное совместное выполнение школьных домашних заданий и занятия домашними делами.

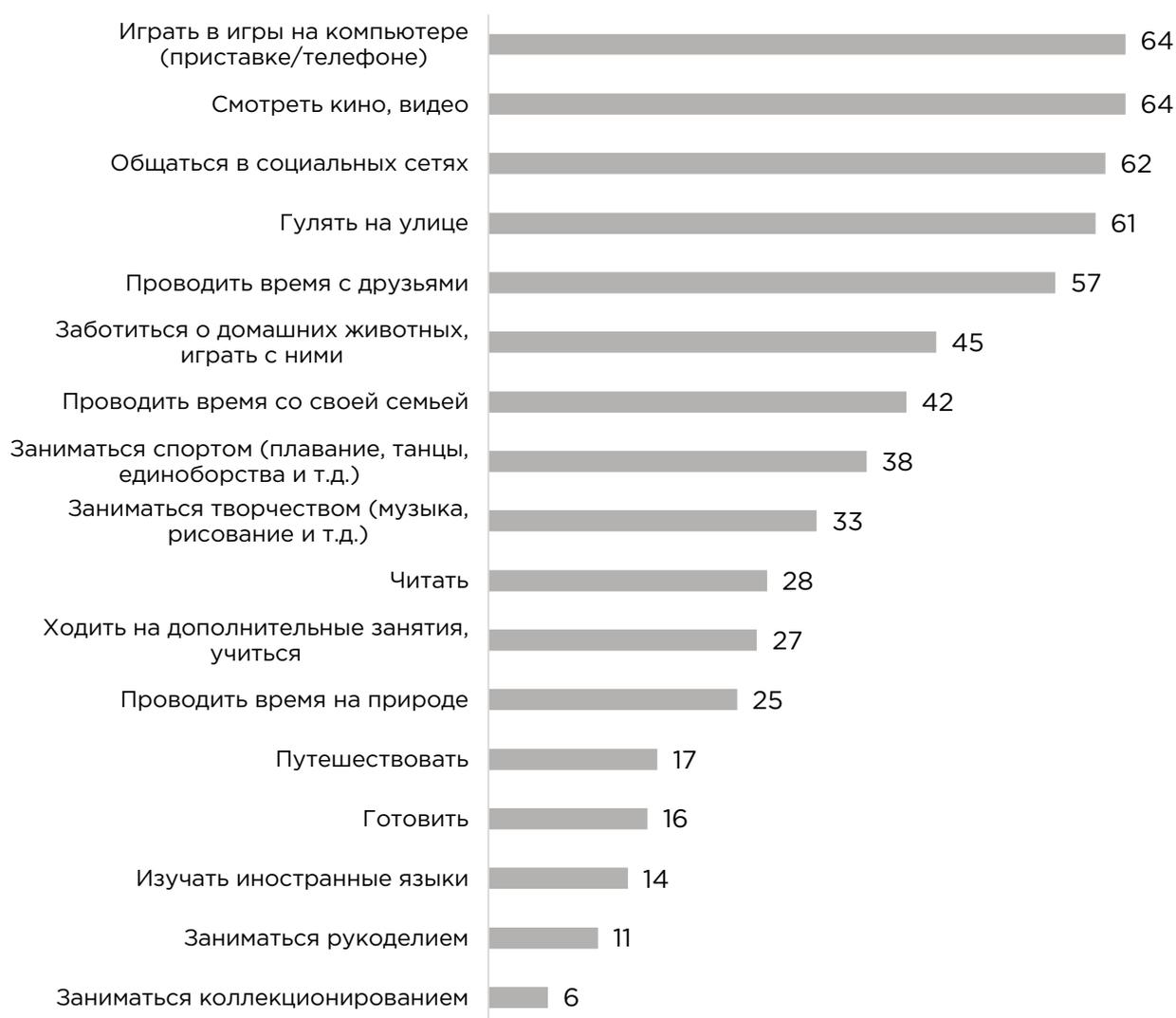
Распределение ответов на вопрос «Как часто Вы вместе с детьми...?» в зависимости от времени, уделяемого семье, детям, в %, N(уделяют семье до 50% времени)=828, N(уделяют семье от 51% до 100%)=165.



## 4.2 Интересы и увлечения детей в оценках родителей

По мнению родителей, наиболее распространенными увлечениями детей являются компьютерные игры; просмотр видео, кино; общение в социальных сетях и прогулки на улице. Более 60% отметили данные виды занятий. Чуть реже степени отмечается проведение времени с друзьями (57%). Около 40% указали на заботу о домашних животных, общение с семьей и занятия спортом. Менее 10% отметили такие занятия, как рукоделие и коллекционирование.

Распределение ответов на вопрос «Расскажите про интересы и хобби Вашего ребенка. Чем он любит заниматься в свободное время?» в % от всех опрошенных, N = 1000



Мальчики-подростки в большей степени заняты играми на компьютере, телефоне, нежели девочки (80% и 47% соответственно). Среди них также более распространены занятия спортом. Девочки чаще ориентированы на занятия творчеством (музыкой, рисованием и т.д.).

Учащиеся 10-11 классов в меньшей степени, чем школьники начальных и средних классов проводят время с семьей, гуляют (более чем на 10 п.п.).

По оценкам родителей, наиболее «временно затратными» занятиями являются выполнение домашних заданий и общение онлайн. Более 50% отметили, что на это уходит у ребенка в день более трех часов, при этом 15% указали на четыре часа, каждый десятый отметил вариант «более пяти часов». Около 30% родителей указали, что на общение онлайн (в чатах, социальных сетях и т.д.) у ребенка уходит в день 3 часа и более. Каждый десятый отметил вариант «более пяти часов».

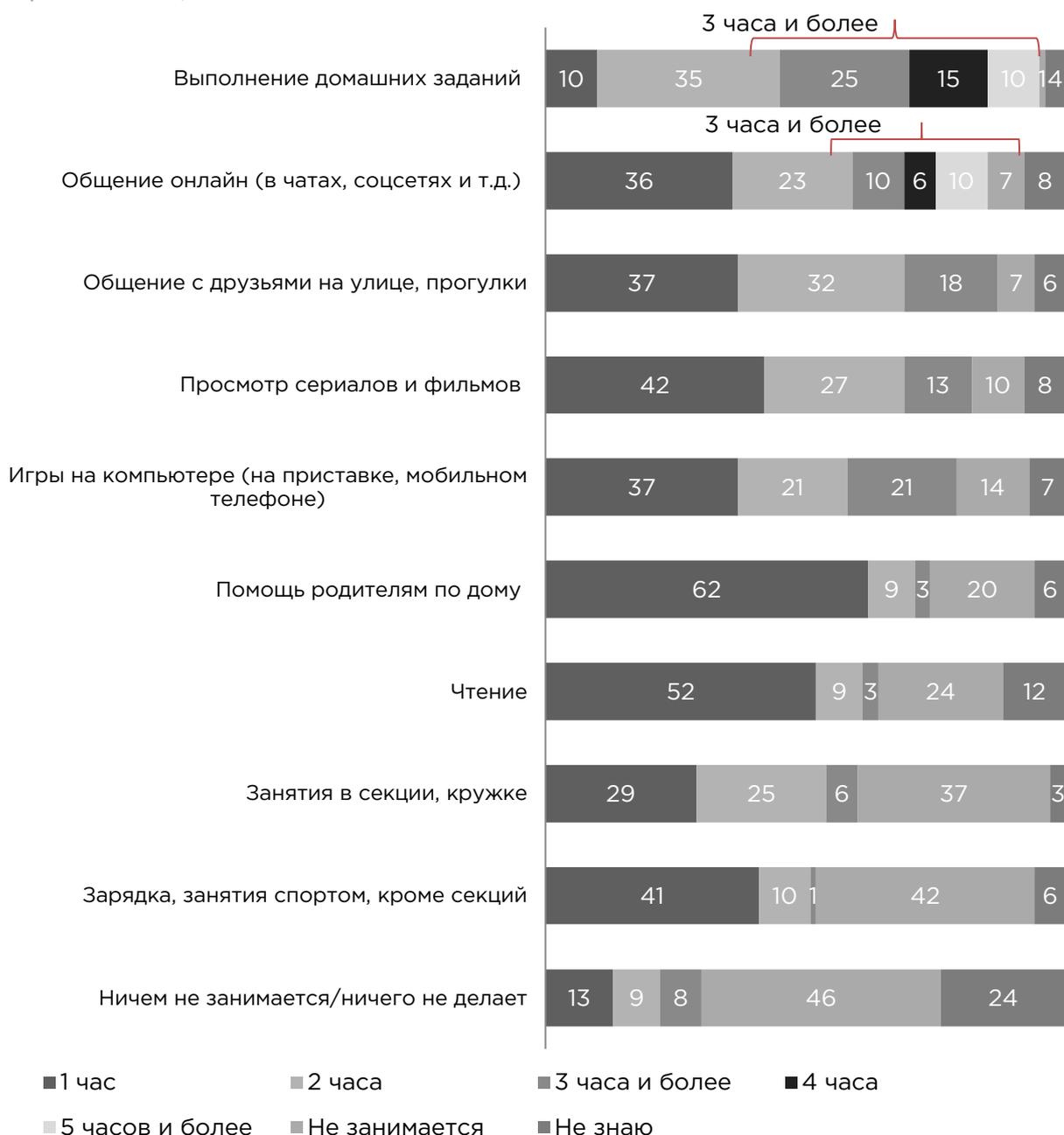
Около 70% родителей отметили, что на общение с друзьями на улице, прогулки и просмотр сериалов подростки тратят до двух часов. Чуть в большей степени отводится время на компьютерные игры: около 60% родителей отмечают, что дети на это затрачивают в день до двух часов, и еще 21% оценивают потраченное на это время «более трех часов».

По мнению каждого пятого родителя, ребенок в день тратит на компьютерные игры 3 часа и более.

Среди подростков в меньшей степени уделяется время занятиям спортом. На отсутствие занятий спортом вне секций указали 42% родителей, а 37% отметили непосещение спортивных кружков, секций.

Ученики старших классов уделяют меньше времени просмотру фильмов, сериалов и занятиям в секциях, кружках.

Распределение ответов на вопрос «Сколько примерно часов Ваш ребенок обычно тратит на различные виды занятий в день?» в % от всех опрошенных, N = 1000



Анализ медианных значений<sup>2</sup> позволяет оценить временные затраты подростков в день на те или иные занятия среди тех, кто, по мнению родителей, уделяет им время.

Распределение медианных значений ответов на вопрос «Сколько примерно часов Ваш ребенок обычно тратит на различные виды занятий в день?»

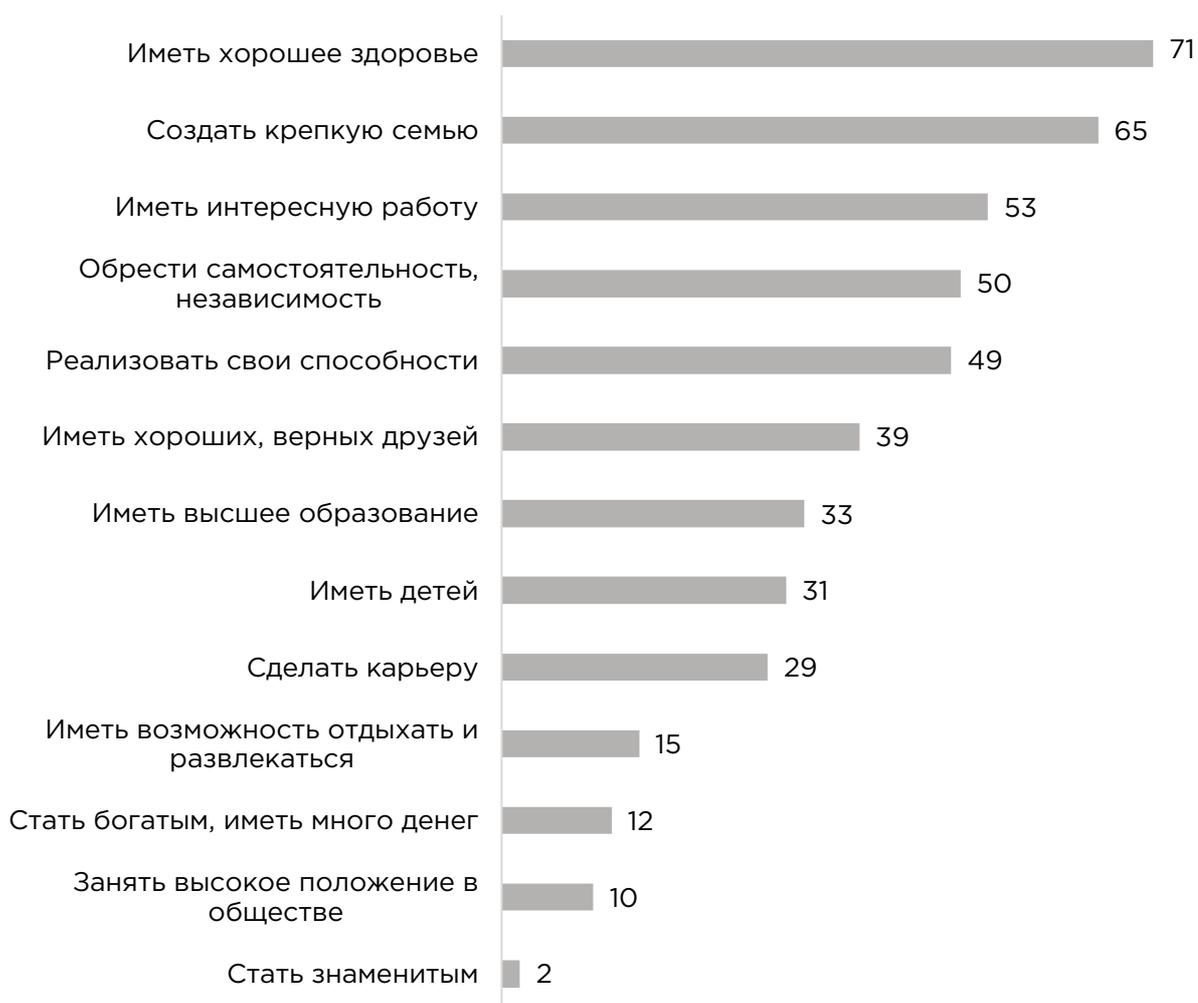
Выполнение домашних заданий	3 часа
Общение онлайн (в чатах, соцсетях и т.д.)	2 часа
Общение с друзьями на улице, прогулки	2 часа
Игры на компьютере (на приставке, мобильном телефоне)	2 часа
Занятия в секции, кружке	2 часа
Ничем не занимается/ничего не делает	2 часа
Просмотр сериалов и фильмов	1 час
Зарядка, занятия спортом, кроме секций	1 час
Помощь родителям по дому	1 час
Чтение	1 час

### 4.3 Представления родителей об успехе детей

Рассуждая на тему жизненного успеха, в первую очередь родители отмечают наличие хорошего здоровья (71%). Создание семьи является вторым по значимости критерием успеха (65%). По мнению каждого второго родителя, важными условиями являются наличие интересной работы, обретение самостоятельности и реализация способностей, т.е. компоненты, направленные на самореализацию. Каждый третий респондент отмечает значимость высшего образования и наличие детей в качестве характеристик успеха своего ребенка. В меньшей степени компонентами успеха, по мнению родителей, являются «богатство» и высокое положение в обществе.

<sup>2</sup> Значение, находящееся по центру вариационного ряда (50% значений - ниже медианы и 50% - выше медианы).

