

На правах рукописи

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПО КОНТРОЛЮ ЗА ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ**

Филиал Федерального казенного образовательного учреждения
дополнительного профессионального образования
(повышение квалификации) специалистов

**Уфимский филиал Северо-Западного института
повышения квалификации ФСКН России**

Казаринов Ю.Л., Шагабутдинова И.В.

**ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ
В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ**

Методические рекомендации

УФА
2013

Авторы-составители:

Казаринов Ю.Л., к. юрид. наук, доцент, профессор кафедры специальных дисциплин УФ СЗИПК ФСКН России;

Шагабутдинова И.В., к.п.н., доцент, профессор кафедры специальных дисциплин УФ СЗИПК ФСКН России.

Организация деятельности по профилактике наркомании в подростково-молодежной среде: Методические рекомендации. - Уфа: УФ СЗИПК ФСКН России, 2013. – 83 с.

В методических рекомендациях рассматривается специфика профессиональной деятельности социального педагога, причины и факторы употребления несовершеннолетними наркотических средств и психоактивных веществ, модели пристрастия несовершеннолетних к наркотическим средствам и психоактивным веществам, содержание, формы и методы профилактической работы с несовершеннолетними в образовательном учреждении, содержание работы социального педагога с семьями воспитанников по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ несовершеннолетними.

В методических рекомендациях представлены подходы к организации деятельности по профилактике наркомании в подростково - молодежной среде, основные ее направления и механизм реализации без указания конкретных методических разработок, поскольку охватить все имеющиеся, уже апробированные и только еще формирующиеся технологии профилактической работы социального педагога невозможно.

Методические рекомендации предназначены для социальных педагогов, социальных работников, психологов, классных руководителей, педагогов-организаторов, преподавателей и студентов педагогических вузов, родителей и всем, интересующимся проблемой профилактики наркомании в подростково-молодежной среде.

© Казаринов Ю.Л., 2013.

© Шагабутдинова И.В., 2013.

© УФ СЗИПК ФСКН России, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
Введение	4
1. Специфика профессиональной деятельности социального педагога ..	6
2. Причины и факторы употребления несовершеннолетними наркотических средств и психоактивных веществ	9
3. Модели пристрастия несовершеннолетних к наркотическим средствам и психоактивным веществам и признаки их употребления.....	16
4. Содержание, формы и методы профилактической работы с несовершеннолетними в образовательном учреждении	22
5. Содержание работы социального педагога с семьями по профилактике употребления несовершеннолетними наркотических средств и психоактивных веществ.....	33
Литература	42
Приложения	45
Приложение 1. Примерный алгоритм деятельности социального педагога по профилактике употребления несовершеннолетними наркотических средств и психоактивных веществ	45
Приложение 2. Понятийно-категориальный аппарат деятельности социального педагога по профилактике наркомании в подростково- молодежной среде	49
Приложение 3. Административная и уголовная ответственность за правонарушения и преступления, связанные с незаконным оборотом наркотиков	64
Приложение 4. Нормативно-правовая база деятельности социального педагога	81

Введение

Проблема незаконного оборота и потребления наркотических средств и психотропных веществ уже не одно столетие будоражит умы всего человечества и является мировой проблемой. Не обошла эта проблема и нашу страну. По мнению специалистов в области медицины, социологии, права незаконное потребление наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ в Российской Федерации представляет реальную угрозу национальной безопасности, т.к. основными потребителями являются подростки и молодежь (основная масса потребителей наркотических средств, психотропных и сильнодействующих веществ это лица в возрасте 16-29 лет)*. Особую тревогу вызывает прогрессирующее снижение возраста начала приобщения к наркотическим средствам, психотропным и сильнодействующим веществам.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (Далее Стратегия) одним из основных направлений антинаркотической деятельности определяет «сокращение спроса на наркотики путем совершенствования системы профилактической, лечебной и реабилитационной работы».

Государственная система профилактики немедицинского потребления наркотиков – совокупность мероприятий политического, экономического, правового, **социального**, медицинского, **педагогического**, культурного, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения немедицинского потребления наркотиков и наркомании¹.

В п.26 Стратегии сказано, что «В формировании системы профилактики немедицинского потребления наркотиков участвуют ... специалисты образовательных ... организаций».

Основным субъектом профилактической деятельности в образовательной организации является социальный педагог, должность которого официально была введена в нашей стране в 1991 году.

Целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах².

Процесс становления новой профессии не лишен ошибок и проблем. Наибольшую сложность вызывают вопросы содержания деятельности социального педагога, его операционально-технологического оснащения. Они лишь недавно стали активно рассматриваться теоретиками и практиками.

* Примечание авторов.

¹ Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года п. 24.

² Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 2000. - С. 24.

Причин тому много: эта профессия появилась не так давно; длительное время игнорировались богатейшие отечественные традиции, интересный и во многом поучительный зарубежный опыт в области социальной педагогики; до сих пор недостаточно распространены психологические знания, они слабо интегрируются с педагогическим опытом; возникают разнообразные трудности с кадровым обеспечением и профессиональной подготовкой специалистов³.

Предлагаемые методические рекомендации представляют собой одну из попыток обобщения и систематизации научно-методических и технологических наработок в области организации социально-педагогической деятельности по профилактике наркомании в подростково-молодежной среде.

³ Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – С.3.

1. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.

Глубокие социальные потрясения, происходящие в нашем обществе в последние годы, кризисное состояние экономики, культуры, образования катастрофически ухудшают условия жизни и воспитания детей. Как результат этого растет преступность среди подростков и молодежи, увеличивается количество беспризорных и безнадзорных детей, возрастает число детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, становятся социальной проблемой детский алкоголизм, детская проституция, наркомания, детская преступность.

В 1991 г. в России был официально введен институт социальной педагогики. В системе профессионального образования была утверждена новая специальность «социальная педагогика», разработана квалификационная характеристика социального педагога, а также внесены соответствующие дополнения в квалификационный справочник должностей. Тем самым юридически и практически были заложены основы новой профессии.

Социальная педагогика в современных условиях политических, социальных, экономических преобразований страны, вхождения России в мировое сообщество, принятия Россией Конвенции о правах ребенка становится символом изменений, нацеленных на создание эффективной системы помощи, защиты и поддержки детства.

Социальный педагог - специалист, организующий воспитательную работу с различными категориями людей в социуме на основе изучения психолого-педагогических особенностей личности и окружающей ее микросреды, выявления интересов, потребностей, а также конфликтных ситуаций и оказания социальной помощи и поддержки нуждающимся; выступает посредником между личностью и средой.

В квалификационной характеристике определены основные **виды помощи**, которые оказывает социальный педагог ребенку. К ним относятся:

1. Социально-информационная помощь, направленная на обеспечение детей информацией по вопросам социальной защиты, помощи и поддержки, а также деятельности социальных служб и спектра оказываемых ими услуг;

2. Социально-правовая помощь, направленная на соблюдение прав человека и прав ребенка, содействие в реализации правовых гарантий различных категорий детей, правовое воспитание детей по жилищным, семейно-брачным, трудовым, гражданским вопросам;

3. Социально-реабилитационная помощь, направленная на оказание реабилитационных услуг в центрах, комплексах, службах и др. учреждениях по восстановлению психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья нуждающихся в ней детей;

4. Социально-бытовая помощь, направленная на содействие в улучшении бытовых условий детей, проживающих в семьях группы риска;

5. Социально-экономическая помощь, направленная на оказание содействия в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, ад-

ресной помощи детям, на материальную поддержку сирот, выпускников детских домов;

6. Медико-социальная помощь, направленная на уход за больными детьми и профилактику заболеваний, охрану их здоровья, профилактику алкоголизма, наркомании несовершеннолетних, медико-социальный патронаж детей из семей группы риска;

7. Социально-психологическая помощь, направленная на создание благоприятного микроклимата в семье и микросоциуме, в которых развивается ребенок, устранение негативных воздействий дома, в коллективе сверстников, затруднений во взаимоотношениях с окружающими, в профессиональном и личностном самоопределении;

8. Социально-педагогическая помощь, направленная на создание необходимых условий для реализации права родителей на воспитание детей, преодоление педагогических ошибок и конфликтных ситуаций во взаимоотношениях детей с родителями, сверстниками, учителями, предупреждение конфликтных ситуаций, порождающих детскую беспризорность и безнадзорность, обеспечение развития и воспитания детей в семьях группы риска.

В соответствии со сложившимся в нашей стране опытом деятельности социальных педагогов, а также на основе его осмысления в научной литературе, к важнейшим составляющим профессии социального педагога относят *образовательно-воспитательную* функцию - социальный педагог обеспечивает целенаправленное педагогическое влияние на поведение и деятельность детей и взрослых, стремится полноценно использовать в воспитательном процессе средства и возможности социальных институтов, возможности самой личности как активного субъекта воспитательного процесса.

Не менее значима в профессиональной деятельности социального педагога *диагностическая* функция - социальный педагог изучает медико-психологические и возрастные особенности, способности человека, вникает в мир его интересов, круг общения, условия жизни, выявляет позитивные и негативные влияния, проблемы. Он как бы ставит "социальный диагноз".

Организаторская функция - социальный педагог организует социально-педагогическую деятельность детей и взрослых, их инициативу, творчество; влияет на содержание досуга; содействует в вопросах трудоустройства, профессиональной ориентации и адаптации, осуществляет взаимодействие медицинских, образовательных, культурных, спортивных, правовых учреждений в социально-педагогической работе.

Прогностическая функция - социальный педагог участвует в программировании, прогнозировании и проектировании процесса социального развития конкретного микросоциума, деятельности различных институтов, участвующих в социальной работе.

Предупредительно - профилактическая и социально-терапевтическая функция - социальный педагог учитывает и приводит в действие социально-правовые, юридические и психологические механизмы предупреждения и преодоления негативных влияний; организует оказание социотерапевтической помощи нуждающимся, обеспечивает защиту их прав.

Организационно-коммуникативная функция - социальный педагог способствует включению добровольных помощников в социально- педагогическую работу, деловые и личностные контакты, в совместный труд и отдых, сосредотачивает информацию и налаживает взаимодействие между различными социальными институтами в их работе с клиентом.

Охранно-защитная функция - социальный педагог использует имеющийся арсенал правовых норм для защиты прав и интересов клиентов, содействует применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или опосредованные противоправные воздействия на подопечных социального педагога. Охранно-защитная функция имеет две взаимосвязанные стороны. Защищать ребенка от социальной среды необходимо, если у него возникли проблемы адаптации к ней, но и социальную среду приходится подчас защищать от деструктивного влияния ребенка.