Распределение ответов на вопрос «Как Вы представляете себе успех Вашего ребенка в жизни?» в % от всех опрошенных, N = 1000



В представлениях родителей в возрасте до 34 лет карьерный рост имеет чуть большую значимость в понимании жизненного успеха (37% при среднем значении 29%). Респонденты старше 45 лет чаще отмечают необходимость хорошего здоровья (77% выборов при среднем показателе 71%).

Респонденты-мужчины в качестве компонентов жизненного успеха своих детей несколько реже отмечают карьеру и обретение самостоятельности (25% и 44% соответственно при средних значениях 29% и 50%).

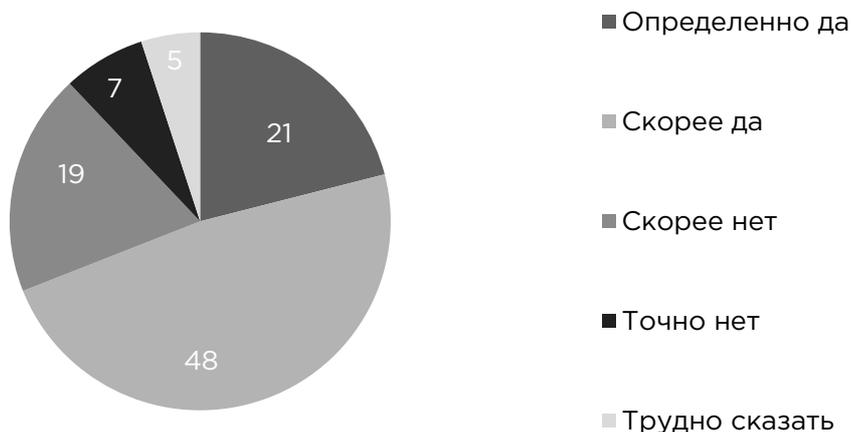
Обретение независимости, самостоятельности чаще отмечают незамужние/неженатые родители (62% при среднем значении 50%), для них также характерна меньшая значимость наличия детей при определении успеха своего ребенка (21% при среднем показателе 31%).

Других статистически значимых корреляций в представлениях родителей об успехе своих детей не выявлено.

#### 4.4 Оценки родителей относительно роли школы в воспитании детей

Почти 70% родителей считают, что ребенку нравится ходить в школу, 26% отмечают наличие некоторых проблем, формирующих негативное отношение у ребенка к школе.

Распределение ответов на вопрос «Нравится ли Вашему ребенку ходить в школу?» в % от всех опрошенных, N = 1000



Оценивая уровень успеваемости, 7% родителей указали на отличные успехи своего ребенка, 37% указали на хорошие и отличные оценки («5» и «4»), 28% считают, что ребенок получает в основном «4», на «3» и «4» обучаются 26% детей, и 2% отметили низкую успеваемость («не выше «3»»). Таким образом, о хорошей успеваемости своих детей заявили 72% родителей.

Характеризуя взаимоотношения в классе, 64% родителей с разной степенью уверенности считают, что могут назвать класс дружным. Каждый четвертый придерживается противоположного мнения, отмечая неуверенность в суждении о дружном классе.

На наличие у ребенка школьных друзей указали 90% родителей. Каждый четвертый отметил одного-двух друзей из класса, почти 40% отметили трех-четырех одноклассников, и 28% детей имеют пять и более одноклассников в качестве друзей.

Около 70% родителей отметили, что их ребенок принимает участие в школьных мероприятиях, конкурсах, проектах после уроков. Чуть большую активность проявляют учащиеся младших классов (74%).

Основным мотивом участия в школьных мероприятиях является заинтересованность детей (57% выборов). Каждый второй отметил общение с друзьями, по мнению 40% родителей, соревновательный дух формирует активное поведение подростков. В меньшей степени (около 16%) отмечают участие ребенка в подобных мероприятиях «за компанию» или «по принуждению» (заставляют учителя).

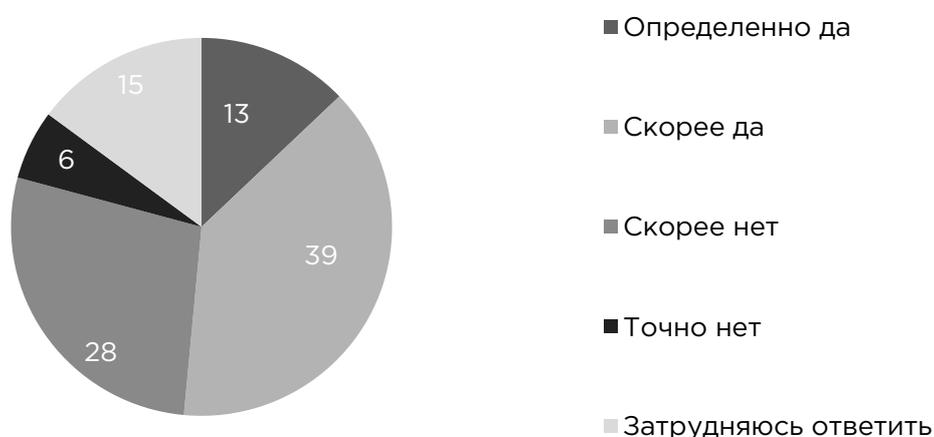
Родители, чьи дети обучаются в старших классах (в 10-11 классе), в качестве мотива участия в мероприятиях чаще отмечают вариант «для формирования портфолио» (32% выборов).

Распределение ответов на вопрос «Что привлекает Вашего ребенка в этих мероприятиях?» в % среди тех, чьи дети участвуют в школьных мероприятиях, N = 690



Среди родителей, дети которых не принимают участие в школьных мероприятиях, проектах, 52% высказывают желания об участии своих детей в подобной активности.

Распределение ответов на вопрос «Вы хотели бы, чтобы ребенок принимал участие в школьных мероприятиях, конкурсах, проектах после уроков?» в % среди тех, чьи дети не участвуют в школьных мероприятиях, N = 240



Родители в возрасте старше 45 лет чаще высказываются за участие своего ребенка в школьных мероприятиях, проектах (64% выборов).

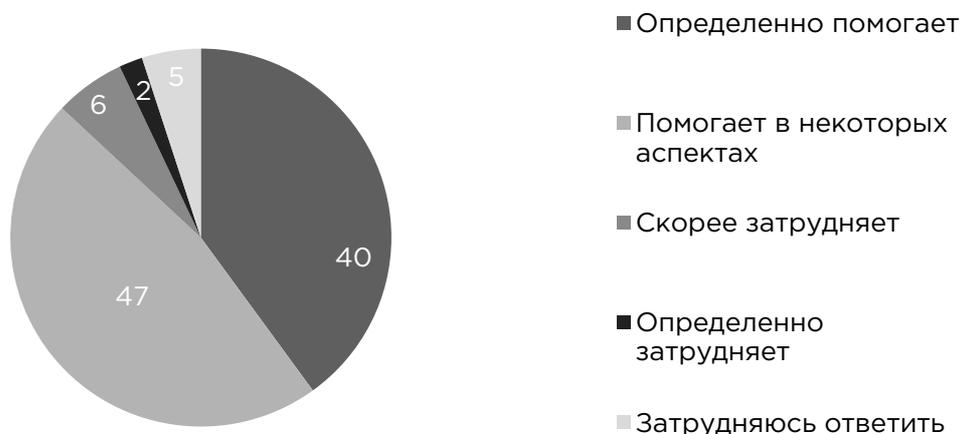
Респонденты, дети которых обучаются в старших классах (10-11), реже отмечают подобную занятость детей в качестве желаемой (39% выборов).

Подавляющее большинство родителей (92%) считают, что дети должны дежурить в классе (вытирать с доски, следить за чистотой и т.д.), что позволит формировать у ребенка чувство ответственности, трудовые навыки.

Оценивая участие школы в воспитательном процессе, около 90% родителей считают, что образовательная организация помогает

воспитанию, при этом 40% выражают крайнюю степень одобрения суждения, придерживаясь мнения «определенно помогает».

Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, школа помогает или затрудняет процесс воспитания детей?» в % от всех опрошенных, N = 1000



Информированность родителей о семейных школах составляет 30%, при этом 5% считают, что обладают достаточными знаниями, и 25% придерживаются мнения, что «что-то слышали».

Основными преимуществами в обучении подобного рода являются индивидуальный подход при работе в малых группах (60%), семейная атмосфера, педагогический коллектив единомышленников (50%). В качестве положительных моментов отмечается малое количество обучающихся, ориентация на содержание обучение, а не его форму. В меньшей степени среди преимуществ родители указывали на аттестацию обучающихся и осуществление совместной деятельности в школе и после окончания урочных занятий.

Несмотря на отмеченные родителями положительные характеристики процесса обучения в семейных школах, заинтересованность в выборе подобного формата не превышает 24%. Около 65% не рассматривают возможность учебы своего ребенка в семейной школе.

В проведенном исследовании родителям задавался открытый вопрос о возможных участниках ежегодного Общероссийского родительского собрания для освещения проблемных ситуаций в образовании.

Более 70% родителей затруднились ответить на вопрос. Среди возможных кандидатур каждый десятый респондент отметил психологов. В целом полученные ответы носят весьма обобщенный характер: в перечень возможных участников включены «медийные личности», «врачи», «политики» (губернаторы, министры, депутаты, политические деятели), «умные, образованные, успешные люди».

Распределение ответов на вопрос «Кого Вы бы хотели видеть на Общероссийском родительском собрании?» в % среди всех опрошенных, N = 1000



## 4.5. Дополнительное образование детей

Около 80% родителей отметили, что их дети посещают дополнительные занятия. Наиболее распространены спортивные тренировки (41% выборов). Каждый четвертый указал на творческие занятия детей (музыкой, рисованием и т.д.), занятия по иностранному языку и дополнительную подготовку по школьным предметам. В меньшей степени среди школьников распространены занятия в научно-технических кружках (8%).

Распределение ответов на вопрос «Какие дополнительные занятия посещает Ваш ребенок в настоящее время?» в % среди всех опрошенных, N = 1000



Среди жителей Москвы большее количество респондентов отметили спортивные занятия детей (68%) и занятия по иностранному языку (48%). Занятость детей в сфере дополнительного образования детей, проживающих в малых городах, поселках городского типа и в селах,

меньше. Для этой когорты характерна чуть большая вовлеченность в дополнительные занятия по школьным предметам и творчество, в меньшей степени распространены занятия по иностранному языку.

Традиционно девочки-подростки чаще занимаются в сфере творческого развития (41% при среднем значении 24%), мальчики отдают предпочтение спортивным занятиям (55%) и обучению в научно-технических кружках (13% при среднем значении 8%).

Среди учащихся 10 и 11 классов большее значение приобретают дополнительные занятия по школьным предметам для подготовки к ЕГЭ (45% выборов) и менее распространены дополнительные творческие занятия (18%).

Наиболее распространенной формой занятий в системе дополнительного образования является посещение кружков, секций на базе школы (48% родителей отдают им предпочтение). На занятия в спортивных школах указали 36% респондентов, 16% посещают занятия в специализированных школах – музыкальных, художественных.

Распределение ответов на вопрос «Где проходят дополнительные занятия ребенка» в % среди тех, чьи дети посещают занятия, N = 794

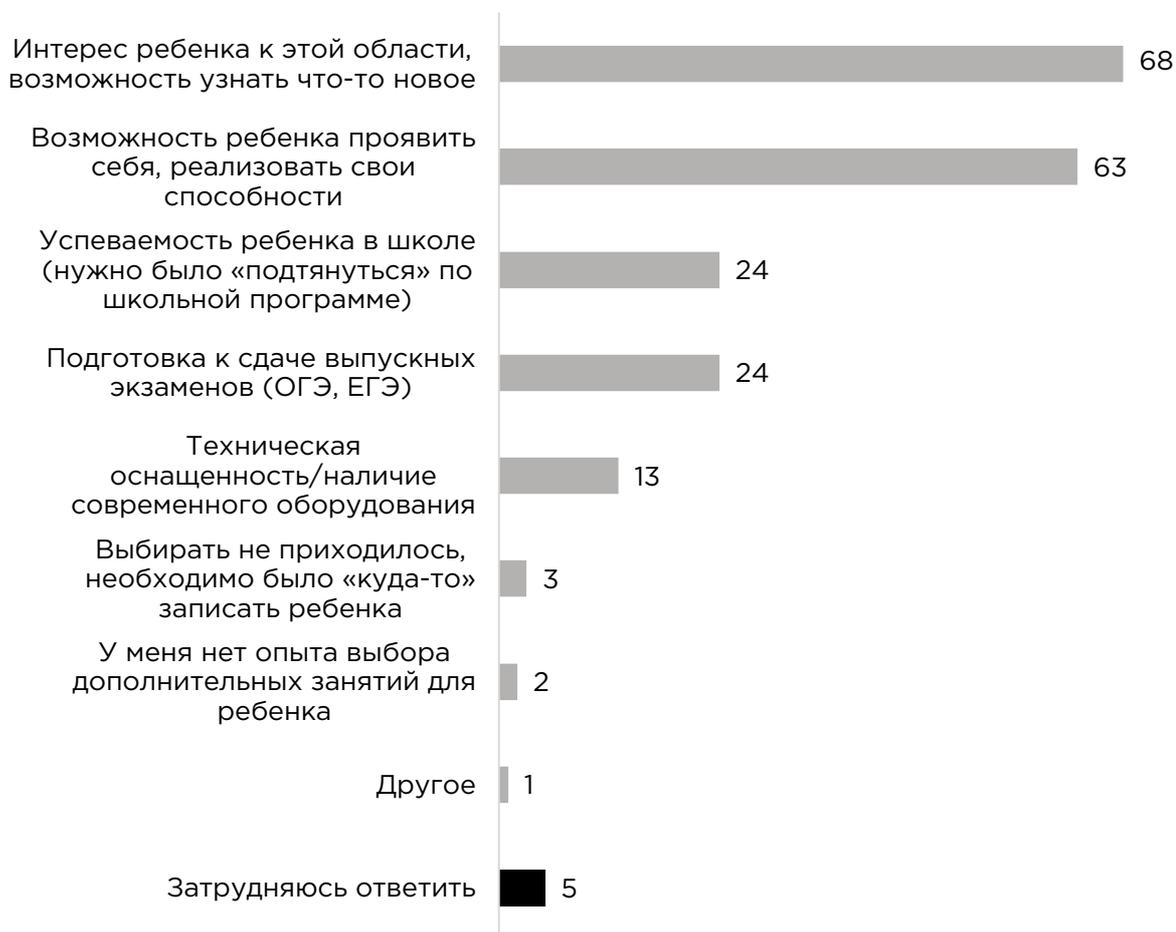


Родители детей младшей возрастной когорты чаще других отмечают занятия спортом в домах детского творчества (20% выборов), нежели занятия в спортивных школах (28% при среднем значении 36%).

Среди основных мотивов посещения детьми дополнительных занятий родители отмечают развивающую компоненту (вариант ответа «интерес ребенка к этой области, возможность узнать что-то новое») и самореализацию (вариант ответа «возможность проявить себя, реализовать свои способности»). Каждый четвертый респондент объясняет выбор дополнительных занятий по школьным предметам

утилитарными представлениями: для повышения успеваемости по школьной программе и подготовки к сдаче выпускных экзаменов.