Социально-педагогическая деятельность – это деятельность, направленная на конкретного ребенка, способствующая решению его индивидуальных проблем посредством изучения личности ребенка и окружающего его социума. Социально-педагогическая деятельность реализуется в виде комплекса профилактических, реабилитационных мероприятий, а также путем организации различных сфер жизнедеятельности детей и опирается на следующие принципы:

- индивидуально-личностный подход к ребенку;
- опора на положительные стороны личности ребенка;
- объективность подхода к ребенку;
- гуманизм;
- центрация социального воспитания на развитии личности;
- конфиденциальность и пр.

Социально-педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет свою структуру, которая включает несколько самостоятельных, но в то же время зависимых друг от друга компонентов: цель, субъект, объект, функции, методы и формы, имеющих специфические особенности при реализации социальных педагогом отдельных направлений его практической деятельности, в том числе и профилактической деятельности.

В любом своем проявлении социально-педагогическая деятельность была и остается общественно необходимым видом деятельности. Ее возникновение и развитие, как и деятельности вообще, связано в конечном счете не с пожеланиями власть имущих, а с потребностями общества на каждом этапе его существования. Это необходимо для обеспечения преемственности, постоянного совершенствования, которое может быть эффективно только при условии непрерывного улучшения социального функционирования членов общества. В зависимости от уровня экономического, политического и духовного развития общества различные социальные группы могут увеличивать или уменьшать масштаб, формы и содержание социально- педагогической деятельности, но не могут полностью отказаться от нее.

Проблемные ситуации в социальной жизни существуют у любого человека, в том числе и у ребенка. На каждом этапе развития ребенок и его окружение обнаруживают противоречия между новым уровнем социальных задач и собственными потенциальными возможностями. Если своевременно не изменяются нормы, оценки, не создаются соответствующие условия, то возникают различного рода проблемы на пути самостоятельного решения жизненно важных задач.

Очевидно, что ведущим субъектом деятельности по решению социальных проблем, в том числе и предупреждению употребления психоактивных веществ и наркотических средств несовершеннолетними, является социальный педагог. Однако ее эффективность зависит и от активной позиции тех, на кого она направлена - самой личности, ее семьи, группы общения.

Социальный педагог выступает связующим звеном между детьми и взрослыми, между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения. Он содействует взаимопониманию между отдельными людьми и их окружением, влияет на взаимодействие между организациями и институтами социального воспитания, в том числе в решении проблемы профилактики наркомании среди несовершеннолетних.

2. Причины и факторы употребления несовершеннолетними наркотических средств и психоактивных веществ.

Несовершеннолетние, среди которых развитие болезненного пристрастия к употреблению наркотических средств и психотропных веществ имеет свои отличительные особенности в силу неразвитости определённых личностных качеств, не до конца сформировавшегося мировоззрения и жизненной позиции составляют группу повышенного риска в плане формирования аддиктивного поведения.

Одна из первостепенных проблем, от понимания которой зависит, будет ли найден ответ на вопрос о том, что делать, чтобы предупредить рост детской и подростковой наркомании, токсикомании и алкоголизма, - это выяснение того, почему несовершеннолетние начинают экспериментировать с психоактивными веществами, и каковы факторы риска. Анализируя сегодняшнюю наркологическую ситуацию в детско-подростковой среде, можно утверждать, что в обществе, где имеются экономические, политические, социальные, педагогические, медицинские и другие проблемы, встреча несовершеннолетнего с психоактивными веществами – реальность. Единственным выходом для него может стать обучение социально-психологическим навыкам: ответственности за свое поведение, постановки целей, критическому мышлению и самоанализу, поведению в стрессовых ситуациях, развитию положительной «Я- концепции» и тому подобное.

Причины, приводящие к возникновению социально обусловленных заболеваний, могут носить характер от генетических до социальных.

Социальные причины:

а) семейно-бытовые (недостатки воспитания ребенка в семье):

- низкий педагогический и культурный уровень родителей;
- неполноценность структуры семьи;
- деформированные межличностные отношения членов семьи, отрицательный психологический микроклимат семьи, пагубные привычки, порочные склонности родителей или других членов семьи;
- неправильное отношение родителей к ребенку (подавление личности, угрозы, физические наказания или чрезмерная опека, заласкивание и пр.);
- отсутствие четкой организации жизни и деятельности ребенка в семье, безнадзорность ребенка в быту;
- нарушение единства требований к ребенку, их последовательности; ориентация родителей лишь на материальное обеспечение ребенка).

б) социально - педагогические (недостатки обучения и воспитания несовершеннолетних в образовательных учреждениях):

- слабое знание педагогом ребенка, условий его воспитания в семье;
- отсутствие учета индивидуальных особенностей, эмоционального состояния ребенка при организации воспитательно-образовательной работы с ним;
- недостаточное руководство формированием межличностных отношений в группе (классе);
- незнание основных возрастных закономерностей развития ребенка;
- слабая теоретическая подготовка педагога;
- преобладание методики негативного стимулирования деятельности и поведения ребенка;
- общие недостатки воспитательно-образовательной работы в группе (классе);
- ошибки в педагогической технологии: назидательство, формализм в работе педагога, отсутствие контакта педагога с другими педагогическими кадрами, родителями, внешкольными учреждениями;
- авторитарность педагога, равнодушие к детям, неумение психологически воспринимать и понимать воспитанников и т.д.

Педагогические просчеты в воспитании человека определяют вероятность его становления на путь наркотизма не меньше, чем неблагополучная семейная обстановка. Проблемная ситуация в школе, в учебе, конфликты с учителями, страх перед школой и негативные ожидания со стороны школьного коллектива часто являются толчком к экспериментам с наркотиками.

в) социально-экономические:

- экономический кризис страны, безработица;
- изменение ценностных ориентаций;
- нестабильность правовых и моральных критериев;
- межэтнические конфликты, миграция беженцев;
- низкая материальная обеспеченность семей;
- низкий культурный уровень населения;
- криминализация общества;

- негативное влияние средств массовой информации и пр.

г) социально-средовые:

- недостаточно организованная среда без установленных правил, четкой дисциплины;

- аномия (дезорганизация) общества, слабые социальные связи;

- недостаточная связь с институтами социализации (религиозными организациями, культурными и образовательными учреждениями), просчеты в осуществлении молодежной политики, выражающиеся в отсутствии эффективных форм социальной поддержки молодежи, обеспечения для них жизненных перспектив в отношении получения образования, трудоустройства, организованного досуга несовершеннолетних и т.д.

Психологические причины (личностные недостатки развития ребенка):

- психологическая незрелость ребенка, отставание в общем развитии, общая неразвитость, слабость представлений об окружающем мире, недостаточное физическое развитие, влияющее на работоспособность, утомляемость ребенка;

- несформированность навыков общения со сверстниками и взрослыми;

- неподготовленность, отсутствие интереса в ведущем виде деятельности;

- неумение преодолевать трудности.

Анализируя особенности восприятия и поведения подростков в стрессовых ситуациях, можно указать несколько основных психологических причин, способствующих употреблению наркотических веществ:

- низкая самооценка;

- фокусировка на внешнее окружение: оценка своего настроения на основании настроения других людей;

- неспособность идентифицировать или выразить свои чувства;

- неспособность просить о помощи;

- экстремальное мышление.

- нравственная невоспитанность;

- ощущение собственной незначимости и ненужности, недостаточный самоконтроль;

- неумение предвидеть последствия своих поступков и т.п.

Реакция группирования со сверстниками рассматривается как один из ведущих социопсихологических факторов в формировании аддиктивного поведения несовершеннолетних. Поводом для того, что несовершеннолетние собираются в группы, является стремление к обретению чувства собственной силы, сочетание факторов инстинкта и морали, так как коллектив освобождает личность от страха и чувства вины. Ориентация на общение со сверстниками несет в себе доступную несовершеннолетнему форму социализации, самоутверждения (занятия статусной позиции), эмоциональной удовлетворенности, физической и психологической защищенности. Боязнь быть отвергнутым сверстниками заставляет несовершеннолетнего корректировать систему своих ценностей, пересматривать взгляды, порождает различные

формы конформизма, часто формирует готовность безоговорочно следовать за лидером даже на преступление. Если отдельная личность не уверена в правильности своих поступков, будучи принятой группой, ее поведение воспринимается как норма, не подвергающаяся сомнению. При этом подросток психологически зависит и подражает группе, стремится показать себя сторонником общих наркотических норм, оправдывает свое отклоняющееся поведение. Ради того, чтобы быть принятым в группу, подросток готов пожертвовать многим – своими интересами, ценностями, здоровьем, своей личной идентичностью.

Так или иначе, жертвами психологической зависимости от употребления наркотиков становятся представители всех классов и групп. Дети из неблагополучных семей, из бедных слоев населения, ставшие беспризорниками при живых родителях, например, могут заниматься токсикоманией, а наркоманы из обеспеченных семей употребляют элитные дорогостоящие наркотики. Но для психики и телесного здоровья это уже не принципиально. Стало быть, для нормального развития личности необходимо умело дозировать и комфорт, и дискомфорт.

Биологические (врожденные) причины:

- генетическая предрасположенность к заболеваниям «группы риска»;
- физическая неполноценность;
- поведенческие возрастные кризисы, неблагоприятная экологическая обстановка и пр.

Таким образом, любое нарушение в развитии и поведении ребенка обуславливается, как правило, совокупностью обстоятельств, взаимодействием биологических, психофизиологических, социально- психологических и педагогических факторов, каждый из которых в отдельных, конкретных случаях может носить относительно самостоятельное значение.

У большинства подростков, уже злоупотребляющих алкоголем, наркотическими, психостимулирующими или токсическими веществами, выявляются, как правило, различные сочетания неблагоприятных биологических, индивидуально-психологических, семейных и поведенческих факторов. Иначе говоря, злоупотребление наркотическими средствами и психотропными веществами выступает не только одним из следствий отклоняющегося поведения, но может служить, в известном смысле, признаком, «маркером» сравнительно низкого порога психосоциальной адаптации несовершеннолетнего и неблагополучия окружающей его среды.

Наиболее часто встречаемая классификация подростковых групп включает в себя:

а) «просоциальные» группы, ориентированные на путь, на который их наставляет общество;

б) «асоциальные», пренебрегающие господствующими нормами поведения и образом жизни;

в) «антисоциальные» - активно выступающие против правил и законов общественной жизни.

Злоупотребление наркотиками связано с серьезным социально- психологическим неблагополучием, поэтому проблема употребления психоактивных веществ несовершеннолетними признается одной из наиболее важных по своим социальным, психологическим и медицинским последствиям. И хотя большая часть подросткового опыта употребления психоактивных веществ не приводит к их регулярному употреблению и ограничивается периодом отрочества, часть молодых людей испытывает негативные последствия употребления на протяжении всей жизни.

Специалисты выделяют три стадии приобщения к наркотикам:

а) случайное («экспериментальное», «эпизодическое») употребление наркотических средств, зачастую заканчивающееся после одного или нескольких приемов и вызываемое любопытством, подражанием, модой и другими факторами;

б) более устойчивое аддиктивное поведение, под которым понимают злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние, включая наркотики, алкоголь и табак, до того, как сформировалась физическая зависимость;

в) наркоманическую стадию – наркоманию как болезнь, с явлениями сформировавшейся психофизической зависимости от употребления психоактивных средств («пристрастие»), развитием толерантности, характерной деградацией личности.

По мнению специалистов, наркомания, как правило, сочетается с алкоголизмом. Отсутствие наркотиков многие наркоманы стремятся компенсировать алкоголем. Сочетание алкоголя и наркотических средств ускоряет деградацию личности ребенка, предопределяет наступление психозов и затрудняет медицинское лечение. Результаты специальных исследований показывают, что один злоупотребляющий алкоголем или наркоман провоцирует 10-15 человек, т.е. «социальная заразность» имеет характер геометрической прогрессии. На одного учтенного алкоголика или наркомана приходится в среднем около десяти неучтенных, не говоря уже о тех, у кого употребление наркотических или психоактивных средств пока еще не достигло степени сформировавшейся зависимости.

Исследования последних лет в сфере изучения причин употребления психоактивных веществ и факторов риска, выделяют также так называемые «защитные» факторы, которые связаны с пониженной склонностью к аддиктивному поведению. К ним относятся, например, многие показатели семейного и социального благополучия подрастающего поколения (наличие крепких семейных связей, благополучный психологический и моральный климат в микросреде, успешность реализации собственной социальной позиции и т.д.).

Употребление наркотиков подростками происходит тайно и осознанно, чтобы родители не помешали. Поэтому родители на первых этапах употребления подростком психоактивных веществ как правило, ничего не знают и не замечают. А у несовершеннолетних неизбежно формируется положительное отношение к наркотику и вырабатываются поведенческие стереотипы нарко-

мана, происходит интеграция в наркосреду. Заводятся контакты с наркоманами и распространителями наркотиков, идет обучение их приготовления, технике введения их в разные вены, чтобы не было видно мест инъекций, приобретаются навыки конспирации и правдоподобной лжи. Идет обучение и воспитание привычек и «норм» поведения наркомана. Нарастает дистанция в отношениях с родителями и другими людьми, противниками наркомании. Здоровая, нормативная часть личности разрушается, а наркоманская субличность «поднимает голову», развивается.

В научной литературе встречается дифференциация несовершеннолетних в формировании их отношения к наркотикам по следующим возрастным группам:

10 - 12 лет

Интересует все, что связано с наркотиками, - их действие, способы употребления. О последствиях злоупотребления если и слышали, то всерьез не воспринимают. Сами наркотики не употребляют (возможна токсикомания), с употребляющими знакомы единицы. Знания фрагментарные, недостоверные, получены с чужих слов.

12 - 14 лет

Основной интерес вызывает возможность употребления «легких» наркотиков - марихуана несовершеннолетними указанной группы за наркотик не признается. О существовании глобальной проблемы задумываются лишь некоторые, пробовали наркотик немногие - из любопытства, знакомы с потребителями многие. О наркотиках знают много - из опыта знакомых или по рассказам. Однако многие сведения недостоверны, а опасность злоупотребления сильно недооценивается. Говорят о проблеме только между собой.

14 - 16 лет

В данной возрастной категории несовершеннолетних по их отношению к наркотикам можно подразделить на следующие подгруппы:

1) «употребляющие и сочувствующие» - интересуют вопросы, связанные со снижением риска при употреблении, с возможностью и продолжительностью употребления без наличия зависимости. Употребление считается признаком независимости. Среди членов этой группы много лидеров;

2) «радикальные противники» - «сам никогда не буду и не дам погибнуть другу» - многие из членов этой группы считают употребление наркотиков признаком слабости и неполноценности;

3) не определившие своего отношения к наркотикам. Значительная их часть может начать употребление под влиянием друзей.

16 - 18 лет

Предшествующая классификация подгрупп сохраняется, но число неопределившихся значительно уменьшается. Качественно меняется содержание знаний о наркотиках: они детализируются и становятся более объективными.

В группе «употребляющих и сочувствующих» пожинаяют первые последствия употребления, в связи с этим наибольший интерес вызывают кри-

минальные последствия употребления и скорость развития процессов, влияющих на здоровье. Глобальной проблемой наркоманию считают немногие.

Таким образом, наибольшей опасности быть вовлеченными в наркотизм подвергаются дети 12-16 лет в силу присущего этому возрасту любопытства, активного познания окружающего мира, что толкает их на поиск новых, часто запретных ощущений.

Мотивация молодых людей, употребляющих алкогольные напитки и наркотические вещества, может быть различной. На первом этапе алкоголизма и наркомании – при психической зависимости – основной мотивацией является влечение, желание испытать эйфорию, которая запомнилась подростку при употреблении наркотиков. Выделяют 2 типа психической зависимости:

- позитивная – препарат применяется для достижения и поддержания субъективно приятного эффекта (эйфории, чувства бодрости, повышенного настроения). При этом, следует отметить, что позитивная психическая зависимость наблюдается только на начальных этапах развития зависимости;

- негативная – препарат необходим, чтобы избавиться от пониженного настроения и плохого самочувствия. Отказ от приема или невозможность по каким-либо причинам повторного употребления препарата сопровождается изменением настроения, развитием депрессивных состояний, навязчивым желанием ввести повторную дозу. При негативной психической зависимости могут наблюдаться расстройства настроения и сна, раздражительность, повышенная утомляемость, нарушение концентрации внимания и координации движений, скачки артериального давления и температуры тела.

Под физической зависимостью понимается адаптивное состояние, которое проявляется интенсивными физическими расстройствами. Организм адаптируется к приему психоактивных веществ, наркотик как бы «вплетается» в обмен веществ, и прекращение приема психоактивного вещества на этой стадии ведет к различного рода функциональным расстройствам, болезненным состояниям, порождающим синдром абстиненции.

Поэтому при физической зависимости главным мотивом злоупотребления наркотическими средствами и психоактивными веществами выступает страх перед абстиненцией. Абстинентный синдром – это всегда показатель сформировавшейся физической зависимости. Это состояние характеризуется необходимостью в постоянном присутствии наркотика для относительно нормального функционирования организма. Приспособившийся к постоянной интоксикации организм дает сигнал об отсутствии препарата в виде компульсивного влечения. Физическая зависимость от запрещенных веществ формируется гораздо быстрее и выражена более сильно, в чем и заключается их опасность, особенно в молодом возрасте, когда нервная система окончательно еще не сформировалась.

Для синдромов формирующейся зависимости от наркотика характерен синдром изменения реактивности. Он проявляется, прежде всего, в изменении толерантности, то есть увеличении требуемой для эйфории дозы наркотика, повышении его переносимости. Так, на высоте зависимости от опиои-

дов толерантность превышает изначальную физиологическую в 100-300 раз. К синдромам изменения реактивности относят также исчезновение защитных реакций (рвоты после введения наркотика), изменение формы опьянения. При злоупотреблении различными видами наркотиков мотивы субъектов отличаются. Наиболее яркими проявлениями отклоняющегося поведения при наркомании являются агрессивность, снижение контроля за своими действиями, эйфория с ощущением вседозволенности. Хотя результаты различных исследований отмечают, что некоторые виды наркотических средств (например, марихуана) наоборот, подавляют открытую агрессию, помогая достичь расслабления и блаженного состояния.

О социальной зависимости говорят тогда, когда человек еще не начал употребление психоактивных веществ, но вращается в среде употребляющих, принимает их стиль поведения, отношение к алкоголю и наркотикам и внешние атрибуты группы. Он внутренне сам готов к употреблению данных препаратов. Часто к такой группе можно принадлежать только принимая ее принципы и подчиняясь ее правилам. Желание не быть отторгнутым может быть столь сильным, что заслоняет привычные представления, изменяет поведение. Неотъемлемое условие этой стадии заболевания – наличие группы, которая может формироваться даже вокруг одного употребляющего наркотика, если он обладает безусловной властью и авторитетом.

3. Модели пристрастия несовершеннолетних к наркотическим средствам и психоактивным веществам и признаки их употребления.

В научной литературе имеется описание нескольких моделей пристрастия несовершеннолетних к наркотикам:

Успокаивающая модель. Это один из наиболее распространенных вариантов применения наркотических средств с целью достижения душевного спокойствия. Их употребление направлено на снятие напряжения; на то, чтобы расслабиться, успокоиться, забыться, уйти от неприглядной или опасной действительности, от неразрешимых жизненных проблем. Отдельные подростки употребляют наркотические средства и психотропные вещества для изменения эмоционального состояния: тревоги, депрессии, апатии.

Коммуникативная модель. Эта модель пристрастия к наркотикам может возникнуть в связи с неудовлетворенными потребностями в общении, любви, доброжелательности. Прием наркотиков облегчает общение со сверстниками своего и противоположного пола. Под воздействием наркотиков преодолевается чувство замкнутости, стеснительности, появляется уверенность в своих возможностях.

Активирующая модель. Некоторые подростки применяют наркотические средства для подъема жизненных сил, бодрости, усиления активности. Будучи неуверенными в своих силах и возможностях, имея пониженную самооценку, подростки пытаются достичь прямо противоположного эффекта – уверенности, бесстрашия, раскованности.

Гедонистическая модель. Употребление наркотиков используется для получения удовольствий, приятных ощущений, психического и физического комфорта. Потребители стремятся создать фантастический мир галлюцинаций, пережить состояние эйфории. Наркоманы считают своим богом Аристиппа – ученика Сократа, создавшего учение под названием «гедонизм». Философия современных поклонников Аристиппа такова: «Человек руководствуется в своих действиях только личными интересами...». И еще: «Если медицина придумала лекарства для того, чтобы избавить человека от физической боли, то почему нельзя избавиться от душевной с помощью тех же патентованных препаратов?»⁴. Гедонистические установки оказываются наиболее популярными и востребованными в ситуации социальной неопределенности, утраты системы ценностных ориентиров, разрушении ряда социальных институтов, обеспечивающих социальную адаптацию различных групп в обществе. Очевидно, что в таких условиях одной из главных воспитательных задач является формирование у молодого человека системы ценностных координат, которые способствуют формированию личного «иммунитета» к соблазну легкого удовольствия.