Распределение ответов на вопрос «Что важно для Вас при выборе секций, кружков, дополнительных занятий для Вашего ребенка?» в % от всех опрошенных, N = 1000



Для родителей, чьи дети занимаются в спортивных секциях, более значимыми характеристиками являются техническая оснащенность/наличие современного оборудования и возможность ребенка проявить себя (53% и 50% соответственно при среднем значении 41%). Занятия по иностранному языку чаще отмечают родители, для которых более значимы техническая оснащенность (41%) и возможность получения дополнительных знаний по школьной программе (38% при среднем показателе 24%). Посещение творческих кружков чаще выбирают родители, руководствующиеся реализацией способностей ребенка, его интересами (по 32% при среднем значении 25%). Около 60% родителей, чьи дети посещают дополнительные занятия по школьным предметам, выбирают их для подготовки к сдаче выпускных экзаменов и восполнения пробелов знаний в школьной программе (39% при среднем показателе 23%).

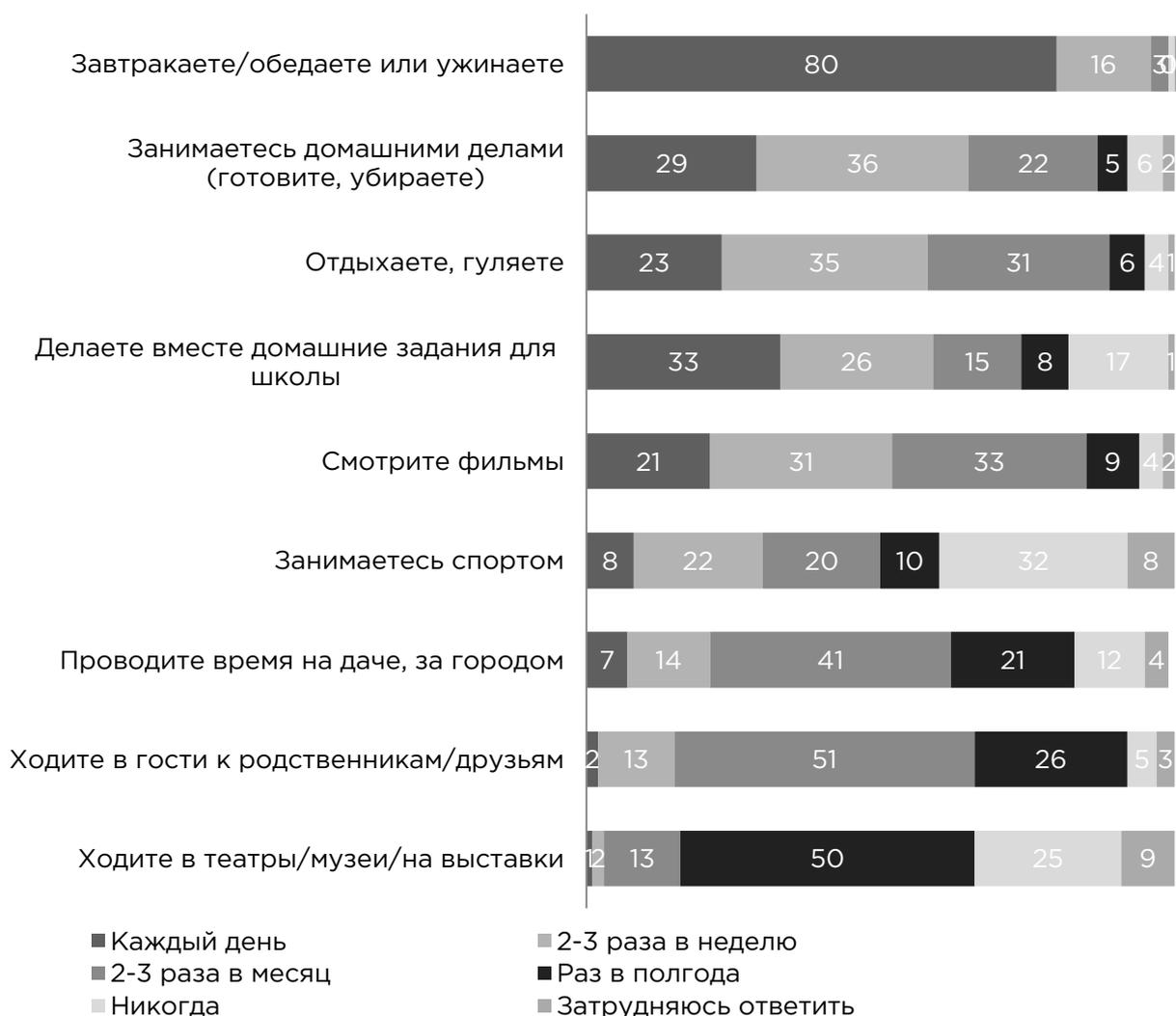
Уровень вовлеченности детей в общественные организации, движения, союзы не превышает 5%. Подавляющее большинство родителей (90%) ответили, что ребенок не принимает участие в деятельности подобных общественных организаций. 54 респондента отметили, что их дети состоят в общественных организациях. Это 28 мальчиков и 26 девочек, 20 детей в возрасте от 10 до 13 лет и 34 ребенка в возрасте от 14 до 17 лет.

## 4.6 Ценностные ориентации детей: общение и взаимоотношения (семья, дружба)

### Взаимоотношения в семье

Совместное времяпрепровождение родителей и детей является неотъемлемой компонентой формирования ценностных представлений ребенка, независимо от форм и содержания (будь то прогулки; обсуждение различных тем, проблем; занятие домашними делами).

Распределение ответов на вопрос «Как часто Вы вместе с детьми...?» в % от всех опрошенных, N = 1000



Наиболее распространенным семейным мероприятием являются совместные завтраки/обеда/ужины. Почти 100% родителей отметили, что несколько раз в неделю используют такую практику. На занятие домашними делами указали 65% опрошенных респондентов. Чуть в меньшей степени распространены совместный отдых, выполнение домашнего задания для школы, просмотр фильмов (около 55%). Посещение театров, выставок носит скорее эпизодический характер (каждый второй отметил вариант «раз в полгода»), что отчасти обусловлено спецификой вида мероприятия.

В меньшей степени можно говорить о совместных занятиях спортом – 32% родителей отметили, что никогда не участвуют с детьми в подобного вида деятельности.

Такие совместные занятия, как приготовление домашних заданий для школы, прогулки, занятия домашними делами и просмотр фильмов, чаще отмечают родители детей младшего школьного возраста. В семьях со старшеклассниками в меньшей степени практикуется совместное выполнение домашнего задания (34% родителей выбрали вариант «никогда» при среднем значении 17%).

Ежедневное совместное выполнение домашних заданий чаще отмечают родители в возрасте до 34 лет (48% при среднем значении 33%), дети которых обучаются в начальной школе. Как правило, это неработающие родители без высшего образования. Регулярные занятия спортом (2-3 раза в месяц) в большей степени характерны для родителей молодого возраста (27% выборов при среднем показателе 20%), и чаще на это указывают мужчины. На ежедневные совместные домашние дела чаще указывают родители в возрасте до 34 лет (36% при среднем 29%), чаще женщины, имеющие детей в возрасте до 13 лет (35%). Совместные прогулки в большей степени характерны для молодых родителей детей до 13 лет. В меньшей степени подобное совместное времяпрепровождение характерно для родителей старше 45 с детьми в возрасте от 14 до 17 лет. Других статистически значимых корреляций не обнаружено.

Подавляющее большинство родителей (97%) считают, что при принятии каких-либо решений относительно занятий ребенка, увлечений, покупок, учитывают его мнение. При этом 75% выразили крайнюю степень уверенности, выбрав вариант «всегда», 22% оставляют решающий голос за собой и прислушиваются к ребенку «в отдельных случаях». Проведенный анализ не выявил каких-либо статистически значимых корреляций в ответах на вопрос об учете мнения ребенка при принятии решений, затрагивающих его интересы.

Наиболее распространенным участием родителей в поддержании/формировании интереса ребенка к определенной теме является оказание помощи в поиске информации (84% выборов). Каждый третий прибегает к информационным Интернет-ресурсам для совместного просмотра тематических роликов, 26% отметили, что покупают соответствующую литературу.

Распределение ответов на вопрос «Что Вы делаете, если видите, что у Вашего ребенка есть выраженный интерес к определенной теме?» в % от всех опрошенных, N = 1000



Участие родителей детей младшего школьного возраста в поддержании интереса к определенным темам чаще выражается в совместном просмотре видеороликов (40% выборов при среднем значении 33%) и в просвещении в игровой форме (27% покупают тематические игры при среднем значении показателя 12%).

Большинство родителей отмечают, что самые близкие отношения у ребенка в семье с мамой (82%). Гораздо в меньшей степени (28% выборов) отметили наличие близких отношений с папой, каждый пятый указал на бабушек и дедушек. Чуть более 10% отметили близкие, доверительные отношения с сестрами, братьями. Других статистически значимых корреляций не обнаружено

Распределение ответов на вопрос «С кем из членов семьи у Вашего ребенка самые близкие отношения?» в % от всех опрошенных, N = 1000



Степень близости, доверительности отношений ребенка с тем или иным родственником определяет уровень открытости для обсуждения волнующих его тем. Чем выше оценивается уровень доверия, тем чаще обращается ребёнок для решения каких-либо проблем. Среди тех, кто отмечает наиболее близкие отношения с мамой, делится почти всеми переживаниями 86%, некоторыми проблемами делятся около 80% и 70% детей, которые предпочитают не обсуждать свои переживания.

Лидирующие позиции в перечне норм социального поведения, которые стараются воспитывать родители в своих детях, занимают уважение к старшим (74%) и запрет на воровство – «не брать чужих вещей» (70% выборов). Более половины родителей (55%) отметили честность в качестве воспитываемых норм поведения. Чуть в меньшей степени распространены социальные нормы толерантности, вежливости, взаимопомощи (от 30% до 40% выборов).

Распределение ответов на вопрос «Какие из указанных ниже норм поведения Вы воспитываете в своих детях?» в % от всех опрошенных, N = 1000



Для более молодых родителей (в возрасте до 34 лет) большую значимость представляют такие нормы, как отсутствие лжи (67% выборов), запрет на воровство (77%). Среди родителей старшего возраста в два раза чаще упоминаются нормы взаимопомощи «делиться с другим людьми тем, что нужно и тебе тоже» и воспитание такого качества, как ответственность «делать то, что должен, даже если не хочешь» (38% при среднем значении 29%).

Для родителей старшеклассников в меньшей степени актуализированы такие социальные нормы, как «говорить правду», «не брать чужих вещей», «помогать нуждающимся». Отчасти это объясняется тем, что данные социальные нормы являются «базовыми» и их формирование/привитие осуществляется в более раннем возрасте, что отчасти подтверждается данными о большей значимости этих норм в воспитании детей младшего школьного возраста.

Среди полезных привычек, которыми обладают родители, наиболее часто упоминаемыми являются соблюдение личной гигиены (89%), уборка дома (65%). Каждый второй отметил ежедневные прогулки на свежем воздухе, 40% придерживаются правильного питания, 36% занимаются спортом, физическими упражнениями.

Ответы родителей (участвовавших в исследовании пап и мам) несколько отличаются. Так, мужчины чаще отмечают, что обладают привычками заниматься спортом и закаливанием (46% и 18% соответственно при средних значениях 36% и 12%). Женщины чаще указывают на привычки придерживаться правильного питания, влажной уборки помещения и соблюдения гигиены. Родители, имеющие высшее образование, чаще отмечают привычки заниматься правильным питанием и спортом (в среднем на 9 п.п.).

В исследовании задавался вопрос о том, какие из перечисленных привычек родители стараются прививать своему ребенку. Отчасти это демонстрирует как значимость той или иной привычки, так и подвижность социальных норм, транслируемых в современном обществе. Так, если на момент опроса 40% родителей придерживаются правильного питания, 58% стараются прививать данную привычку своему ребенку. Менее 40% указали на свои занятия спортом, тогда как 66% стараются ее воспитывать в ребенке, что демонстрирует большую ориентацию родителей на здоровый образ жизни. При этом значимость привычки убираться дома чуть снижается: 65% родителей отметили, что обладают данным навыком и 51% стараются привить его своему ребенку.

Распределение ответов на вопросы «Какими полезными привычками Вы обладаете?» и «Какие полезные привычки Вы стараетесь привить своему ребенку?» в % от всех опрошенных, N = 1000



Проведенный анализ позволяет выделить некоторые зависимости выбора тех или иных привычек для своего ребенка от возраста, уровня образования родителей, пола и возраста ребенка.

Как правило, свой опыт (в данном случае привычки) родители транслируют детям. Для мальчиков чаще отмечается необходимость развития привычки заниматься спортом, закаливанием, девочек ориентируют на уборку дома. В подростках до 13 лет чаще стараются воспитать привычку ежедневно проводить время на свежем воздухе (в среднем на 6 п.п.). Родители старше 45 лет чаще отмечают необходимость соблюдения правильного питания (65% при среднем значении 58%). Молодые родители (до 34 лет) реже указывают на правильное питание и ежедневное нахождение на улице (50% и 58% соответственно при средних показателях 58% и 50%). Неженатые/холостые родители в меньшей степени ориентируют своих детей на занятия спортом (53% выборов при среднем значении 66%). Родители, имеющие высшее образование, транслируют свои привычки – чуть большее внимание уделяют таким привычкам, как правильное питание и занятия спортом (в среднем на 5 п.п.).

42% родителей отметили совместное обсуждение проблем ребенка, выбирая вариант ответа «делится почти всеми переживаниями». Чуть более половины (53%) указали на некоторую закрытость в отношениях,

выбирая вариант «некоторыми переживаниями делится, некоторыми – нет». Большая открытость в отношениях присуща родителям с детьми младшего школьного возраста. Чуть в меньшей степени ориентированы на обсуждение собственных проблем учащиеся старших классов.

Перечень тем для совместного обсуждения достаточно разнообразен. Более 90% отметили, что беседуют на тему поведения ребенка, о здоровье, об отношениях с учителями, со сверстниками и другими людьми. Около 80% родителей отметили совместное обсуждение фильмов, спектаклей, передач, что демонстрирует достаточно высокую степень участия родителей в формировании ценностных представлений ребенка. В меньшей степени предметом обсуждения с ребенком являются общественные, социально-политические новости (55% выборов).