Конформная модель. Стремление подростков подражать, не отставать от сверстников, быть принятым группой может привести к потреблению наркотических средств и психотропных веществ с этой целью. Развитие этой модели связано со стремлением подражать лидерам, некритически перенимать все, что касается коллектива, к которому принадлежит подросток.

Манипулятивная модель. Возможно использование наркотиков для манипулирования людьми, для их эксплуатации, для изменения ситуации в собственную пользу, для достижения тех или иных преимуществ.

Компенсаторная модель. Эта модель поведения определяется необходимостью компенсировать какую-то неполноценность личности, дисгармонию характера.

Первоначальные эпизоды, связанные с введением в организм наркотика, не осознаются молодыми людьми в полной мере. Способность к аналитическому мышлению у большинства подростков еще не сформирована в полной мере, и они не в состоянии уяснить, что эти новые впечатления не являются нормальными. Единственной шкалой оценки нового состояния становятся нормы нового сознания. На их основании состояние измененного сознания воспринимается как объективное и нормальное, и оно не беспокоит человека, находящегося под действием наркотика.

Определить, употребляет ребенок наркотики или нет, сложно, особенно если ребенок сделал это в первый раз или употребляет наркотики периодически. Важно сделать правильные выводы и учитывать, что некоторые признаки могут появляться совершенно по другой причине. И все же стоит насторожиться, если проявляются:

Физиологические признаки:

- бледность или покраснение кожи;

⁴ Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. – М., 2010.

- расширенные или суженные зрачки, покрасневшие или мутные глаза;
- несвязная, замедленная или ускоренная речь;
- потеря аппетита, похудение или чрезмерное употребление пищи;
- хронический кашель;
- плохая координация движений (пошатывание или спотыкание);
- резкие скачки артериального давления;
- расстройство желудочно-кишечного тракта.

Поведенческие признаки:

- беспричинное возбуждение либо вялость;
- нарастающее безразличие ко всему, ухудшение памяти и внимания;
- уходы из дома, прогулы в школе по непонятным причинам;
- трудности в сосредоточении на чем-то конкретном;
- бессонница или сонливость;
- болезненная реакция на критику, частая и резкая смена настроения;
- избегание общения с людьми, с которыми раньше были близки;
- снижение успеваемости в школе;
- постоянные просьбы дать денег;
- пропажа из дома ценностей;
- частые телефонные звонки, использование жаргона, секретные разговоры;
- самоизоляция, уход от участия в делах, которые раньше были интересны;
- частое вранье, изворотливость, лживость;
- уход от ответов на прямые вопросы, склонность сочинять небылицы;
- контакты с подозрительными лицами;
- при употреблении «насвая» частое сплевывание слюны во избежание ее заглатывания;
- неопрятность внешнего вида.

Очевидные признаки:

- следы от уколов (особенно на венах), порезы, синяки;
- наличие на руках и под ногтями темного налета растительного происхождения;
- бумажки и денежные купюры, свернутые в трубочки;
- закопченные ложки, фольга;
- капсулы, пузырьки, жестяные банки;
- пачки лекарств снотворного или успокоительного действия;
- папиросы в пачках из-под сигарет;
- наличие специфического химического запаха, исходящего от кожи, волос, одежды, а также ощущаемого в выдыхаемом воздухе;
- запах табачного дыма в воздухе жилых и других помещений, сочетающийся с запахом жженой травы или синтетических материалов.

Когда подростки систематически употребляют наркотики, у них появляются изменения в поведении и внешнем облике. Нарастает огрубление поведения, выражающееся в общении, реакциях и поступках. Заметна постоянная вялость, некоторая заторможенность или, наоборот, повышенная возбу-

димось, раздражительность, агрессивность. Изменяется и часто колеблется фон настроения: от беспричинного его повышения с благодушием, расторможенностью до подавленности, тоскливости, апатичности. Изменяется уровень активности подростка и ее ритм: вялость и сонливость в первой половине дня, резкое оживление во второй его половине, особенно вечером. Может наблюдаться чередование бессонницы с продолжительным сном, отказ от еды с «волчьим аппетитом», особенно в отношении жирных и сладких блюд, отмечается повышенная жажда.

Такие подростки теряют интерес к учебе, прежним увлечениям, становятся безразличными, эгоистичными по отношению к самым близким людям (членам семьи, родственникам, друзьям). Во внешнем облике отмечаются: значительное похудение или прибавление в весе, появление сальности кожи лица, пигментация, угри, покраснение или побледнение кожи, отеки, круги, «мешки» под глазами, их блеск или тусклость, желтеют и быстро портятся зубы.

Внешний вид лиц, систематически употребляющих наркотики опийной группы следующий: они выглядят старше своих лет, кожные покровы бледные с легким желтушным оттенком, сухие, эластичность кожи снижена, имеется дефицит веса. В области локтевых ямок, плеча, предплечий, кистей кожа пигментирована, могут быть рубцы от гнойных абсцессов, следы уколов, вены тромбированы.

При хроническом употреблении конопли развивается нарушение познавательных функций, снижаются интеллектуальные способности. Подросток выглядит физически и психически истощенным, вялым, апатичным.

При хроническом приеме эфедрона вид подростка достаточно характерен: глаза заплывшие с нездоровым блеском. Кожа очень бледная с сероватым оттенком и множественными пигментными пятнами в местах порезов и ссадин, на лице и спине гнойничковая сыпь. Голос часто осипший, слабый. Язык покрыт трещинками, на передней трети языка сосочки обнажены. Отмечается дрожь пальцев рук, век.

Подготовка наркотических средств к употреблению и сам процесс приема наркотиков требуют использования различных химических веществ, медицинских препаратов, иных приспособлений. Обнаружение таких веществ и препаратов у подростка, либо в его жилище дает веские основания предполагать, что данный подросток является потребителем наркотических средств. К таким подросткам следует проявлять максимальную внимательность, осуществлять по отношению к ним тщательную проверку.

К веществам и предметам, которые могут сигнализировать о возможном употреблении наркотиков их владельца, относятся:

- таблетки, ампулы, пробирки, воронки, вата, бинты и другие формы лечебных препаратов и медицинской продукции;
- любые приспособления для инъекций - шприцы, иглы, жгуты;
- какие-либо химические вещества, реактивы, препараты, жидкости, особенно из класса органических растворителей, различные средства быто-

вой и технической химии, приспособления для их вдыхания (трубки, пакеты, маски);

- приборы (или их детали) для обработки растений, перегонки или очистки химических препаратов - прессы, фильтры из марли, ваты, бинты, пропитанные растворами различных оттенков коричневого цвета;

- реактивы, применяемые в процессах перегонки или очистки, в том числе толуол, ацетон, кристаллический йод, марганцовокислый калий, уксусная кислота, бензин, клей, пятновыводители и т.д.;

- закопченная посуда, кофемолки, мясорубки, дуршлаг, ножи со следами неизвестного вещества растительного происхождения;

- целые растения или их части, измельченная растительная масса в пакетах, рюкзаках и других емкостях.

Чем раньше родители и педагоги обнаружат у подростка признаки его причастности к потреблению наркотических средств, тем больше надежды на его избавление от наркотика. Момент обнаружения у подростка наркозависимости является принципиально важным с точки зрения изменения семейных отношений, вплоть до изменения исходного типа семьи. Поэтому необходимо располагать сведениями о психологическом портрете молодого наркомана. По своему психологическому тону он расхлябан, развинчен, не способен к длительному волевому усилию, не в состоянии более или менее долго фиксировать свое внимание, заниматься всерьез каким-либо одним предметом или делом, к которому им же раньше проявлялся интерес. В результате приема наркотиков интересы наркоманов, как правило, бедны и ограничиваются удовлетворением возникающих влечений в области низших эмоций. Раннее начало употребления наркотиков нарушает процесс гармоничного развития личности, отрицательно сказывается на физическом, психическом и интеллектуальном здоровье подростков. У них значительно замедляется темп умственных операций, падает уровень моральных норм, снижается нравственность. Характерны бедность эмоций, высокая внушаемость, отсутствие творческих способностей; формируется потребительская психология, общая эгоцентрическая ориентация.

У наркомана, кроме психических и физических отклонений, наступает социальная деградация, что проявляется, прежде всего, в отсутствии интереса к учебе (если это школьник или студент). Подростки-наркоманы обнаруживают грубость, наглость в отношении учителей, окружающих, дерзко ведут себя с родителями, чувствуют себя слишком независимыми, пренебрегают общепринятыми нормами поведения в обществе. У подростка-наркомана складывается мнение, что наркотик сглаживает недоразумения, возникающие во взаимоотношениях с окружающими, устраняет неприятные состояния напряжения, обусловленные угрызениями совести, притупляет негативные чувства, ярче окрашивает окружающий мир, помогает избежать различных конфликтов. Он думает, что наркотик открывает истинный смысл жизни. В период, когда подростки чувствуют растерянность в трудных жизненных ситуациях, возникает страх поражений и неудач, наркотик как бы сглаживает все жизненные противоречия, однако постепенно неизбежно приводит к де-

прессии, потери не только чувства собственного достоинства, но и собственной значимости. Приведем примеры высказываний некоторых наркоманов, которые свидетельствуют о социальном падении личности: «Мне становится на все наплевать», «Мне было вполне безразлично, что обо мне кто подумает», «В компании каждый беспокоится за себя» и т.д. Наркоман теряет чувство собственного достоинства, ответственности за себя и других, возможность определить цели на будущее.

Таким образом, основным мотивом в поведении несовершеннолетних, употребляющих наркотические средства и психотропные вещества, является стремление к уходу от реальности, страх перед обыденной, наполненной обязательствами и регламентациями «скучной» жизнью, склонность к поиску запредельных эмоциональных переживаний даже ценой серьезного риска и неспособность быть ответственным за что-либо.

В арсенале приобщения к наркотикам находятся практически все виды межличностного взаимовлияния: заражение, подражание, убеждение, внушение и др. Выступая в совокупности и дополняя друг друга, они создают особенно для несовершеннолетних непреодолимую силу.