Распределение ответов на вопрос «Обсуждаете ли Вы со своим ребенком следующие темы?» в % от всех опрошенных, N = 1000



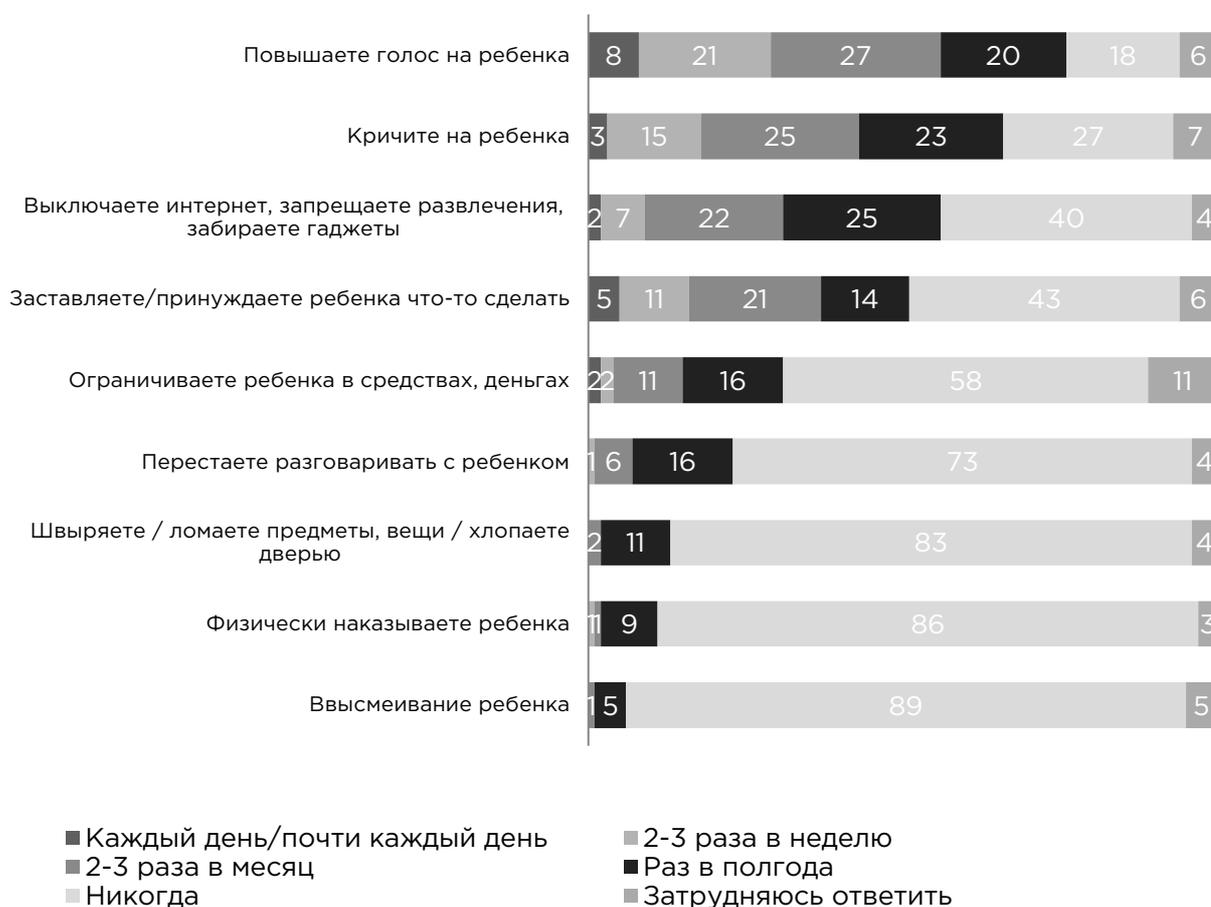
Темы событий, происходящих в стране, и социально-политические новости чаще отмечают родители старшекласников (в среднем на 10 п.п.).

Статистически значимых корреляций выбора тем для обсуждения с другими характеристиками: отношения в семье (обсуждение проблем, учет мнения ребенка при решении каких-либо вопросов и пр.), социально-демографические характеристики родителей (пол, возраст, образование, семейное положение, наличие занятости) – не выявлено.

Среди мер, направленных на ужесточение контроля над воспитательным процессом, наиболее распространенным является повышение голоса: 29% родителей отметили, что подобные ситуации случаются несколько раз в неделю. Около 17% респондентов позволяют себе кричать на ребенка или заставляют выполнять определенную работу с регулярностью до нескольких раз в неделю. Менее 10% запрещают пользоваться интернетом, посещать развлекательные мероприятия.

Более 80% родителей считают неприемлемыми методами в процессе воспитания применение физического наказания, демонстрацию физической силы, высмеивание ребенка.

Распределение ответов на вопрос «Как часто в Вашей семье случаются ситуации, когда Вы...?» в % от всех опрошенных, N = 1000



110 респондентов отметили физическое наказание ребенка. В 64% случаях это женщины, около 60% в возрасте от 35 до 44 лет, по 20% эту когорту составляют респонденты в возрасте до 34 лет и старше 45 лет. Более половины (54%) имеют высшее образование. Физическому насилию подвергаются как девочки, так и мальчики. В половине случаев это подростки до 13 лет, в половине – от 14 до 17 лет. Статистически значимых корреляций с другими характеристиками отношений в семье (обсуждение проблем, учет мнения ребенка при решении каких-либо вопросов и пр.) не выявлено.

Отсутствие значимых статистических зависимостей позволяет сделать вывод о достаточно устойчивой модели поведения родителей в случае контроля над воспитательным процессом.

56% родителей прибегали как к крайней мере наказания ребенка в воспитательном процессе к лишению его доступа к Интернету, запрету на использование гаджетов, тем самым заявляя о значимости для ребенка данной меры.

Более 70% респондентов отметили, что контролируют использование ребенком сети Интернет. Наиболее распространенным способом является ограничение времени (43% выборов), 35% родителей выбирают контроль содержания контента и 23% устанавливают «родительский контроль».

Распределение ответов на вопрос «Контролируете ли Вы использование ребенком сети Интернет или нет?» в % от всех опрошенных, N = 1000

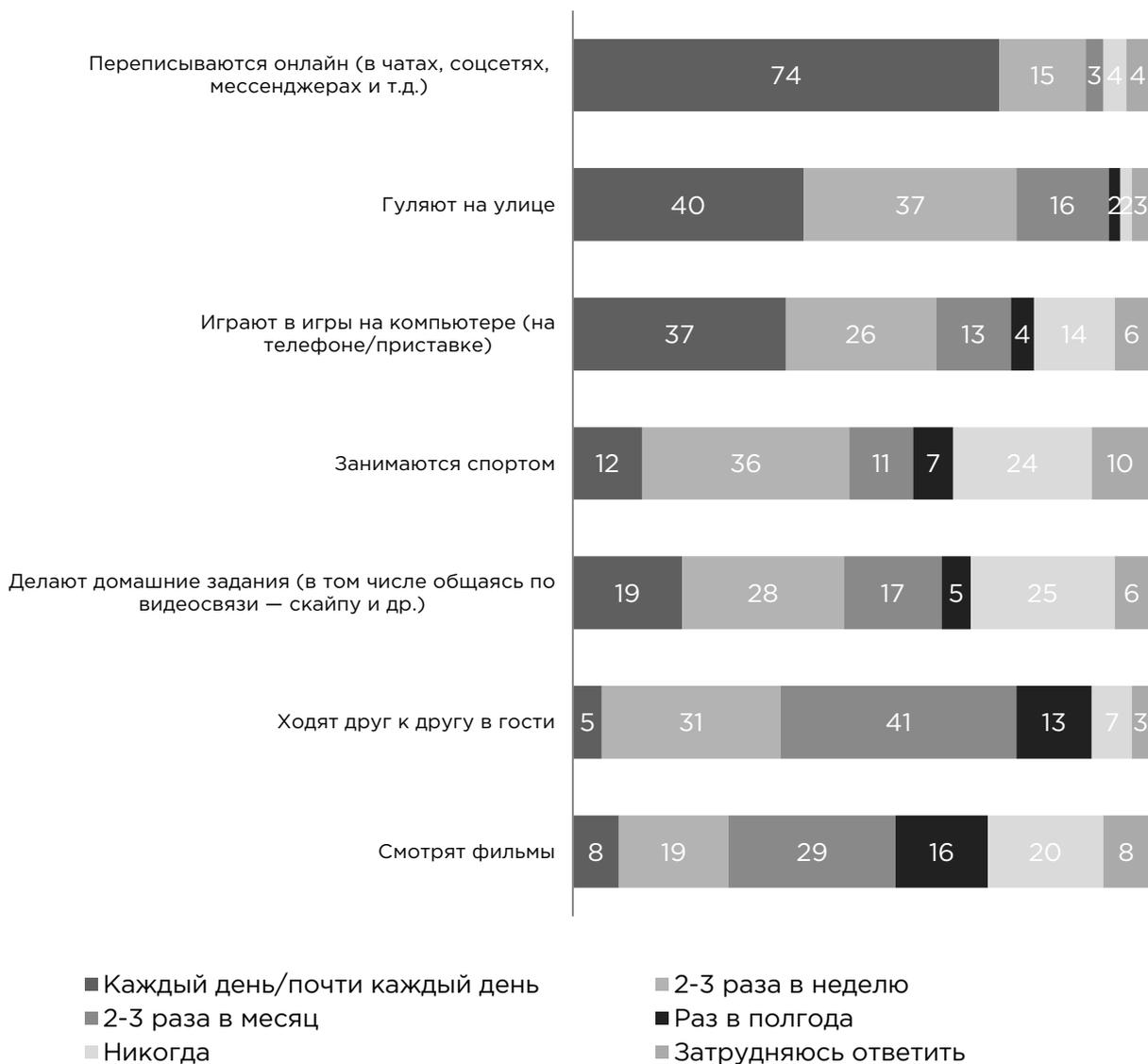


В меньшей степени родители контролируют доступ в Интернет старшеклассников (почти 40% не имеют такой практики при среднем значении 26%).

### ***Взаимоотношения с друзьями***

Совместное с друзьями проведение свободного времени характеризуется различными формами и содержанием: от досуговой деятельности до выполнения домашнего задания. Представленность того или иного общения позволяет выделить наиболее распространенные практики. Почти 90% родителей отметили, что их дети общаются в чатах, социальных сетях, мессенджерах ежедневно и несколько раз в неделю. На данный момент это является наиболее распространенной практикой общения с друзьями. Чуть в меньшей степени (около 80%) отмечают совместные прогулки с регулярностью от ежедневных до нескольких раз в неделю, 63% родителей указывают на компьютерные игры. Походы в гости и просмотр фильмов в меньшей степени распространены в качестве форм общения с друзьями среди подростков.

Распределение ответов на вопрос «Как часто Ваш ребенок вместе с друзьями...» в % от всех опрошенных, N = 1000



На неконфликтность своего ребенка указали 27% опрошенных родителей, 14% затруднились с ответом. Около 60% респондентов отметили проблемные ситуации, возникающие у ребенка с разными акторами. Чаще других назывались одноклассники (26%). Около 15% указали на конфликты с родителями, учителями, сверстниками из двора/района.

Распределение ответов на вопрос «С кем у Вашего ребенка чаще всего случаются конфликты?» в % от всех опрошенных, N = 1000



Родители детей младшего школьного возраста отмечают большую конфликтность, возникающую с детьми (25% при среднем значении 15%), и меньшее количество проблем ребенка с учителями. Родители старшекласников чаще других не могут ответить на данный вопрос (22% затруднились с ответом при среднем значении 14%), отмечая при этом большую степень конфликтности с учителями (20% выборов). Других статистически значимых корреляций не обнаружено.

Наличие конфликтов с одноклассниками, учителями формирует отношение к школе. Так, по оценкам родителей, среди тех, кто отметил конфликты с одноклассниками, 32% считают, что ребенку точно не нравится ходить в школу (при среднем показателе 26%). Среди тех, кто отметили наличие конфликтов с учителями, 22% придерживаются мнения о нежелании ребенка посещать школу (при среднем значении 14%).

Участие в школьных мероприятиях, конкурсах, проектах зависит от отношения ребенка к школе. По оценкам родителей, среди детей, участвующих в подобных мероприятиях 75%, отмечают точное согласие с суждением о том, что «ребенку нравится ходить в школу», при том, что среди участвующих в проектах только 50% смогли выразить положительное отношение к школе.

На отношение к школе (желание ее посещать) влияет оценка дружности класса, чем выше оцениваются дружеские отношения в классе, тем чаще ребенок выражает желание ходить в школу.

#### **4.7 Ценностные ориентации детей: познание и исследовательский интерес**

В качестве критериев познавательного и исследовательского интересов подростков в исследовании анализировались такие характеристики, как интерес к изучению иностранного языка и посещение дополнительных занятий, дополнительная учеба. В рейтинге

значимости/распространенности всех занятий, интересов, хобби, которыми занимаются подростки, пункт «дополнительные занятия, учеба» характеризуется оценками ниже средних: 27% родителей отметили интерес своего ребенка в этом направлении, при максимальном значении 64% для выборов вариантов «играть в игры на компьютере» и «смотреть кино, видео».

В еще меньшей степени родители отмечают интерес детей к изучению иностранных языков: 14% выборов в качестве занятия. Это третья строчка, замыкающая общий рейтинг: в меньшей степени подростки заинтересованы только в занятиях рукоделием и коллекционированием (11% и 6% соответственно).

#### 4.8 Будущая профессия и отношение к труду

Около 65% опрошенных родителей заявили, что обсуждали с ребенком его профессиональное будущее. Каждый пятый считает, что у подростка пока отсутствует представление о том, кем он хочет стать.

Обсуждение с ребенком профессионального будущего влияет на информированность родителей о том, кем хочет стать ребенок.

Распределение ответов на вопрос «Кем хочет стать Ваш ребенок, когда вырастет» в зависимости от обсуждения профессионального будущего ребенка, в% по строке

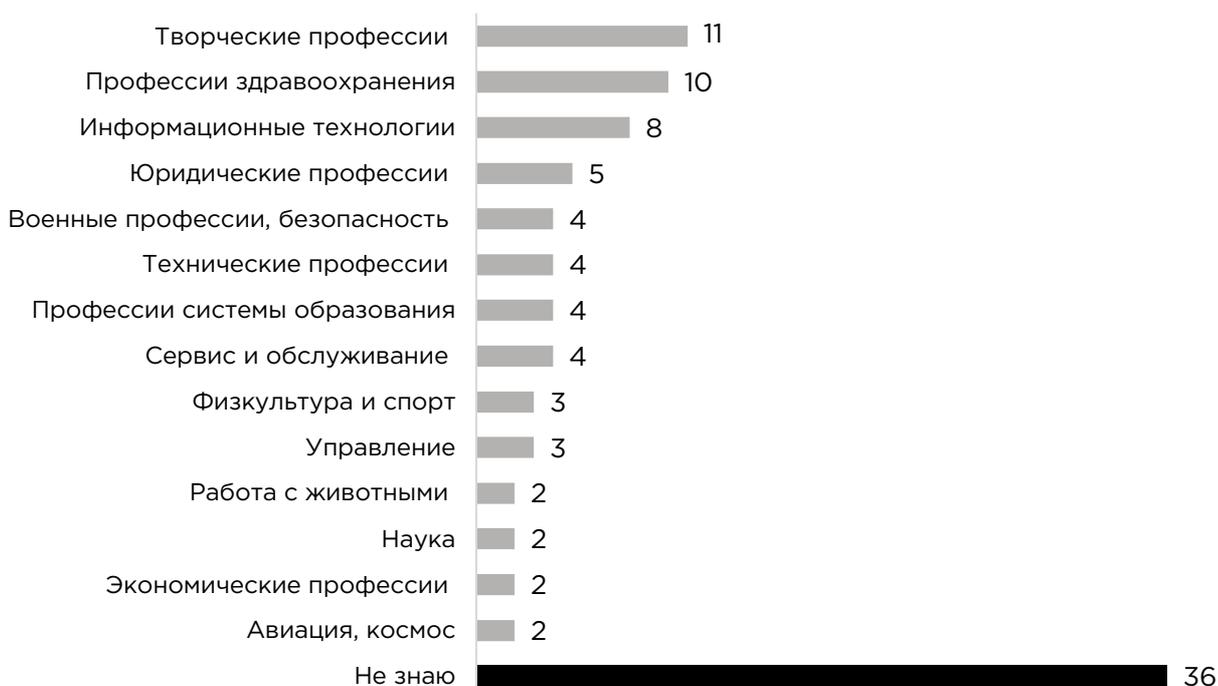
Кем хочет стать Ваш ребенок, когда вырастет	Обсуждает ли Ваш ребенок с Вами, кем он хочет стать			
	Да	Нет	У него пока нет профессиональных планов	Затрудняюсь ответить
Названа профессия	90	4	5	1
Не знаю	16	18	57	9
Среднее по массиву	65	8	23	4

Среди родителей, обсуждающих с ребенком, кем он хочет стать 90%, смогли ответить на открытый вопрос и назвать возможную будущую профессию ребенка. Родители, не уделяющие внимание профессиональному определению ребенка, склонны считать, что у него пока нет профессиональных планов (57%), и 18% не смогли ответить на вопрос о том, кем хочет стать ребенок, когда вырастет.