Способы вовлечения подростков и молодежи в употребление наркотиков весьма разнообразны. Исследователи отмечают, что никто из подростков, начавших потреблять наркотики, не задумывается о возможности стать от них зависимыми. Все они либо удовлетворяют собственное любопытство («А ну-ка, проверим – что такое галлюцинации?», «А ну-ка, правда ли, что наркотики дают наслаждение?»), либо пробуют наркотики в угоду уважаемой ими компании. Первые шаги подростки осуществляют с намерением лишь однократного потребления, но обстоятельства складываются так, что аналогичные ситуации повторяются и подросток попадает в наркотическое рабство. Чувство неуязвимости – характерная черта подросткового возраста. Этим можно объяснить, почему многие подростки искренне считают, что нежелательные последствия некоторых поступков (вступления в сексуальные отношения, прием наркотиков) могут наступить только у других, а у них самих – ни в коем случае. Важно, разубедить их в этом, развеять миф об их исключительности, формировать ценностные ориентации, связанные со здоровым образом жизни.

В настоящее время нередко наркоманы со стажем привлекают к «бесплатному» употреблению наркотиков подростков из материально обеспеченных семей. Когда подросток уже плотно втянулся в эту компанию и не может существовать без наркотиков, тогда его подводят к необходимости платить за дозу или приносить из дома на продажу ценные вещи родителей.

Подростка, не обладающего четкой психической установкой на безусловное отвержение наркотиков, сравнительно легко вовлечь в употребление наркотиков. Для этого все способы хороши: разжечь любопытство хвастовством, вызвать зависть к опыту первопроходца, снискавшего авторитет бывалого парня; разжечь желание жить чрезвычайной, а не «серой» жизнью; использовать явление конформизма, «стадного чувства»; поставить в безвыходное положение и т.д.

Существующая система наркологической помощи в России ориентирована прежде всего на помощь лицам, уже страдающим химической зависимостью, и недостаточно эффективна для оказания помощи несовершеннолетним, начинающим употреблять наркотические вещества. В связи с этим можно констатировать, что все коррекционно-профилактические программы, направленные на достижение положительных результатов в области снижения наркотической зависимости, должны обязательно отвечать потребностям подросткового возраста, учитывать особенности периода взросления и способствовать общему развитию личности подростка в тех условиях, в которых ему приходится жить.

4. Содержание, формы и методы профилактической работы с несовершеннолетними в образовательном учреждении.

Содержание социально-педагогической деятельности по организации профилактической деятельности в подростково - молодежной среде включает в себя работу по следующим направлениям:

1) деятельность по повышению уровня социальной адаптации ребенка, склонного к употреблению психоактивных веществ, посредством его личностного развития;

2) деятельность по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, включающую антинаркотическое обучение и воспитание детей с целью формирования у них отрицательного отношения к их употреблению;

3) деятельность по просвещению родителей с целью оздоровления семьи, ее быта и культуры взаимоотношений между ее членами;

4) деятельность по социальной реабилитации ребенка, имеющего опыт употребления наркотических средств и психотропных веществ;

5) посредническую деятельность между ребенком и окружающим его социумом по преодолению явлений дезадаптации.

Социально-педагогическая деятельность является процессом, и потому ее результаты складываются не в одно мгновение, требуют времени для осуществления поставленных целей и задач. Эта деятельность предполагает организацию воспитательно-образовательной ситуации, которой должны предшествовать соответствующая познавательная-диагностическая, а также проектно-конструирующая работа социального педагога. Весь процесс представляет совокупность всех операционных действий, которые совершают его участники.

Социально—педагогическая технология – совокупность приемов и методов, применяемых социальными педагогами в процессе взаимодействия с субъектами для обеспечения эффективности процесса социализации подрастающего поколения, а также, способ осуществления социально-педагогической деятельности конкретным социальным педагогом на основе рационального ее расчленения на процедуры и операции с их последующей

координацией с целью выбора оптимальных средств и методов для их выполнения.

Социально-педагогическая деятельность просто обречена быть технологичной, ибо в условиях ограниченных социальных ресурсов, огромного количества социальных проблем, противоречивости и многогранности основных объектов социальной педагогики – во-первых, человека, и, во-вторых, процесса социализации – социально-педагогическое воздействие и взаимодействие может быть эффективным только при условии последовательных и профессиональных подходов, которые не исключают, а воплощают общую гуманную направленность и гуманитарное содержание деятельности.

Технология решения социальных проблем состоит из трех основных этапов:

Теоретический этап предполагает формулирование целевой установки, определение предмета, выделение структурных элементов, выявление причинно-следственных связей и отношений, в которые включен клиент.

Методический этап предполагает выбор источников, путей и способов получения, а также определение приемов и средств обработки и анализа информации о состоянии клиента, с выработкой конкретных рекомендаций для преобразовательной деятельности.

Процедурный этап предполагает решение задач, связанных с организацией практической деятельности по проверке (апробации) выработанных рекомендаций, и установлением алгоритма действий в виде соответствующей технологии.

Важнейшими компонентами социально-педагогической деятельности являются формы организации деятельности и методы ее реализации. Методы социально-педагогической деятельности так или иначе связаны с организацией, мотивацией и осмыслением деятельности, а поскольку деятельность рассматривается и как ведущее средство формирования личности, то методами социально-педагогической деятельности можно назвать способы организации и осмысления деятельности, которые восстанавливают или формируют заново социально значимые качества личности ребенка, склонного к употреблению наркотических средств и психотропных веществ, и способствуют преодолению проблемы наркомании.

В практике социально-педагогической деятельности метод - это специфический вид вмешательства, поддержки личности или группы людей, осуществляемый разными способами и на различных уровнях социально-педагогической работы. Для того, чтобы применить метод, нужный именно в данном конкретном случае, необходимо, прежде всего, определить, на кого следует направить социально-педагогическое воздействие, чего следует добиваться и каким образом этого можно достичь.

Таким образом, в социально-педагогической практике метод - это способ взаимосвязанной деятельности социального педагога и ребенка, который способствует накоплению позитивного социального опыта, содействует социализации и социально-педагогической реабилитации ребенка.

В зависимости от сферы применения выделяют отдельные группы методов: методы воспитания (конкретный путь влияния на сознание, чувства, поведение детей при решении воспитательных задач); методы обучения (способ совместной деятельности педагога и учащегося, направленной на решение дидактических задач); методы педагогической реабилитации; методы педагогической коррекции и др. Внутри каждой группы разработаны свои методы, в зависимости от того, на что они нацелены и каким способом решают проблему. Знание методов позволяет социальному педагогу оптимизировать свою профессиональную деятельность, подняться на уровень профессионального мастерства. К огромному арсеналу методов, приемов и способов деятельности социальный педагог должен подходить с позиций необходимости и достаточности.

В своей практической деятельности социальный педагог использует следующие методы.

Методы социальной работы:

а) Методы социальной диагностики: интервью; мониторинг (контроль с периодическим слежением за объектом и обязательной обратной связью); социологический опрос; экспертная оценка (метод прогнозирования социального явления или процесса); биографический метод; зондажно - информационное обследование (сбор сведений об инфраструктуре, численности, составе и динамике местного населения); социально-историческое обследование (изучение истории заселения и освоения данной территории, изменения состава местного населения, исследование его занятий и традиций); информационно-целевой анализ различных документов, статей из местной и центральной прессы, писем и жалоб граждан; социальное картографирование (анализ динамики рождаемости и смертности населения, зависимость качества жизни от различных природных и социальных факторов).

б) Методы социальной профилактики: превентивный метод, социальная терапия (система воздействия на состояние, поведение, психику человека с целью его социального и психологического оздоровления, устранения устойчивых нарушений в социальном функционировании), группа поддержки, системное наблюдение, метод поддержки и стимулирования новых навыков, моделей поведения и социальной среды; метод заблаговременной нейтрализации конфликтной ситуации, метод профилактического вмешательства и др.

в) Методы социального контроля: социальный надзор, социальная опека, социальный патронаж, социально-медицинский уход, социальное обслуживание.

г) Методы социальной реабилитации: трудотерапия, групповая терапия.

д) Социально-экономические методы (объединяют способы воздействия на социальные и экономические потребности и интересы людей, которые используются в форме натуральной и денежной помощи, установления льгот и единовременных пособий и компенсаций, патронажа, морального по-

ощрения): метод льгот и пособий, метод компенсаций, социально-экономические санкции.

е) Организационно-распорядительные методы лежат в основе управленческого воздействия организационной структуры социальных служб, опираются на регламентирующие нормативно-правовые акты. Организационные методы закрепляют права и полномочия, обязанности, ответственность различных звеньев в органах управления социальными службами. Распорядительные методы позволяют осуществлять оперативное вмешательство, уточнение и решение эпизодических задач. Основные методы данной группы: нормирование, регламентирование, инструктирование, контроль и проверка исполнения.

Психологические методы:

а) Психодиагностические: тесты интеллекта и способностей, личностные опросники, проективные тесты, рисуночные тесты, социометрия (метод, позволяющий выразить количественно и графически структуру межличностных отношений в группе по определенному критерию) и др.

б) Психокоррекционные: психогимнастика, игровая коррекция, игротерапия, социально-психологический тренинг, тренинг поведения.

в) Методы психологического консультирования: эмпатическое слушание, интерпретация, идентификация, выдвижение гипотез.

г) Методы психотерапии (систематические, целенаправленные меры по оказанию помощи лицу или группе лиц в вопросах урегулирования чувств, импульсивных мыслей, отношений): самовнушение, психоанализ, суггестия (гипноз, аутогенная тренировка, активная релаксация, медитация, т.е. применение техник внушения путем целенаправленного воздействия на уровни сознания и подсознания), групповая терапия (групповая дискуссия, ролевая игра, проективный рисунок), семейная психотерапия.

Педагогические методы (характеризуются косвенным воздействием и влиянием на клиента через механизм регуляции его самочувствия и поведения):

а) Организационные: педагогический эксперимент.

б) Диагностические: педагогическое наблюдение, естественный эксперимент.

в) Методы обучения: словесные (рассказ, беседа, дискуссия, лекция), наглядные (иллюстрация, демонстрация, работа с наглядным материалом), практические (упражнения, лабораторные и практические занятия, игры, труд).

г) Методы воспитания: положительный пример, убеждение, приучение, поощрение и наказание, внушение, перспектива, самовоспитание, организация успеха и пр.

Социально-педагогические методы:

а) Методы социального воспитания: метод мотивирования и приобщения к действию, метод закрепления и обогащения, метод содействия и со творчества.

б) *Методы воздействия*: методы, воздействующие на сознание, на чувства, на поведение.