Родители старшей возрастной категории (старше 45 лет) чуть реже обсуждают с детьми вопросы профессионального самоопределения (60% при среднем значении 65%). Несколько чаще обсуждение происходит с мамами (70%). Чаще беседы о профессиональном будущем происходят с подростками 14-17 лет. Чуть большее количество родителей детей в возрасте 10-13 лет считают, что у ребенка пока нет профессиональных планов (28% при среднем значении 23%). Как правило, родители, имеющие постоянную занятость, чаще обсуждают профессиональное будущее своего ребенка (69% выборов), нежели неработающие родители (48% выборов). Среди родителей, не имеющих постоянной занятости, большее количество считающих, что у ребенка нет профессиональных планов (39% при среднем значении 23%).

В исследовании родителям предлагалось ответить на открытый вопрос «Кем хочет стать Ваш ребенок, когда вырастет?». Около 40% респондентов затруднились ответить. Полученные данные включают многообразный спектр ответов, содержащих как название определенных профессий («актер», «воспитатель», «тренер», «косметолог», «IT-специалист»), так и обобщенные характеристики предполагаемой профессиональной деятельности («в медицинской сфере»). Полученные ответы объединены в укрупненные группы по сферам профессиональной деятельности.

Распределение ответов на вопрос «Кем хочет стать Ваш ребенок, когда вырастет» в % от всех опрошенных, N = 1000



Среди школьников наиболее популярными (емкими по количеству выборов) являются творческие профессии, профессии системы здравоохранения и информационные технологии – около 30% всех выборов. Выбор в других сферах профессиональной деятельности в большинстве случаев не превышает 4%.

Распределение ответов на вопрос «Кем хочет стать Ваш ребенок, когда вырастет» в соответствии с укрупненной группой сферы деятельности

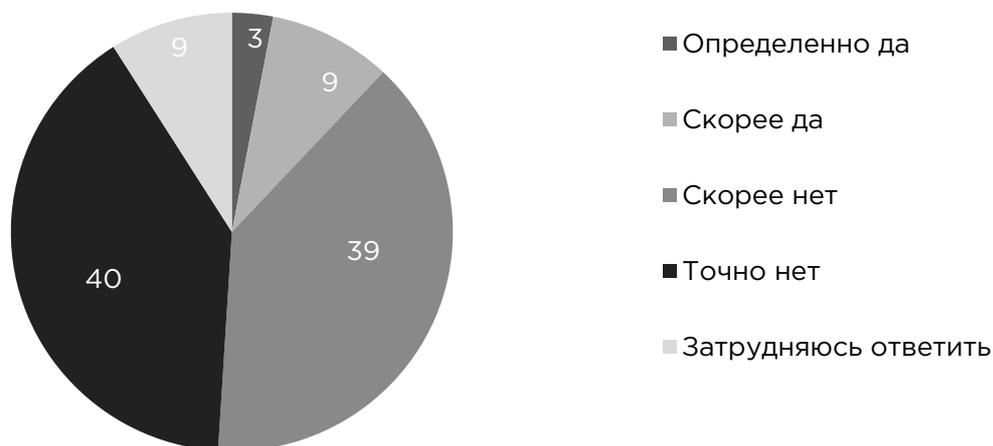
Творческие профессии	Актер, певец, музыкант, танцор, фотограф, режиссер
Профессии здравоохранения	Врач, работа в медицинской сфере
Информационные технологии	Программист, разработчик, IT-специалист
Юридические профессии	Полицейский, юрист, адвокат, нотариус
Военные профессии	Военный, сотрудник спецслужбы, пожарный, спасатель
Технические профессии	Инженер, строитель, слесарь, автомеханик
Физкультура и спорт	Спортсмен, футболист, хоккеист, тренер
Профессии системы образования	Учитель, преподаватель, педагог, воспитатель, лингвист
Сервис и обслуживание	Косметолог, парикмахер, бармен, стюардесса, повар, кондитер, водитель

Работа с животными	Ветеринар, кинолог
Наука	Ученый, физик, химик, биолог
Экономические профессии	Бухгалтер, маркетолог, менеджер, финансист
Управление	Руководитель, директор, бизнесмен, предприниматель, политик
Авиация, космос	Пилот, лётчик, космонавт

Сравнительный анализ профессиональных предпочтений демонстрирует традиционные гендерные различия: мальчики чаще выбирают техническое направление, информационные технологии и профессии военных. Для девочек характерен выбор творческих профессий, профессий в системах здравоохранения и образования.

Почти 80% опрошенных родителей заявляют, что не хотели, чтобы ребенок повторил их профессиональный путь.

Распределение ответов на вопрос «Хотели бы Вы, чтобы Ваш ребенок повторил Ваш профессиональный путь?» в % от всех опрошенных, N = 1000



На вопрос о причинах нежелания повторения детьми своего профессионального пути 25% родителей ответили достаточно обобщенно: «мне не нравится моя работа», «желаю ребенку лучшего». Каждый пятый считает, что у ребенка другие интересы, способности. Некоторые ответы касались конкретных характеристик работы, которыми недовольны родители: каждый десятый считает, что выполняемая им работа тяжелая, вредная, сложная. 7% оценивают свою профессию как невостребованную на рынке труда и столько же ориентируются на гендерные стереотипы, придерживаясь мнения о несоответствии выбранной профессии своему полу. По причине низкой оплаты труда 5% родителей не хотят ее выбора для своего ребенка. Каждый пятый респондент не смог сформулировать своего мнения относительно нежелания повторения детьми своего выбора профессии.

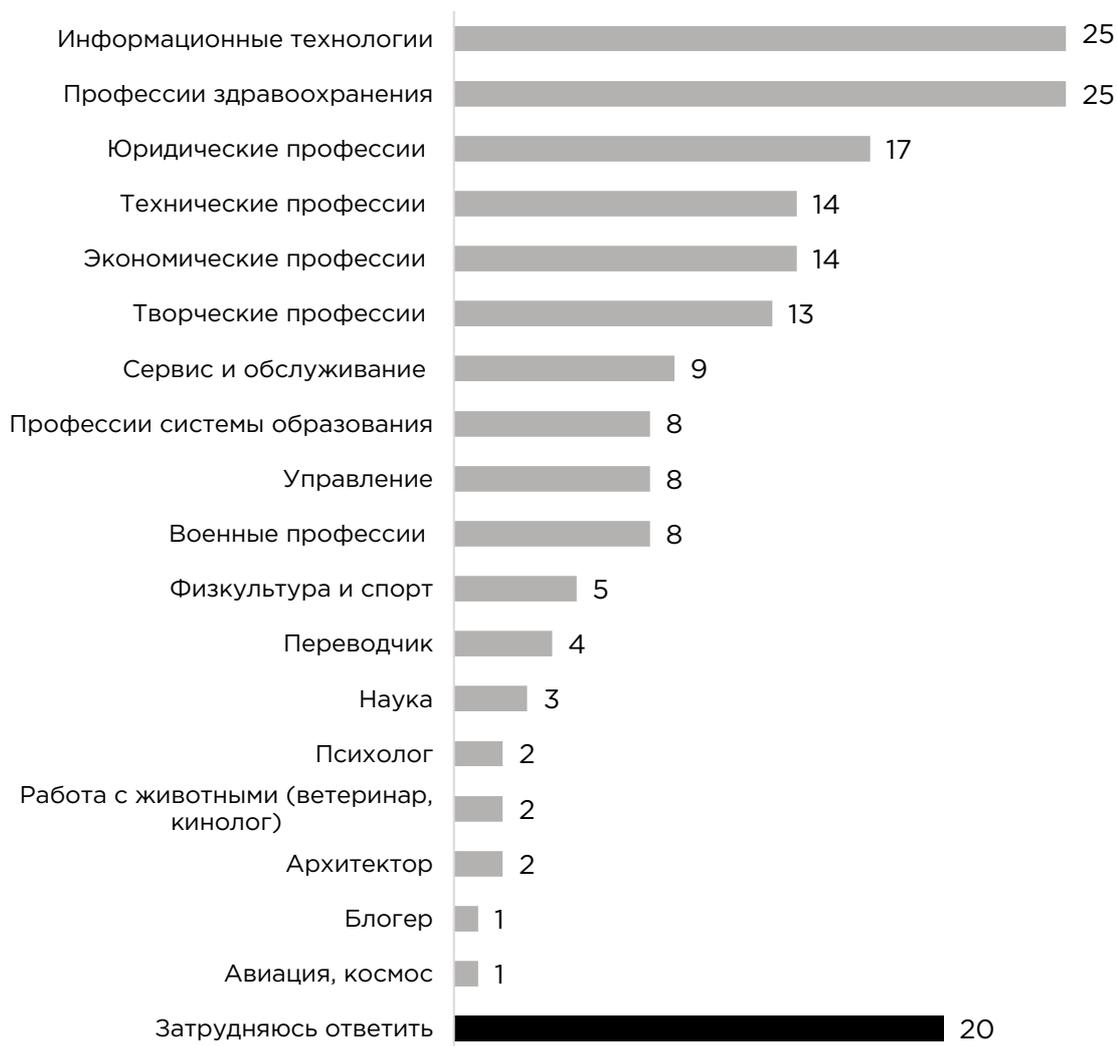
Распределение ответов на вопрос «Вы сказали, что не хотели бы, чтобы Ваш ребенок повторил Ваш профессиональный путь. Почему?» в %, N = 790



В исследовании родителям предлагалось ответить на открытый вопрос: «Какие профессии Вы считаете наиболее перспективными для своего ребенка?» 20% респондентов затруднились ответить. Полученные ответы объединены в укрупненные группы по сферам профессиональной деятельности. Конкретизация профессий, включенных в каждую группу, соответствует данным, приведенным в таблице ниже.

## Диаграмма

Распределение ответов на вопрос «Какие профессии Вы считаете наиболее перспективными для своего ребенка?» в % от всех опрошенных, N = 1000



По мнению родителей, в настоящее время наиболее перспективными являются профессии сферы информационных технологий и здравоохранения (по 25% выборов). Следующие в рейтинговом списке перспективных направлений – профессии юридического, технического, экономического и творческого профиля (в среднем 15% выборов). Менее 10% респондентов считают профессии сервиса и обслуживания, системы образования, управленческой и военной сфер перспективными для своего ребенка. На последней строчке рейтинга такие профессии, как блогер, летчик, космонавт.

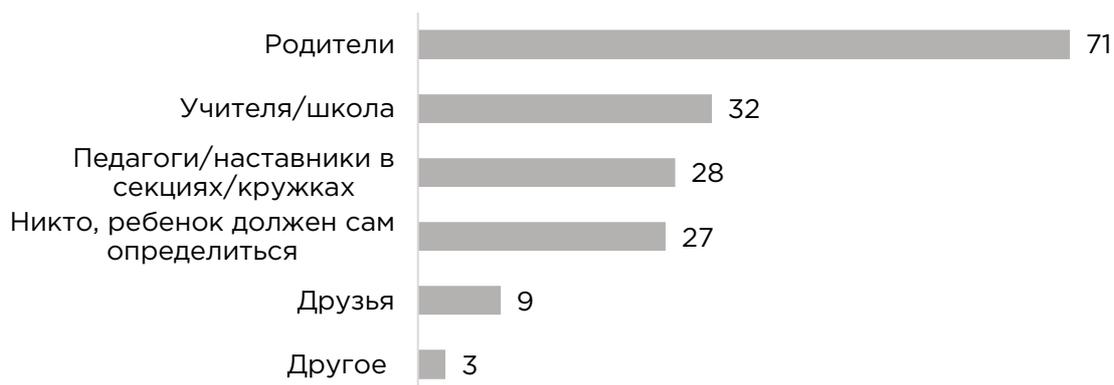
Основными критериями, определяющими перспективность профессии, являются востребованность на рынке труда и хорошая заработная плата (27% и 24% выборов соответственно). 17% родителей характеризуют перспективность с точки зрения содержания работы, придерживаясь мнения о том, что «эта работа интересна», 14% объясняют свой выбор профессии для ребенка, основываясь на его интересах, способностях. Каждый десятый считает, что выбранная профессия является гарантом перспективной работы. В наименьшей степени родители объясняют перспективность профессии ее пользой для людей и возможностью постоянного обучения, саморазвития.

Распределение ответов на вопрос «Вы назвали профессии, которые считаете перспективными для своего ребенка. Почему Вы считаете эти профессии перспективными?» в %, N = 798



По мнению 71% родителей, основная помощь при выборе ребенком профессии ложится на их плечи. Каждый третий делегирует ответственность школьным учителям, педагогам системы дополнительного образования. 27% респондентов отмечают, что это прерогатива самого ребенка, и он должен самостоятельно сделать свой выбор. Среди родителей старшей возрастной когорты (старше 45 лет) больше распространено убеждение о главенствующей роли в этом вопросе системы общего и дополнительного образования (в среднем, на 10 п.п.).

Распределение ответов на вопрос «Как Вы считаете, кто должен помогать ребенку определиться с выбором профессии?» в % от всех опрошенных, N = 1000



Среди тех, кто считает, что основная поддержка в профессиональном определении является обязанностью родителей, 70% отмечают, что обсуждают с ребёнком, кем он хочет стать в будущем. Родители, рассчитывающие на поддержку школы, учителей, педагогов системы дополнительного образования демонстрируют достаточно активное участие в профессиональном самоопределении своего ребенка: более 70% обсуждают его будущее. В меньшей степени беседуют на тему профессионального будущего родители, придерживающиеся мнения о

самостоятельном выборе своего ребенка, чаще придерживаясь позиции невмешательства.

Распределение ответов на вопросы «Как Вы считаете, кто должен помогать ребенку определиться с выбором профессии?» и «Обсуждает ли Ваш ребенок с Вами, кем он хочет стать в будущем?» в % от всех опрошенных, N = 1000



Среди проектов, направленных на профессиональную ориентацию детей и молодежи, наибольшая информированность родителей о «Кванториуме» (детские технопарки) - 33% выборов. Около 26% отметили узнаваемость проектов «IT-cube», «Билет в будущее». О союзе «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» слышали 22% опрошенных родителей. Наименьшая известность у чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (8%).

Распределение ответов на вопрос «О каких из следующих проектов по профориентации детей и молодежи Вы слышали?» в % от всех опрошенных, N = 1000



Рассуждая на тему возраста, с которого дети могут начинать зарабатывать деньги, более половины опрошенных родителей (62%) склоняются к периоду 14-17 лет. Почти 10% указали на более ранний возраст - с 13 лет, и 19% отметили возраст «18 и старше». Родители, чьи дети обучаются в младшей школе, чаще отмечают начало трудовой деятельности в возрасте 18 и старше (27%).

На формирование мнения о возрасте начала трудовой деятельности/зарабатывания денег влияет уровень образования родителей и статус занятости на момент опроса (других статистически значимых корреляций не обнаружено).

Родители, имеющие высшее образование, чаще допускают возможность зарабатывания денег в более младшем возрасте: 12% считают, что с 13 лет и раньше, тогда как среди респондентов без высшего образования подобного мнения придерживаются 5%. Родители, не имеющие высшего образования, чаще отмечают начало трудовой деятельности с 18 лет и позже (24% при 16% среди респондентов с высшим образованием).