в) *Методы организации социально-педагогического взаимодействия*: методы целеполагания, методы ценностного ориентирования, методы организации деятельности, методы общения, методы оценки, методы самореализации.

Метод, применяемый социальным педагогом, определяется:

- проблемой ребенка;
- особенностями его личности;
- состоянием семейных взаимоотношений;
- уровнем социальной адаптации;
- возможностями самого специалиста и др.

Для выбора нужного метода и приема осуществления профилактической деятельности весьма важно предварительно определить характер и преобладающие мотивы поведения и поступков, психическое состояние и внутренний мир воспитанников.

Задача социального педагога, организующего профилактическую работу с несовершеннолетними в образовательном учреждении – подобрать такие подходы к обучению и воспитанию подрастающего поколения, которые являются результативными и одновременно интересными. Чем больше степень участия обучаемых в процессе познания, тем больше информации и навыков усваивается ими. Разнообразие применяемых методов делает процесс обучения и воспитания более творческим и позволяет осуществить многоплановое воздействие на воспитанников. Кроме того, это улучшает понимание и восприятие, способствует лучшему взаимодействию между сверстниками.

Исследования ученых показывают, что для прочного усвоения несовершеннолетними какого-либо нового понятия, необходимо его содержание повторить не менее 12-15 раз в течение учебного года. Наилучшее усвоение содержания бесед (лекций) происходит в коллективах, не превышающих численность класса. Обеспечить проведение такого количества бесед силами специалистов (врачами-наркологами, сотрудниками ФСКН России и др.) невозможно. При этом следует учесть, что у учащихся уже установлен контакт со своим социальным педагогом и, как правило, к нему отношение более доверительное, чем к приглашенному специалисту. Случается, что выступающие в школах сотрудники правоохранительных органов, психологи, врачи не всегда подготовлены для общения с детской аудиторией, стремятся охватить наибольшую аудиторию «за один раз», предпочитая лекции беседам, что снижает эффективность мероприятия. Поэтому беседы о вреде наркотиков, проводимые социальными педагогами, усваиваются лучше. Они могут носить характер обсуждения тех или иных негативных примеров, при этом дети вовлекаются в беседу, свободно высказывают свое мнение и отношение к пагубным последствиям, что способствует формированию иммунитета к наркотикам.

Важное условие формирования любого качества личности заключается в осознании и убеждении личностью необходимости принятия этого каче-

ства. Следовательно, все мероприятия по формированию здорового образа жизни должны быть подготовлены и проведены качественно, с использованием средств мощного эмоционального воздействия, которыми являются музыка, доходчивое и интересное слово ведущих, хорошо подобранный фактический материал, медиасредства и т.д.

Лучше всего дают разнообразные знания о здоровом образе жизни, формируют их в качество личности воспитательные мероприятия в форме реалити, которые разрабатываются и проводятся с непосредственным участием учащихся. Чем большее место в деятельности подростков занимает творческое начало, основанное на личностных способностях, включены инициатива и самостоятельность, тем большее удовлетворение приносят проведенная работа и выступление, и, как следствие, повышается устойчивость и к заболеваниям, и к вредным привычкам. Развитие и обогащение духовно-нравственного мира подростка является основой сохранения его здоровья, умения противостоять негативному воздействию социальной среды.

В профилактических программах для подростков и молодежи предпочтение должно отдаваться интерактивным способам работы (например, моделированию ситуаций, ролевым играм, дискуссиям, обратной связи и т.д.), а не дидактическим информационно-образовательным методам. Нельзя забывать, что неправильно поданная информация может привести как к позитивным, так и к разрушительным результатам, поэтому важно выбрать эффективные методы с учетом индивидуальных, возрастных и психологических особенностей несовершеннолетних.

Одной из эффективных форм профилактики социально обусловленных заболеваний является проведение *тренинговых занятий*. Слово «тренинг» в переводе с английского означает «упражнение». На тренинге организуется специальное взаимодействие между членами группы, позволяющее развивать и корректировать особенности личности, приобретать знания, умения и навыки в процессе общения и осознания каждым членом тренинговой группы своих чувств и действий.

Тренинговые занятия профилактической направленности содержат в себе так называемый эмоциональный компонент. Он включает в себя прояснение ценностей и принятие решения. Прояснение ценностей включает в себя самопознание, выработку жизненных ценностей и определение путей их реализации. Эти занятия раскрывают стратегию, позволяющую делать выбор в жизни и применять эту технику конкретно к ситуациям с алкоголем и различными наркотиками. Главная цель проведения тренингов заключается в том, что обучающиеся должны осознать свои чувства по поводу наркотиков и выработать свое отношение к ним для того, чтобы в ситуациях, связанных с наркотиками, вести себя в соответствии со своими индивидуальными ценностями.

Обычно в ходе этих занятий участников обучают распознавать социальное влияние, ведущее к употреблению наркотиков, а также сопротивляться этим влияниям. К примеру, их учат отказываться от предложений попробовать наркотик, когда оно исходит от сверстников. Часто программы тре-

нинговых занятий профилактической направленности включают умение сопротивляться влиянию лидеров в группе.

Одной из традиционных форм организации деятельности детей и формирования у них определенных знаний по профилактике наркомании является *беседа* – диалогический метод, при котором педагог путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит детей и подростков к пониманию какой-либо проблемы или проверяет усвоение ранее сказанного. На уроках, классных часах, родительских собраниях, во время индивидуальных бесед следует терпеливо и настойчиво разъяснять несовершеннолетним пагубные последствия употребления наркотиков, чтобы каждый ребенок осознал, что наркомания – тяжелая болезнь. В первых беседах можно изложить материал в обобщенном виде, а последующие беседы следует посветить конкретным темам, например:

- понятие о наркотиках и лекарственных препаратах, содержащих наркотические и психотропные вещества;
- опасность любого эксперимента с наркотиками и негативные последствия их применения;
- проблема «легких» наркотиков и секрет их популярности;
- привыкание к наркотикам и «ломка»;
- признаки употребления наркотиков;
- гибель от передозировки;
- проблемы здоровья наркоманов;
- заболевания, сопутствующие наркомании;
- уголовная ответственность за преступления в сфере незаконного оборота наркотиков;
- рост преступлений, совершаемых наркоманами и т.д.

Опыт антинаркотической работы в школе показывает, что на подростков не всегда эффективно действуют утверждения об опасных последствиях употребления наркотиков и возможности гибели через 5-7 лет. Такой срок воспринимается подростком, как отдаленное будущее и не производит должного впечатления. Между тем, рассказ о страшных болях, мучениях наркомана, в случае отсутствия очередной дозы наркотика, воспринимается как реальная угроза, которая наступит в ближайшее время после начала употребления наркотических средств.

Подростков очень впечатляют конкретные примеры, случаи гибели людей от передозировки наркотика. Важно рассказать несовершеннолетним о возможностях передозировки, наступающей независимо от желания и действий наркомана. Как правило, сбытчики наркотиков редко продают героин в чистом виде, подмешивая для увеличения массы вещества различные добавки в виде порошков. Чтобы добиться состояния эйфории (так называемого «кайфа»), наркоману требуется большее количество вещества, чем доза чистого героина. К такой дозе он привыкает и в случае применения такой же дозы чистого героина, произойдет передозировка, которая может повлечь смертельный исход. Однако, сегодня многие подростки достаточно хорошо информированы, и в случае искажения и преувеличения негативных послед-

ствий злоупотребления наркотиками при описании их воздействия они могут оценить информацию как ложную, что будет повышать их критичность и скептицизм по отношению к взрослым.

Во время проведения бесед с несовершеннолетними не стоит останавливаться на характеристиках того или иного наркотика, основной упор необходимо делать на пагубных последствиях любого из них. Следует отметить, что подросток, начавший употреблять «легкий» наркотик или психотропное вещество, непременно со временем станет увеличивать дозы и перейдет к «тяжелому» наркотику - героину, окончательно разрушающему организм. Необходимо также подчеркивать (приводя при этом соответствующие реальные конкретные примеры) непредсказуемость действия употребляемых веществ, неизвестность предстоящего, большую опасность возникновения беды.

Употребление наркотических средств следует рассматривать не как «особую жизнь», а как бегство от жизни, слабость, боязнь жизненных проблем и препятствий, тогда как эти препятствия на самом деле являются условиями и источниками развития и расширения личностных возможностей, прообразами свободы.

Чтобы заинтересовать учащихся, к каждой беседе необходимо подобрать убедительные неординарные примеры воздействия наркотика на организм. Так, например, в газете «Московский комсомолец» рассказывалось о юноше, пристрастившемся к наркотикам. Во время «ломки» он очень страдал и, чтобы заглушить боль, зубами грыз батарею парового отопления. При чтении этой заметки, у учащихся может пробудиться повышенное внимание и интерес. Время, когда несовершеннолетние находятся под эмоциональным впечатлением от услышанного, следует использовать для обсуждения. Брошенная вовремя реплика, краткий комментарий заставляют мысль подростка работать в нужном направлении, помогают ему убедиться в правильности своих оценок и выводов. Обсуждение так или иначе все равно состоится и нет гарантии, что в кулуарных разговорах не будет дана ложная оценка услышанному, которая затем ляжет в основу жизненной позиции несовершеннолетних.

Необходимо информировать несовершеннолетних и их родителей о поведении сбытчиков и распространителей наркотиков. Они, как правило, вовлекая подростков в наркоманию, стараются убедить их в безвредности «легких» наркотиков (гашиш, марихуана и т.п.), в том, что они не вызывают привыкания. Поэтому во время индивидуальных и групповых бесед с подростками следует на ярких примерах убеждать их в обратном, разъясняя, что зависимость развивается очень быстро. И для получения ожидаемой эйфории, требуется увеличение дозы и впоследствии переход, например, на героин.

Как известно, для детей и подростков привлекательны дискуссионные формы занятий, когда можно поспорить со сверстниками и педагогом, все подвергнуть сомнению, приводя свои аргументы, отстаивать собственную точку зрения. Одной из таких форм организации профилактики социально обу-

словленных заболеваний является проведение *ток-шоу*. Организационно ток-шоу позволяет включить в дискуссию большое количество учащихся и как воспитывающая форма имеет много достоинств:

- обсуждаются проблемы, волнующие несовершеннолетних, в привлекательной и достаточно известной для них форме;

- аудитория делится на группы, отстаивающие или придерживающиеся различных точек зрения;

- ведущие (подростки, а не социальный педагог) концентрируют обсуждение на предмете спора, напоминая о правилах ведения дискуссии и о необходимости уважать друг друга;

- мнение взрослого не навязывается детям и подросткам, они свободны в своем нравственном выборе, и даже если они его не сделают в ходе диспута, дискуссия натолкнет их на размышления, на поиск истины.