Респонденты, имеющие полную занятость на момент опроса, чаще отмечают возможное начало зарабатывания денег в возрасте от 14 до 17 лет (64% против 57% подобных ответов неработающих родителей). Помимо этого, респонденты, не имеющие работы, чаще считают, что начинать работать можно с 18 лет и в более старшем возрасте (23% при среднем значении 19%).

Каждый четвертый респондент отметил наличие трудового опыта у своего ребенка, при этом 13% указывают на наличие работы/подработки в настоящее время. Среди старшеклассников (учащихся 10-11 классов) опыт работы/подработки распространен в большей степени - 58% родителей отметили практику зарабатывания денег, из них 21% имеют самостоятельный доход в настоящее время. Проведенный анализ не выявил статистически значимых корреляций.

Наиболее распространенным способом зарабатывания денег для школьников является подработка/работа во время каникул (37% выборов). Каждый третий родитель отметил, что платит ребенку деньги за хорошие оценки, называя это «вознаграждением». Еще 20% респондентов оплачивают детям помощь по дому.

Распределение ответов на вопрос «Как зарабатывает (зарабатывал) Ваш ребенок?» среди тех, кто имел опыт работы, в %, N=209.



Некоторые различия наблюдаются в получении/зарабатывании денег среди мальчиков и девочек. Для мальчиков родители чаще отмечают получение вознаграждения за хорошие оценки (37% при 19% для девочек) и за помощь по дому (23% и 16% для девочек).

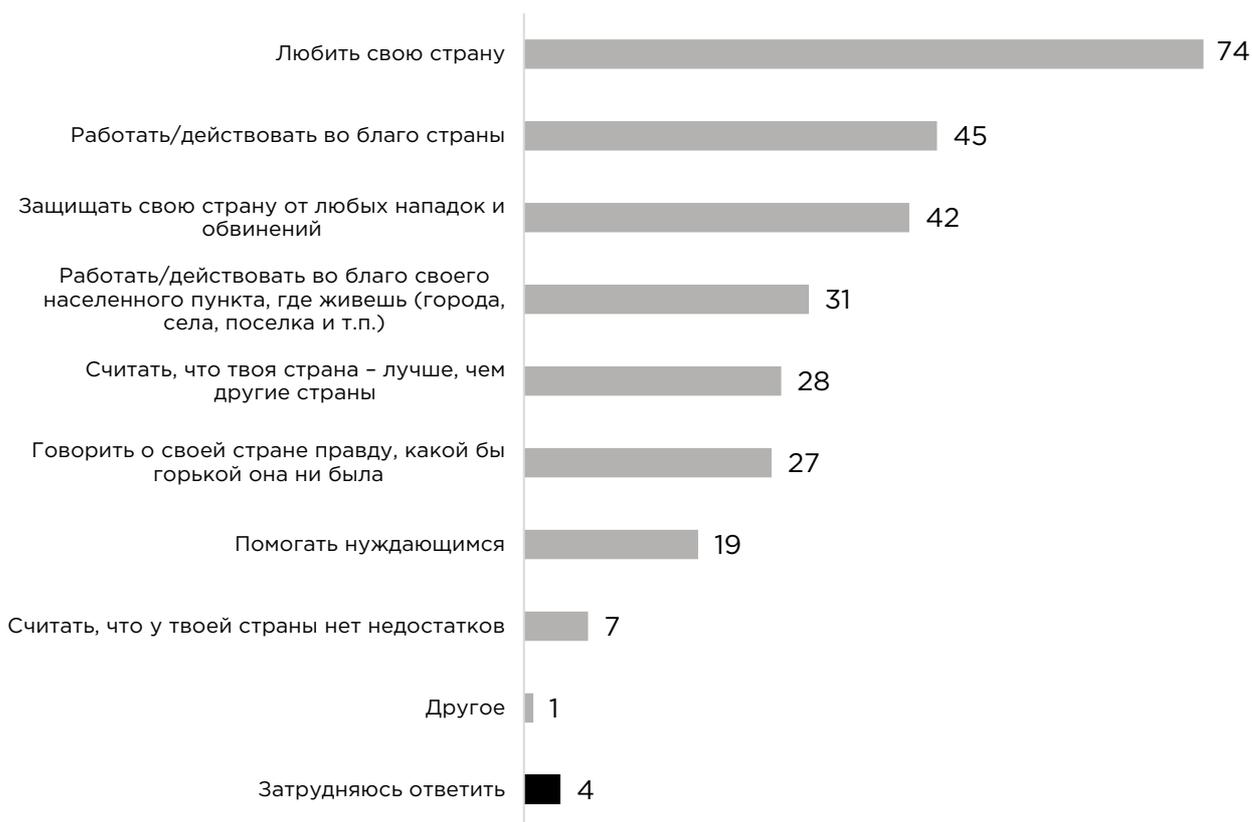
На подработку во время школьных каникул чаще указывают родители, не имеющие высшего образования (49% при среднем значении 37%).

Малая наполненность других групп родителей (например, по возрасту) не позволяет корректно использовать данные для выявления статистически значимых характеристик, влияющих на вид зарабатывания денег ребенком. Однако полученные результаты позволяют описать большее распространение практики вознаграждения детей за хорошие оценки, помощь по дому среди детей младшего школьного возраста (до 13 лет), тогда как среди подростков с 14 до 17 лет в большей степени распространена практика подработки во время каникул.

## 4.9 Отношение к Родине

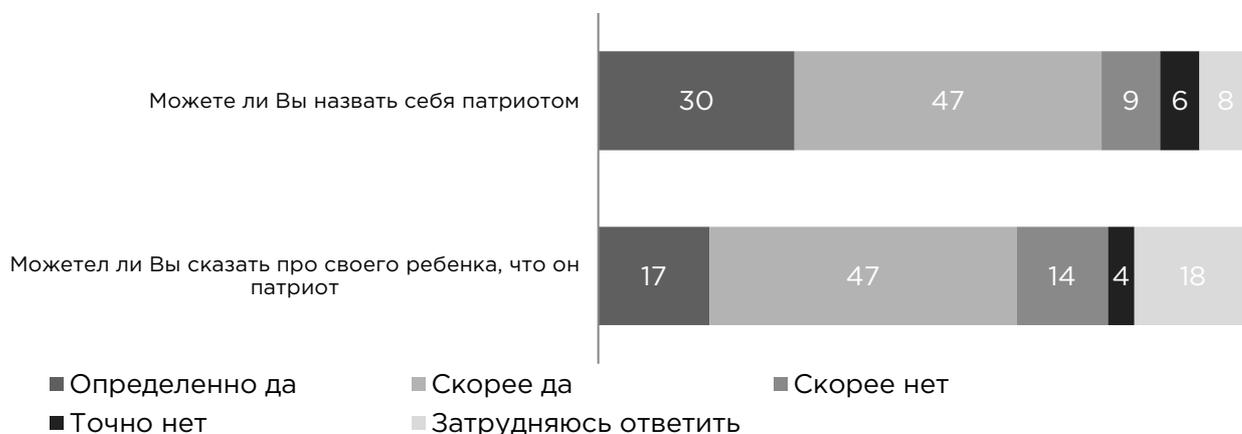
Рассуждая о том, что значит быть патриотом, родители, в первую очередь, отмечают «любить свою страну» (74% выборов). Чуть более 40% отмечают не только это убеждение, но и вкладывают в понятие «патриота» активность («действовать во благо страны», «защищать свою страну от любых нападков и обвинений»). Каждый третий респондент связывает понятие патриотизма с более локальным местом, т.н. «малой родиной», предполагая действие/работу во благо своего населенного пункта, где живешь. В меньшей степени с патриотизмом связывают убеждение об отсутствии недостатков страны.

Распределение ответов на вопрос «Что, по Вашему мнению, значит - «быть патриотом?» в % от всех опрошенных, N = 1000



Для родителей в возрасте до 34 лет меньшую значимость несут такие представления, как «защищать свою страну от любых нападков и обвинений» и «работать/действовать во благо страны». Для более старшего поколения (от 45 лет) большую нагрузку имеют понятия «работать/действовать во благо страны», «говорить о своей стране правду, какой бы горькой она ни была» и «помогать нуждающимся» (в среднем, на 10 п.п.).

Распределение ответов на вопросы «Можете ли Вы назвать себя патриотом или нет?», «Можете ли Вы сказать про Вашего ребенка, что он патриот своей страны, или нет?» в % от всех опрошенных, N = 1000



Почти 80% опрошенных родителей с разной степенью уверенности считают себя патриотами своей страны, при этом каждый третий выражает максимальную степень убежденности, выбирая ответ «определенно да». Респонденты более старшего возраста чаще отмечают, что считают себя

патриотами (86% при среднем значении 77%). В меньшей степени придерживаются подобного мнения родители в возрасте до 34 лет. Чаще считают себя патриотами незамужние (холостые) родители (84% положительных выборов при среднем значении 77%) и респонденты, имеющие высшее образование (82%). Других статистически значимых корреляций не обнаружено.

Рассуждая о патриотизме своих детей, 64% родителей считают, что могут назвать своего ребенка патриотом страны. Среди родителей детей, обучающихся в старших классах, количество убеждённых в том, что их дети являются патриотами чуть больше и составляет 70%.

75% родителей отметили, что их ребенок не озвучивал желание о переезде в другую страну. Проведенный анализ не выявил статистической зависимости намерений ребенка переехать в другую страну и обсуждения с родителями важных событий, происходящих в стране, что, в свою очередь, демонстрирует отсутствие влияния семейного обсуждения на планы ребенка о возможном переезде.

#### 4.10 Отношение к окружающему миру и природе

Каждый третий респондент (34%) отметил, что его ребенок в течение последних трех лет принимал участие в экологических акциях, мероприятиях. В большей степени подобная практика характерна для старшеклассников, нежели для учащихся начальной школы.

Среди мероприятий, названных родителями, наиболее распространены сбор мусора, уборка общественных территорий (пляжи, водоемы). Около 15% респондентов отмечали участие детей в таких акциях, как сбор макулатуры, озеленение, субботники. Каждый десятый указал на сбор, сортировку, передачу отходов на переработку. Оказание помощи животным в меньшей степени распространено среди школьников (4% выборов).

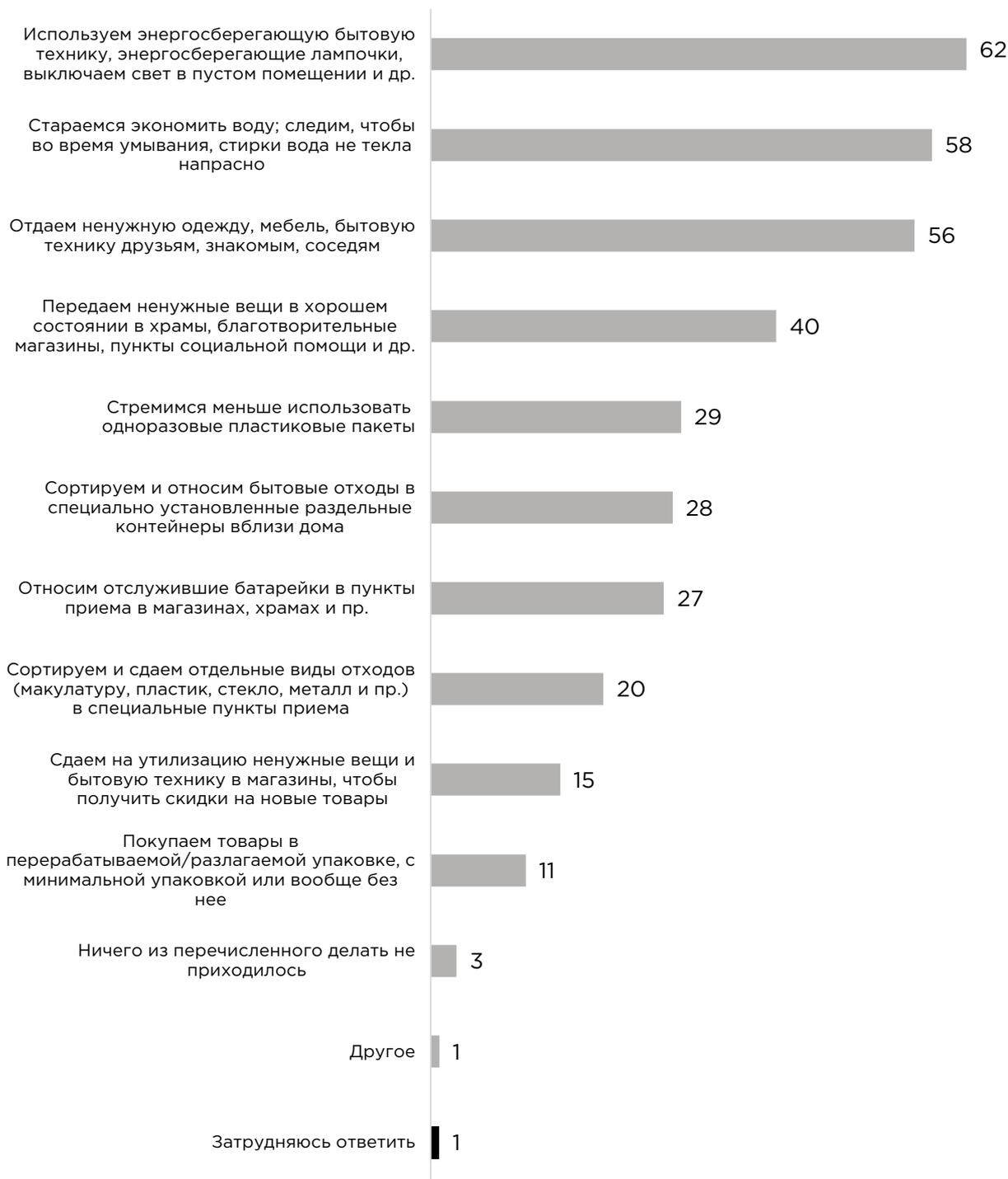
Распределение ответов на вопросы «В каких экологических акциях/мероприятиях участвовал Ваш ребенок» в % от тех, кто участвовал, N = 342



Наиболее распространенными практиками, направленными на формирование бережного отношения к экологии, окружающему миру,

являются использование энергосберегающей бытовой техники (62%), экономия воды (58%), передача вышедших из употребления предметов мебели, техники, одежды другим людям (56% выборов). Около 30% отметили внимание, уделяемое отходам (меньшее использование пластиковых пакетов, сортировка бытовых отходов). В меньшей степени распространены сдача на утилизацию ненужных вещей и покупка товаров в перерабатываемой/разлагаемой упаковке (15% и 11% соответственно).