Ситуации нравственного выбора могут быть представлены различными средствами и методами. Это может быть:

- а) рассказ человека в маске;

- б) фрагмент кино- или видеофильма;

- в) ситуация, цитируемая из книги, журнальной или газетной статьи;

- г) ситуация, придуманная или реальная из жизни учащихся, рассказанная в аудитории;

- д) инсценировка ситуации;

- е) проблемы (ситуации), записанные каждым учеником на отдельных карточках, одна из ситуаций выбирается для обсуждения, или выбирается проблема, чаще всего называемая подростками.

Одной из традиционных форм профилактической работы с несовершеннолетними является организация *круглого стола*, когда в образовательное учреждение приглашают специалистов – наркологов, сотрудников правоохранительных органов, сотрудников кожвендиспансера, психолога и др. Данная форма работы пройдет наиболее эффективно, если накануне учащиеся сформулируют интересующие их вопросы, будут активно участвовать в беседе, а социальные педагоги заранее проведут опрос мнений несовершеннолетних относительно обсуждаемых вопросов. Таким образом, будут представлены различные мнения (возможно и ошибочные), что создаст возможность спора и убеждения. При этом, выступающим совершенно недопустимо называть конкретные лекарственные средства, способы получения, приобретения и употребления наркотических средств. Следует использовать информацию о быстром наступлении наркозависимости, особенностях «ломки», об изменениях в интеллектуальной и психической сферах, о вреде наркотиков для потомства и т.п. Работники правоохранительных органов могут приводить конкретные случаи правонарушений в состоянии наркотического опьянения, указывать соответствующие статьи УК РФ, говорить об ответственности за нарушение этих статей.

В последнее время, в связи широким распространением на телевидении, практики работы клубов, учреждений, стала применяться и использоваться такая форма работы с молодежью, как *интеллектуальные игры*. Ин-

теллектуальная игра - индивидуальное или (чаще) коллективное выполнение заданий, требующих применения продуктивного мышления в условиях ограниченного времени и соревнования. Интеллектуальные игры объединяют в себе черты как игровой, так и учебной деятельности - они развивают теоретическое мышление, требуя формулирования понятий, выполнения основных мыслительных операций (классификации, анализа, синтеза и т.п.). Разновидностями интеллектуальных игр являются: брейн-ринг, «Что? Где? Когда?», «Слабое звено», «Поле чудес», «Галилео», «Кто хочет стать миллионером», «Умники и умницы» и т.п.

Одной из форм организации профилактической деятельности с несовершеннолетними в образовательном учреждении является также создание и функционирование агитбригад, где подростки и молодежь имеют возможность реализовать свои творческие способности, проявить социальную активность и инициативу.

Содержанием выступлений агитбригад является система мероприятий, цель которых - пропаганда установок или ценностей, действий или программ, привлечение внимания к проблеме или событию. Принципами организации выступлений агитационных бригад являются принцип добровольности и морального поощрения участников.

Возможно использование агитбригады школьников, которые от имени специалистов-наркологов, химиков, медиков, юристов и др., будут рассказывать о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков. При этом должна быть четкая направленность: положительное воздействие здорового образа жизни и негативная сторона потребления различных видов психоактивных веществ. Лучшие агитбригады в дальнейшем могут быть использованы на тематических фестивалях, в концертах или устроить «гастроли» по школам района, города, например, в сопровождении короткой беседы специалистов по теме.

Одна из форм профилактики наркозависимости – молодежные акции различной направленности: музыкальные фестивали, дискотеки, слеты, лотереи и др. Важна наполняемость любой такой акции ненавязчивыми элементами профилактики наркозависимости. Красной нитью любой акции должны быть музыка – на рок-фестивале, танцы – на дискотеке и т.д. Но все это может сопровождаться различными элементами познавательного или утверждающего характера, побуждающими к размышлениям по заданной проблеме. В зависимости от места проведения (помещение, парк, летняя эстрада, танцевальная площадка и др.), масштаба (школа, училище, микрорайон, город), финансирования – сценарии молодежных акций могут быть различными.

Традиционной формой профилактической работы также является проведение конкурса плакатов, посвященных формированию здорового образа жизни. Не должны оставаться без внимания официальные даты: 1 марта – Международный день борьбы с наркоманией и наркобизнесом; 7 апреля – Всемирный день здоровья; 31 мая – День без табака; 26 июня – Международный день борьбы с наркоманией; 3-ий четверг ноября – Международный

день отказа от курения и др. При подготовке конкурса необходимо, в первую очередь, проинструктировать непосредственных исполнителей работы с детьми и подростками (педагоги, воспитатели, классные руководители и т. д.), разъяснить положение о конкурсе. Для подготовки рисунков и плакатов можно использовать уроки изобразительного искусства, рисования, внеклассные часы или домашнее время.

Опосредованной и прямой формой профилактики наркозависимости является написание учащимися сочинений, изложений, диктантов. Написание сочинений может быть проведено в потоке старшеклассников (8-11 классы) и преследовать решение следующих задач:

- оценить уровень знаний учащихся о наркозависимости;
- выяснить отношение подростков и молодежи к наркопотреблению;
- создать негативное общественное мнение о наркозависимости;
- выяснить интересы школьников в этой проблеме, выяснить уровень погруженности подростков в эту проблему.

Темы сочинений могут быть следующими:

- Как люди становятся алкоголиками и наркоманами?
- Наркотики и семья.
- Почему люди курят, принимают алкоголь и наркотики?
- В чем же вред наркотиков, алкоголя и табака?
- Как снизить распространенность курения, пьянства и наркомании?
- Встречались ли Вы с рекламой наркотиков?

Следует учитывать, что чем больше степень участия обучаемых в процессе познания, тем больше информации и навыков усваивается ими. Разнообразие форм и методов делает профилактический процесс более творческим и позволяет осуществить многоплановое воздействие на несовершеннолетних. Кроме того, это улучшает понимание и восприятие, так как многие из способов рассчитаны на развитие навыков работы в группе, что способствует лучшему взаимодействию между учащимися. По степени усвоения материала формы организации деятельности несовершеннолетних можно разделить следующим образом:

5 % усвоения – лекция, на которой обучаемые находятся в положении пассивных слушателей;

10 % усвоения – чтение;

20 % усвоения – аудиовизуальные средства;

30 % усвоения – использование наглядных пособий;

50 % усвоения – обсуждение в группах, что дает возможность несовершеннолетним поделиться своими мыслями, впечатлениями и ощущениями в рамках определенной темы, а также позволяет размышлять, сопоставлять, делать собственные выводы и выслушивать разнообразные мнения своих сверстников;

70 % усвоения – обучение практикой действия, когда учащимся предлагается представить себя в той или иной роли при решении жизненной ситуации. Ролевые игры, или обучение практикой действия, рассчитаны на то,

чтобы помочь несовершеннолетним проанализировать свои чувства, мысли и действия в критической обстановке;

90 % усвоения – выступление в роли обучающего и исследователя, в частности, например: консультирование одноклассников, обучение своих сверстников самими учащимися, исследование проблемы.

Выделенные возможности усвоения информации в процессе разнообразных форм организации профилактической деятельности подтверждает и китайская народная пословица, которая гласит: «Скажи мне – и я забуду; покажи мне – и я запомню. Дай мне сделать – и я пойму!».

С детьми, включенными в «группу риска», помимо массовых профилактических мероприятий должна проводиться систематическая индивидуально-разъяснительная работа, организовано оказание им помощи в решении существующих проблем. Необходимо своевременно поощрять их усердие, отмечать успехи в учебе, внеучебной деятельности, создавать вокруг этих детей обстановку заинтересованного участия, эмоциональной поддержки, целесообразно вовлечь их в общественно-полезную деятельность, помочь найти им дело по душе.

5. Содержание работы социального педагога с семьями по профилактике употребления несовершеннолетними наркотических средств и психоактивных веществ.

Эффективность воспитания ребенка очень сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействуют школа и семья. Семья – базисная основа первичной социализации личности. Именно с семьи начинается процесс усвоения ребенком общественных норм и культурных ценностей. Социологическими исследованиями выявлено, что влияние семьи на ребенка сильнее, чем влияние школы, улицы, средств массовой информации. Следовательно, от социального климата в семье, духовного и физического становления в ней детей в наибольшей степени зависит успешность процессов развития и социализации ребенка. Для приобщения к наркотикам имеет значение распределение ролей, обязанностей, власти в семье, способы выражения любви и негативных чувств. Ребенок учится на примерах родителей, а не на их воспитательных нотациях, и перенимает он не только жизненный опыт, но и навыки адаптации. Поэтому, чем больше времени родители уделяют антинаркотическому воспитанию, тем меньше риск формирования у ребенка наркозависимости.

Знание общих тенденций развития семьи и факторов, влияющих на социализацию личности в семье, необходимо социальному педагогу для выработки стратегии и тактики педагогически грамотного воздействия на конкретную семью, оказания ей квалифицированной психолого-педагогической и социальной помощи.

Деятельность социального педагога достигает своей цели и дает наилучший результат при условии, если она проводится в определенной системе. Система профилактической работы – это совокупность взаимно свя-

занных между собой воспитательных мероприятий, вытекающих из целей и задач деятельности по формированию здорового образа жизни среди несовершеннолетних. Она предполагает продуманный отбор посильного для детей и подростков воспитательного материала и умелое использование наиболее эффективных средств и методов воздействия.

Объектом воздействия социального педагога могут быть ребенок в семье, взрослые члены семьи и сама семья, в целом, как коллектив.

Родители - своеобразный, постоянно действующий и организуемый на общественных началах коллектив. Как всякий коллектив, он должен иметь свою организацию, органы управления, уполномоченных, распределение обязанностей. Всю свою деятельность с родителями социальный педагог организует через классный родительский комитет, а также через учителей, работающих в данном классе. Функции родительского комитета класса в основном те же, что и общешкольного, но здесь особое внимание уделяется индивидуальному подходу к родителям учащимся, изучению школьников, осуществлению мер по устранению причин неуспеваемости и недостатков в поведении, развитию творческой активности учеников, контактам комитета со всеми учителями, работающими в этом классе. Представители родителей, постоянные помощники социального педагога входят в общешкольный родительский совет. Это – координирующий штаб разнообразной работы со всеми родителями, объединяющий усилия школы и семьи для решения воспитательных задач.