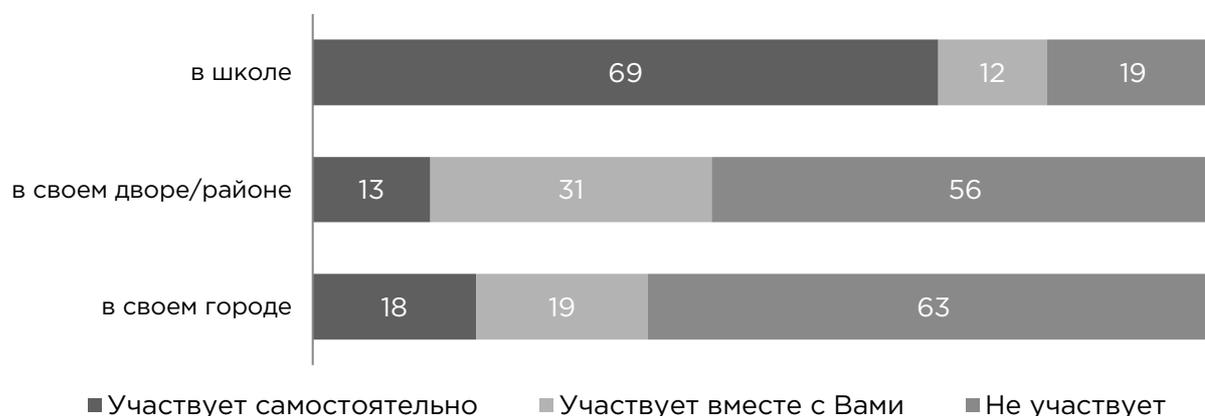
Распределение ответов на вопрос «Что из перечисленного Вы и ваша семья делаете более-менее регулярно?» в % от всех опрошенных, N = 1000



Выбор экологического поведения отчасти обусловлен возрастом родителей, полом, уровнем образования. Родители в возрасте до 35 лет чаще отдают ненужную одежду, мебель, бытовую технику друзьям, знакомым, соседям (66% при среднем значении 56%) и реже используют энергосберегающую бытовую технику, энергосберегающие лампочки (51% при среднем показателе 62%). Респонденты старше 45 лет чаще отмечают варианты «экономим воду; следим, чтобы во время умывания, стирки вода не текла напрасно» (66% при среднем значении 58%) и реже передают ненужные вещи в хорошем состоянии в храмы, благотворительные магазины, пункты социальной помощи и др. (33% при среднем показателе 40%). Женщины в целом демонстрируют большую активность экологического поведения. Ответы практически на все предложенные варианты более наполненные. Родители, имеющие высшее образование, чаще отмечают все варианты поведения (в среднем, на 10 п.п.).

Одной из характеристик формирования внимательного отношения к экологии, окружающему миру является участие детей в субботниках. Наиболее распространенная практика подобных мероприятий – школьные субботники (более 80% родителей указали на участие своих детей в них). Участие в мероприятиях по уборке территории на уровне района или города распространены в меньшей степени. Почти 50% родителей отметили, что принимали участие в уборке дворовой территории (при этом 31% указали на работу совместно с детьми). Уровень вовлеченности в субботники городского масштаба не превышает 40%.

Распределение ответов на вопрос «Участвует ли Ваш ребенок в субботниках?» в % от всех опрошенных, N = 1000

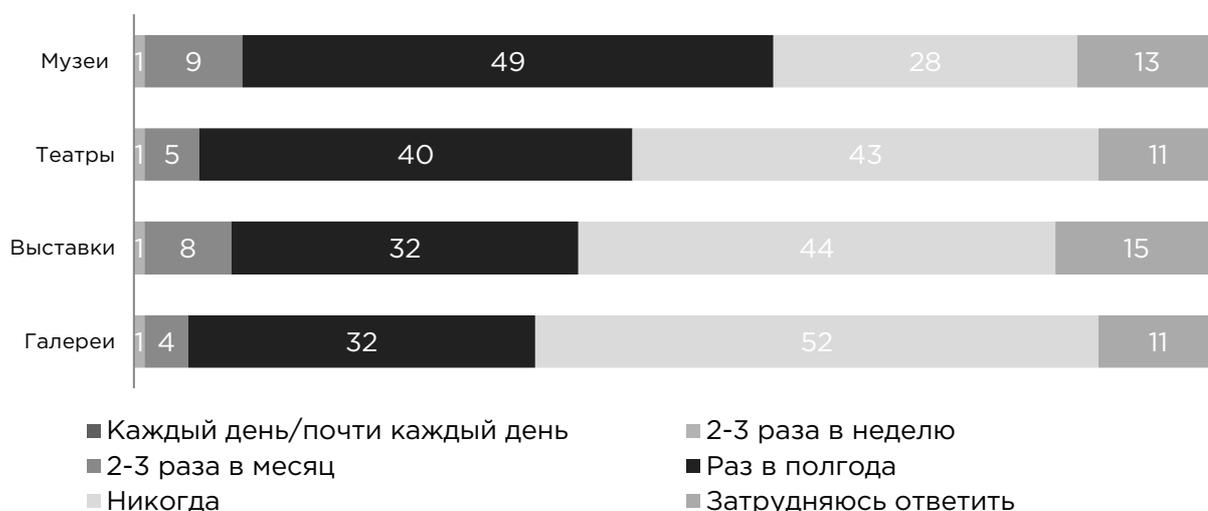


Сравнительный анализ выявил зависимость участия детей в городских субботниках и экологических акциях, мероприятиях. Как правило, участвующие в городских мероприятиях отмечают большую вовлеченность в общегородские субботники. Возможно, восприятие подобных мероприятий ассоциируется с субботниками, акциями, проводимыми на уровне города. Участие же в школьных субботниках не влияет на выбор городских экологических акций.

#### 4.11 Отношение к художественной культуре, чтению

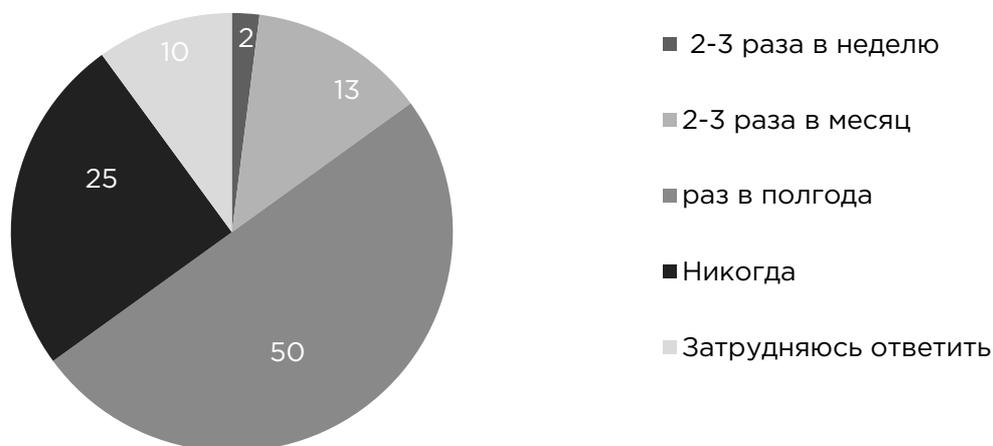
Посещение музеев является наиболее распространенной культурной практикой подростков. Около 60% родителей отметили, что их ребенок посещает музеи более одного раза в полгода. В меньшей степени распространено посещение театров (46% выборов), наименьшей популярностью в качестве культурных объектов пользуются галереи (менее 40% положительных ответов).

Распределение ответов на вопрос «Как часто за последний год Ваш ребенок посещал музеи, галереи, выставки, театры (в том числе смотрел спектакли, посещал экспозиции в режиме онлайн?)» в % от всех опрошенных, N = 1000



О совместных посещениях театров, музеев, выставок заявили 65% опрошенных родителей, из них 50% отмечают культурные мероприятия один раз в полгода. Каждый четвертый не имеет подобного опыта.

Распределение ответов на вопрос «Как часто Вы вместе с детьми ходите в театры/музеи/на выставки?» в % от всех опрошенных, N = 1000



Пол, возраст и иные характеристики родителей не влияют на интересы и хобби ребенка (статистически значимых корреляций не обнаружено).

Частота посещения тех или иных культурных мероприятий отчасти определяется местом проживания респондентов. Жители г. Москвы чаще других отмечают посещение выставок «2-3 раза в месяц» (21% при среднем значении 8%). Родители, проживающие в городах-миллиониках (кроме Москвы), несколько чаще отмечают вариант посещения детьми театров с периодичностью раз в полгода (46% при среднем значении 40%). Респонденты, проживающие в городах с численностью менее 100 тыс. человек, поселках городского типа и в селах, менее других вовлечены в данную культурную нишу. На посещение детьми подобных мероприятий указывает меньшее количество родителей (значение ниже средних показателей на 8 п.п.).

В качестве критериев отношения подростков к художественной культуре, чтению, в исследовании анализировались такие показатели, как интерес к

чтению, занятиям творчеством (музыкой, рисованием, театром). В рейтинге значимости/распространенности всех занятий, интересов, хобби, которыми занимаются школьники, «занятия творчеством» характеризуется средними оценками: 33% родителей отметили интерес своего ребенка в этом направлении, при максимальном значении 64% выборов вариантов «играть в игры на компьютере» и «смотреть кино, видео».

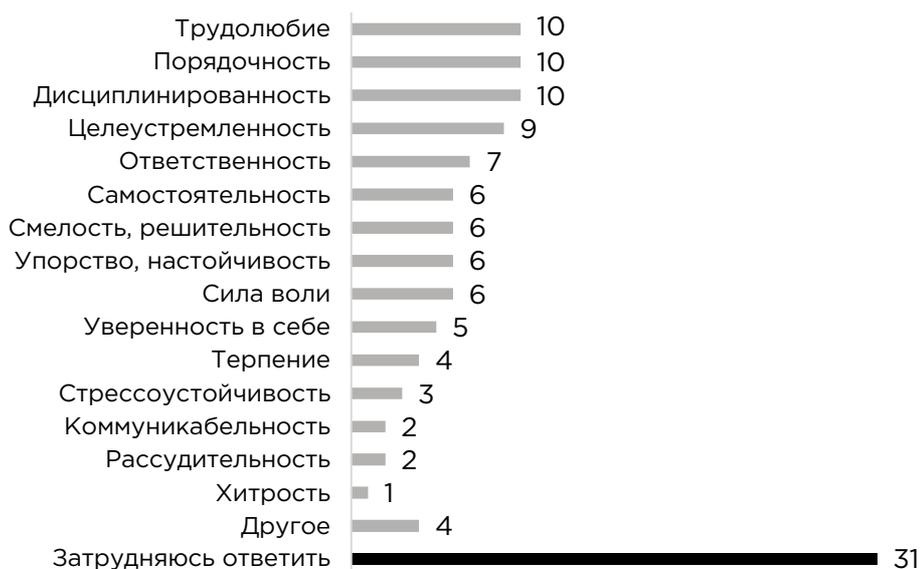
Чуть в меньшей степени родители отмечают интерес детей к чтению: 28% выборов. Данный показатель занимает средние строчки в общем рейтинге.

По мнению 52% родителей на чтение ребенок тратит в день один час. Около 10% считают, что на это занятие уходит 2 часа. Каждый четвертый респондент убежден, что его ребенок не уделяет времени чтению, выбирая ответ «ничем таким не занимается».

#### 4.12 Отношение к собственному «Я», образцы для подражания

В исследовании родителям задавался открытый вопрос, направленный на выявление необходимых качеств характера, которыми в настоящее время ребенок не обладает. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в подавляющем большинстве случаев это нравственно-волевые качества: порядочность (10%), дисциплинированность (10%), целеустремленность (9%), ответственность (7%), самостоятельность (6%), терпение (4%). В некоторых случаях родители отмечали недостаточность сформированности базовых волевых качеств: сила воли, настойчивость, решительность (по 6%). Каждый десятый респондент отметил в качестве необходимых трудолюбие (отношение к деятельности). В единичных случаях упоминались эмоциональные и интеллектуальные качества (стрессоустойчивость, коммуникабельность, рассудительность).

Распределение ответов на вопрос «Назовите, пожалуйста, качества характера, которыми Вы бы хотели, чтобы обладал Ваш ребенок, но которыми он пока не обладает?» в % от всех опрошенных, N = 1000



Для определения, какие нормы поведения, личностные качества являются образцами для подражания для детей, в исследовании родителям задавался открытый вопрос: «Можете ли Вы назвать человека, на которого хотел бы быть похожим Ваш ребенок, с кого он берет пример?».

Распределение ответов на вопрос «Можете ли Вы назвать человека, на которого хотел бы быть похожим Ваш ребенок, с кого он берет пример?» в % от всех опрошенных, N = 1000



Почти половина родителей считают, что их ребенок не хочет быть похожим ни на кого. Каждый десятый отмечает в качестве образца поведения членов семьи. Единичные упоминания касались медийных, творческих личностей (актеров, певцов, блогеров), киногероев и героев литературных произведений. 35% родителей затруднились с ответом.

#### 4.13 Взаимопомощь

Одним из показателей воспитания детей является проявление взаимопомощи, сострадания, сочувствия. В исследовании задавался вопрос об участии родителей и детей в различных акциях, мероприятиях, направленных на оказание помощи. Наиболее распространенная практика соучастия – оказание посильной помощи родственникам/знакомым. Большинство родителей (80%) отметили этот вариант, при этом каждый второй отметил совместное участие с детьми. Более половины опрошенных респондентов указали на оказание помощи соседям. Таким образом, оказание помощи ближнему социальному кругу (родственному/локальному) – две наиболее распространенные практики проявления внимания (оказания поддержки).

Распределение ответов на вопрос «Оказывает ли Ваша семья посильную помощь следующим людям, организациям?» в % от всех опрошенных, N = 1000



Оказание посильной помощи социально незащищенным группам распространено достаточно слабо. На поддержку детских приютов указал 21% родителей, домам престарелых – 10%. Возможно, отсутствие четкого представления о формах и способах поддержки данных категорий определяет низкий уровень участия в предоставлении им помощи.

Бездомным животным (приютам и пр.) посильную помощь оказывают более 40% респондентов. При этом в большинстве случаев подобная практика носит совместный характер участия родителей и детей.

Оказание поддержки родственникам, соседям, бездомным животным чаще отмечают родители в возрасте до 34 лет. Родители старшего поколения реже указывают на помощь соседям (52% отрицательных ответов при среднем значении 45%), и более 60% отметили отсутствие такой практики, как помощь бездомным животным (при среднем значении 56%). Других статистически значимых корреляций не обнаружено.

## 5. Барьеры на пути воспитания детей (формирования ценностей детей)

Подавляющее большинство респондентов (90%) считают, что решающую роль в воспитании детей, формировании их ценностей играют родители. Каждый второй отмечает влияние учителей, школы. На одноклассников, друзей указали 28% и почти столько же считают, что формирование ценностей происходит при непосредственном участии педагогов, наставников в кружках, секциях системы дополнительного образования. Каждый пятый респондент отмечает значимость социальных сетей в процессе воспитания детей, каждый десятый указывает на влияние блогеров.

По мнению родителей детей, обучающихся в младшей школе, большее влияние на их воспитание оказывает школа, учителя (63% при среднем значении 52%), и в меньшей степени – социальные сети (14% при среднем показателе 23%).

Распределение ответов на вопрос «Кто, на Ваш взгляд, играет решающую роль в воспитании детей, формировании их ценностей?» в % от всех опрошенных, N = 1000



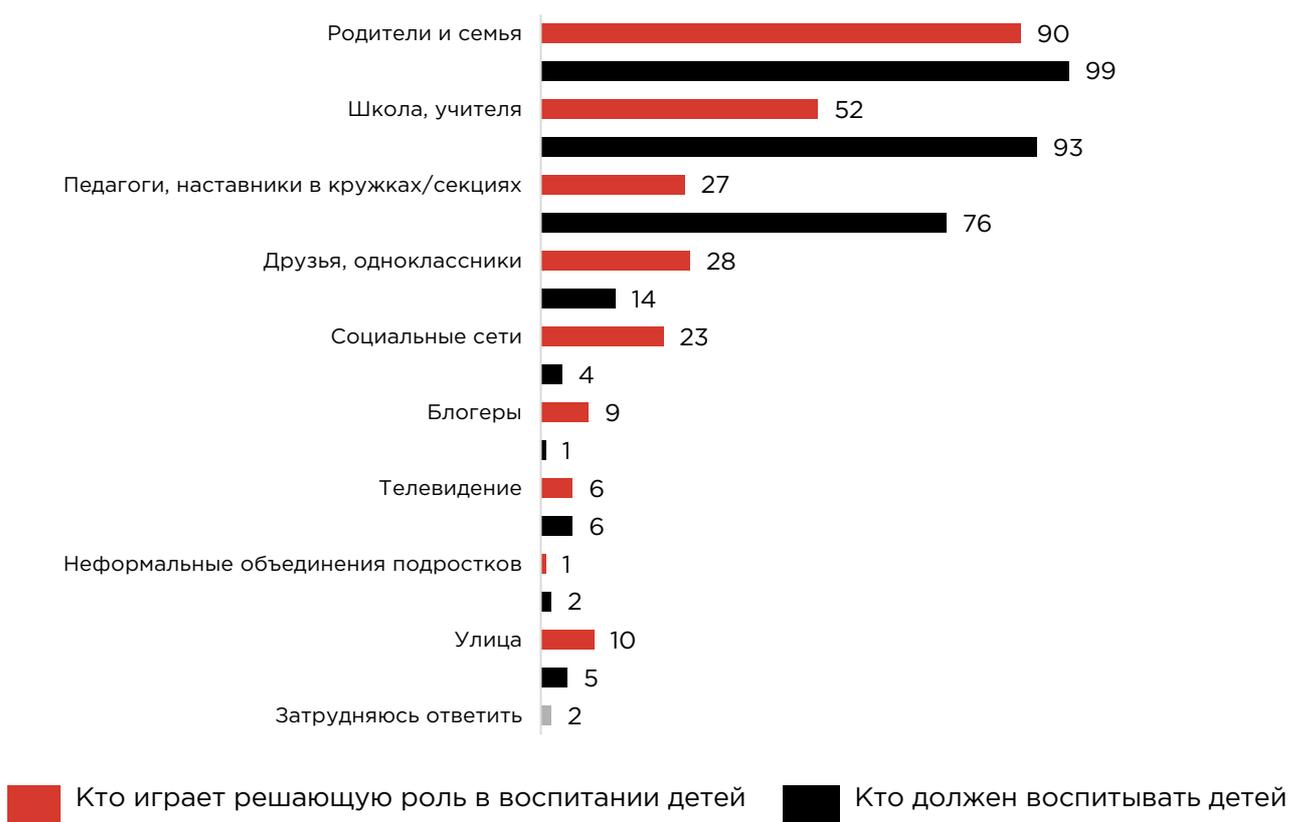
Сравнительный анализ мнений родителей о том, кто занимается воспитанием и кто должен заниматься, позволяет выделить следующие особенности.

Собственному родительскому влиянию отводится большая роль – почти все (99%) отметили обязанности родителей принимать участие в воспитательном процессе. По мнению родителей, школе приписывается большее влияние (93% выборов), нежели она оказывает в реальности (52%). Также в большей степени родители возлагают ответственность на педагогов, наставников в кружках, секциях (76%), тогда как в реальности на их участие в воспитательном процессе указывают 27%. Таким образом, помимо родительского участия, основная роль в воспитании, формировании ценностных ориентаций возлагается на систему общего и дополнительного образования. Полученные рассогласования косвенно свидетельствуют об оценках недостаточного участия системы образования в воспитательном процессе школьников.

В тоже время родители отмечают избыточную роль социальных сетей, блогеров в формировании ценностей, воспитании подростков. Если о должном влиянии заявляют не более 4% респондентов, в реальности на участие социальных сетей указывают 23% родителей.

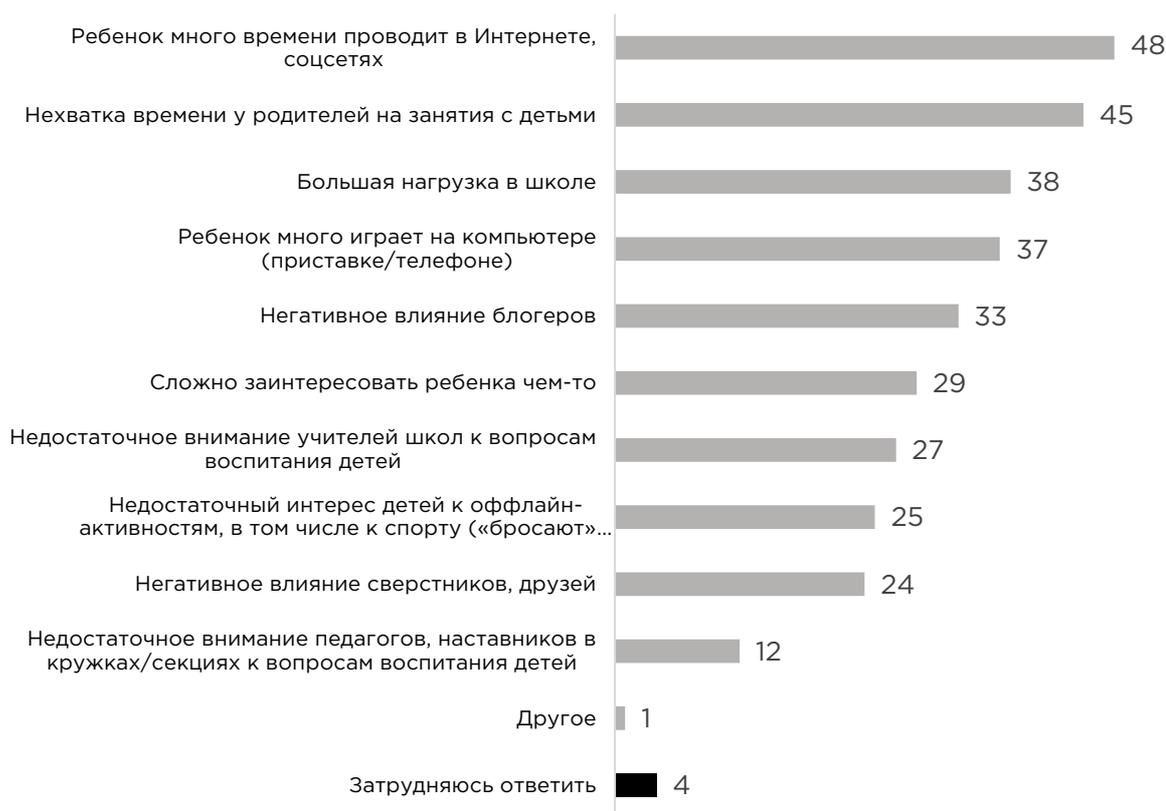
Согласно представлениям родителей, меньшую роль должны играть друзья, одноклассники и «уличные нормы поведения», по сравнению с тем влиянием, которое они оказывают в реальности.

Распределение ответов на вопросы «Кто, на Ваш взгляд, играет решающую роль в воспитании детей, формировании их ценностей» и «Кто, на Ваш взгляд, должен воспитывать детей?» в % от всех опрошенных, N = 1000



По мнению родителей, одной из основных проблем в воспитании детей является «увлечение Интернетом» - проведение в Интернете, социальных сетях большого количества времени (48% выборов). Отсутствие/нехватка времени у родителей на занятия с детьми также занимает лидирующие позиции в рейтинге проблем (45% выборов). Почти 40% респондентов отметили большую нагрузку в школе и привязанность детей к компьютерным играм. Каждый третий указал на негативное влияние блогеров в качестве проблемы, возникающей в процессе воспитания подростков. Отсутствие интереса у ребенка (как в общем понимании, так и в конкретном проявлении, а именно - к оффлайн-активности) отмечает каждый третий родитель в качестве сложностей воспитательного процесса. Почти столько же родителей отмечают неудовлетворенность работой учителей школы, указывая на недостаточное их участие. В меньшей степени в качестве проблемы родители выделяют слабую работу педагогов системы дополнительного образования (12% выборов).

Распределение ответов на вопрос «С какими сложностями в воспитании детей, формировании их ценностей Вы сталкиваетесь» в % от всех опрошенных, N = 1000



Родители детей, обучающихся в младших классах, в качестве проблем реже отмечают чрезмерное увлечение Интернет-ресурсами и негативное влияние блогеров (в среднем, на 10 п.п.).

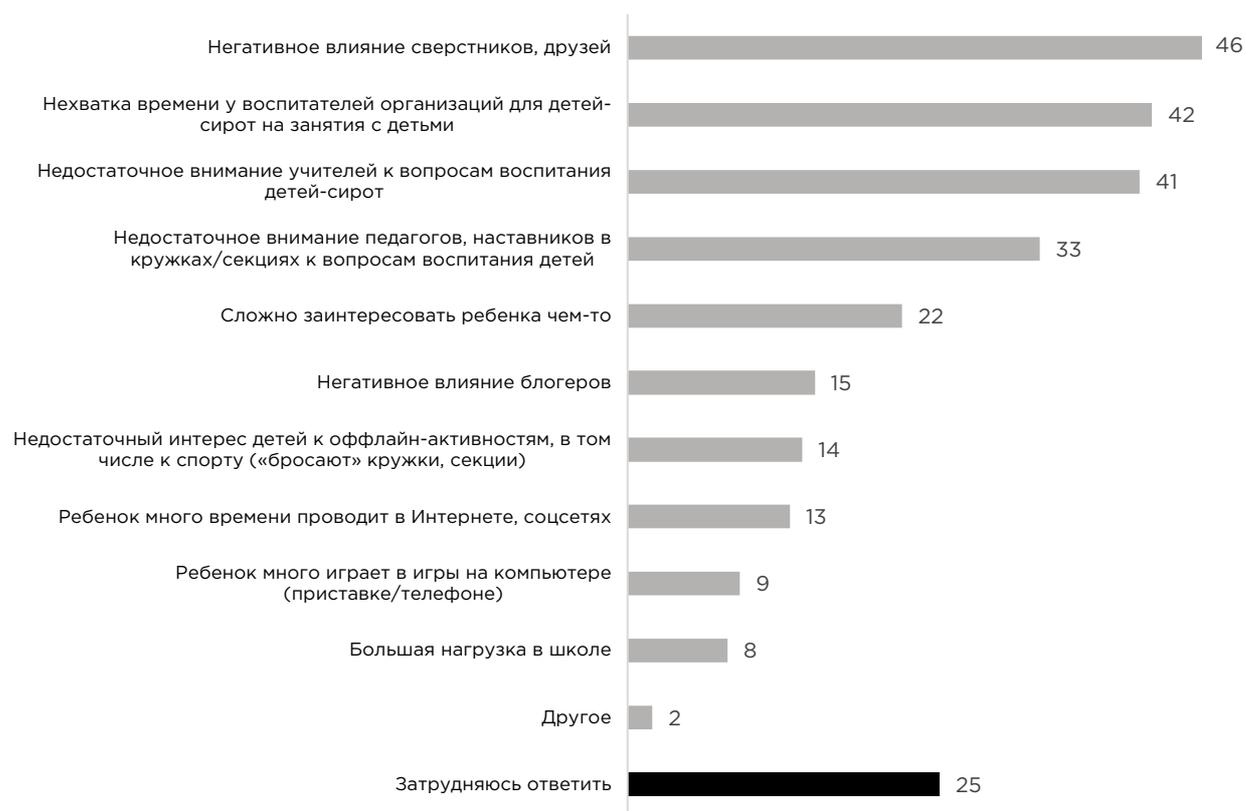
Для родителей старше 45 лет в большей степени актуальна проблема, связанная с большим количеством времени в Интернете, соцсетях (54% при среднем значении 48%). Родители, не имеющие высшего образования, чаще указывают на трудности, связанные с проблематичностью вызвать заинтересованность ребенка (34% при среднем показателе 24%). Других статистически значимых корреляций не обнаружено.

В исследовании родителям задавались вопросы о сложностях воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Мнение респондентов, в большей степени, носит гипотетический характер и, возможно, основывается на сложившихся в обществе стереотипах и представлениях, что отчасти подтверждается большим количеством затруднившихся ответить на вопрос (25%).

По мнению родителей, основной проблемой в воспитании данной когорты подростков является негативное влияние сверстников, друзей (46%). Отсутствие/недостаток времени и внимания со стороны учителей, воспитателей, педагогов отметили чуть более 40% родителей. Каждый третий респондент в качестве проблем выделил недостаток внимания со стороны педагогов системы дополнительного образования, на отсутствие интереса указал каждый пятый.

Чрезмерное увлечение Интернетом, негативное влияние блогеров, по мнению опрошенных родителей, не являются серьезными причинами и барьерами в воспитательном процессе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Распределение ответов на вопрос «Какие сложности в воспитании, формировании ценностей детей-сирот Вы могли бы назвать» в % от всех опрошенных, N = 1000



## Социально-демографический профиль (Приложение 1)

### ПРИЛОЖЕНИЕ 1

#### Характеристика опрошенных респондентов

##### ЦА. Родители

<b>Социально-демографические характеристики опрошенных респондентов</b>	
<b>Опрошено</b>	1000
	%
<b>Пол</b>	
Мужской	37
Женский	63
<b>Возраст</b>	
До 34 лет	16
35-44 лет	59
45 лет и старше	26
<b>Семейное положение</b>	
Женат/замужем/в гражданском браке	87
Не женат/ не замужем	3
Разведен(а), вдовец(ва)	10
<b>Наличие детей школьников в возрасте 10 -17 лет</b>	
Один школьник	73
Двое школьников	24
Трое и более школьников	3
<b>Пол ребенка</b>	
Мальчик	51
Девочка	49
<b>Класс обучения ребенка</b>	
Начальная школа (до 4 класса)	18
5-9 классы	64
10-11 классы	18
<b>Школа обучения</b>	
Обычная общеобразовательная школа	75
Гимназия, лицей	15
Кадетский корпус/школа	2
Школа с углубленным изучением отдельных предметов	7
Другое	1
<b>Количество членов семьи</b>	
2	5
3	30
4	43
5 и более	22
Отказ от ответа	1
<b>Образование</b>	
Начальное, неполное среднее (до 8-9 классов)	4

Среднее общее или специальное образование (школа, гимназия, колледж, ПТУ, техникум, училище)	38
Высшее или незаконченное высшее образование (не менее 3 курсов ВУЗа)	53
Аспирантура, более одного высшего образования, ученая степень	4
<b>Наличие работы</b>	
Да, полная занятость	71
Да, частичная занятость	13
Нет	15
<b>Самооценка материального положения</b>	
Мы можем позволить себе практически всё: машину, квартиру, дачу и многое другое	5
Мы можем без труда купить холодильник, телевизор, мебель, но на автомобиль денег нет	38
Денег хватает на продукты и одежду, но покупка холодильника, телевизора, мебели - для нас проблема	43
На продукты денег хватает, но покупка одежды уже затруднительна	11
Затрудняюсь ответить/ Отказ от ответа	1
Отказ от ответа	1
<b>Общий доход из всех источников всех членов семьи</b>	
До 10 000 рублей	5
10 001 - 20 000 рублей	5
20 001 - 30 000 рублей	9
30 001 - 40 000 рублей	12
40 001 - 50 000 рублей	11
50 001 - 60 000 рублей	10
60 001 - 70 000 рублей	11
70 001 - 80 000 рублей	6
80 001 - 90 000 рублей	5
90 001 - 100 000 рублей	5
100 001 - 120 000 рублей	4
120 001 - 150 000 рублей	3
150 001 - 200 000 рублей	3
Свыше 200 001 рубля	2
Отказ от ответа	8