В ходе работы с семьей целесообразно осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, потребности в здоровом образе жизни, адекватной реакции на провокации и негативные проявления окружающей среды, формирование четкой личностной установки подростка в отношении к наркотикам, что положит основу саморегуляции и самоконтроля у детей и подростков, формирования антинаркотической культуры. Основную работу в данном направлении профилактики должны проводить образовательные и здравоохранительные учреждения, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, структуры по делам молодежи, средства массовой информации, органы внутренних дел, учреждения культуры, физической культуры, спорта и туризма, церковь.

В основе взаимодействия социального педагога с семьей должны лежать принципы взаимного доверия и уважения, поддержки и помощи, терпения и терпимости по отношению друг к другу. Одним из основных принципов в его работе с родителями также является опора на положительное в личных качествах родителей и семейном воспитании.

Социальный педагог, хорошо зная семьи с конкретным жизненным укладом и их детей, сочетая коллективные и индивидуальные формы работы с родителями, способствует активизации воспитательных возможностей семьи и повышению ее психолого-педагогической культуры. Формы и методы работы социального педагога с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодей-

ствия образовательного учреждения и семьи, на усиление ее воспитательного потенциала.

Действуя в интересах ребенка, социальный педагог призван оказывать необходимую помощь и поддержку семье. В его задачи входит установление контактов с семьей; выявление проблем и трудностей в семье; стимулирование семьи и отдельных ее членов к участию в совместной деятельности; оказание посреднических услуг в установлении связей со специалистами, а также с представителями органов власти, общественностью. Социальный педагог обеспечивает общественное признание и общественную поддержку семьям, которые добились значительных успехов в воспитании своих детей; использует индивидуальные методики работы с семьями, нуждающимися в особой помощи (семьями из «группы риска», многодетными и неблагополучными семьями и т.п.); содействует развитию семейных форм взаимопомощи.

Важную роль в осуществлении взаимодействия с семьей имеет своевременная и объективная диагностика и анализ социально-педагогической информации о процессах, протекающих в семье и принятие на этой основе стратегических и тактических решений. Выявление семьи, нуждающейся в помощи и реабилитации, должно происходить как можно раньше. За 10 лет жизни в неблагополучной семье ребенок успевает приобрести огромный опыт асоциального поведения, психологически сломаться, утвердиться в таком варианте жизненного самоопределения, которое противоречит нормам общества.

Учитывая сложность проблем, которые испытывает современная российская семья, постоянную изменчивость ее структуры и характеристик, следует отходить от единичных диагностических процедур к осуществлению социально-педагогического мониторинга семьи. Сущность социально-педагогического мониторинга семьи состоит в комплексном использовании всех источников данных о процессах и событиях семейной жизни, как носящих естественный характер (информация, предлагаемая членами семьи по собственной инициативе; непосредственное и опосредованное наблюдение, сочинения и графические работы детей о семье и т.д.), так и полученных в ходе специально организованного исследования (опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, биографический метод, психологические методики на выявление показателей внутрисемейных отношений и т.д.)⁵.

На основе полученной информации осуществляется дифференциация семей, позволяющая разработать стратегию и тактику работы в отношении конкретной семьи и с семьями в целом, обеспечить адресность и результативность профилактической работы с несовершеннолетними.

Социальному педагогу приходится работать с различными семьями. С точки зрения уклада жизни и результативности воспитательной деятельности родителей все семьи условно разделяются на три группы:

⁵ Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.

1) семьи с высоким уровнем воспитательных возможностей - педагогически развитые семьи. Здесь уклад семейной жизни в основном позитивный, стабильный и уровень психолого-педагогической культуры родителей достаточно высокий. В семье благоприятная нравственная и трудовая атмосфера, общие установки, семейные ценности, традиции, высокая ролевая адекватность ее членов, низкий уровень конфликтности. Родители имеют осознание знания и умения в области семейного воспитания, систематически занимаются с детьми, понимают и принимают их, поддерживают постоянную связь со школой.

2) семьи со средним уровнем воспитательных возможностей. Уклад семьи, как правило, противоречивый, уровень психолого-педагогической культуры родителей в основном средний. Нравственная и трудовая атмосфера семьи являются позитивными, имеют место семейные традиции, но отношения между взрослыми и детьми зачастую противоречивые, возникают конфликты, ссоры на почве неудовлетворенных потребностей одного или нескольких членов семьи. Родители обладают определенными знаниями в области педагогики, но они отрывочны и недостаточно осмысленны, не всегда умеют применять их на практике, а воспитательные умения нуждаются в дальнейшем развитии.

3) педагогически слабые семьи, с низким уровнем воспитательных возможностей, где уклад семейной жизни неустойчивый, неблагоприятный, уровень психолого-педагогической культуры низкий. Эта группа родителей очень неоднородна. В семейном укладе чаще всего встречаются такие негативные явления, как алкоголизм, разлады, жестокость, грубость, насилие и т.п. Отношения между членами семьи неурегулированные, имеют место нарушения правил поведения и в быту, высокий уровень конфликтности и т.п. Для родителей характерны безответственное отношение к своим детям, деспотичный стиль отношений, равнодушие к учебе и поведению детей⁶.

Суть помощи со стороны социального педагога заключается в коррекции методики семейного воспитания, направленной на координацию воспитывающего взаимодействия личности, семьи, общества. Она требует совершенствования условий семейного воспитания в различных типах семей, корректировки содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных особенностей детей, прогнозирования развития семьи, повышения ее психолого-педагогической культуры как средства перехода семьи из объекта воспитания в субъект саморазвития и саморегуляции.

Значительное место в системе работы педагогов с родителями учащихся отводится психолого-педагогическому просвещению. Профилактические сведения должны содержать установку на активное, раннее выявление лиц, употребляющих наркотики, необходимость раннего обращения к врачу по поводу случаев употребления. Обязательно следует указывать родителям, что большое значение имеет ликвидация источников изготовления и сбыта наркотических веществ.

⁶ Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. М., 2003.

Сотрудничество педагогов, учащихся, родителей реализуется в различных формах совместной деятельности. Формы взаимодействия социального педагога с родителями - это способы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия. Например, обсуждение какой-либо проблемы воспитания на родительском собрании можно продолжить при индивидуальных встречах с родителями, а также на групповых консультациях.

Представим некоторые формы совместной деятельности учащихся, родителей и педагогов, используемые в практике.

Общешкольные родительские собрания имеют цель ознакомления родителей с нормативно-правовыми документами об образовательном учреждении, основными направлениями, задачами, итогами работы. Тематика таких собраний носит характер отчета работы образовательного учреждения за определенный период времени. Также, общешкольное родительское собрание можно использовать для демонстрации положительного опыта воспитания в семье.

Классное собрание является одной из традиционных форм взаимодействия школы с семьями воспитанников. В ходе проведения классного собрания обсуждаются проблемы, отражающие общие интересы родителей и детей. Собрание проходит особенно активно и заинтересованно, если используется работа по группам, выполнение творческих заданий, решение проблемных вопросов, обсуждение ситуаций из жизни класса. Тематика и методика собрания должны учитывать возрастные особенности учащихся, уровень образованности и заинтересованности родителей, цели и задачи воспитания, стоящие перед школой. Родительское собрание должно стать школой просвещения родителей, должно расширять их педагогический кругозор, стимулировать желание стать хорошими родителями.

Родительские конференции (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы школы. Они направлены на обсуждение насущных проблем, присущих современному обществу, образовательному учреждению, а также несовершеннолетним. Родительские конференции должны тщательно планироваться и их проведению должна предшествовать соответствующая подготовка. Так, в содержание родительских конференций могут включаться результаты социологических и психологических исследований по проблеме профилактики употребления наркотических средств и психотропных веществ. Активными участниками конференций выступают сами родители, они готовят анализ проблемы с позиций собственного опыта. Отличительной особенностью родительских конференций является то, что на них принимаются определенные решения или намечаются мероприятия по заявленной проблеме.

Индивидуальные тематические консультации. Часто в решении той или иной сложной проблемы социальный педагог может получить помощь непосредственно от родителей учеников, и этим не следует пренебрегать. Консультации с родителями полезны как для них самих, так и для социального педагога. Родители получают реальное представление о школьных делах и

поведении ребенка, социальный педагог же – необходимые ему сведения для более глубокого понимания проблем каждого ученика.

Обменявшись информацией, обе стороны, возможно, придут к взаимному согласию относительно конкретных форм родительского содействия. Тактичность особенно важна с теми родителями, которые уверены, что их дети не способны на дурные поступки. Не найдя к ним правильного подхода, социальный педагог столкнется с их возмущением и отказом от дальнейшего сотрудничества. Принципы успешного консультирования – доверительные отношения, взаимоуважение, заинтересованность, компетентность. Социальный педагог, работая с семьей, может использовать наиболее распространенные приемы консультирования: эмоциональное заражение, внушение, убеждение, художественные аналогии и пр. При этом консультационная беседа может быть наполнена различным содержанием и выполнять различные задачи – образовательные, психологические, психолого-педагогические.

Если семья не является инициатором взаимодействия с социальным педагогом, консультирование может проводиться в завуалированной форме. Конечная цель консультационной работы – с помощью специально организованного процесса общения актуализировать внутренние ресурсы семьи, повысить ее реабилитационную культуру и активность, откорректировать отношения с ребенком.

Посещение семьи – эффективная форма индивидуальной работы социального педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Социальный педагог беседует с родителями о характере ребенка, его интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает педагогические советы по его воспитанию, выявляет факторы риска, способные спровоцировать употребление наркотиков.

Родительские чтения – нетрадиционная форма работа с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. С помощью школьного библиотекаря и учителя литературы определяются книги, с помощью которых можно получить ответ на поставленные вопросы. Родители читают книги, а затем используют рекомендованную литературу в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса или изменение подходов к его решению после прочтения книги. Рекомендуемые произведения художественной литературы по проблеме алкоголизма и наркомании для прочтения родителями, например, следующие: Эдгар По «В смерти – жизнь», Конан Дойль «Знак четырех», Ч. Айтматов «Плаха», М. Булгаков «Морфий» и т.п.

Родители при обсуждении прочитанных произведений совместно с детьми имеют возможность высказать свою точку зрения на обсуждаемую проблему, выслушать мнение других, увидеть скрытый подтекст излагаемого, что существенным образом влияет на формирование мировоззрения и жизненной позиции. Целью проведения данных мероприятий является разви-

тие у родителей и детей осознанного неприятия психоактивных средств как способов воздействия на свою личность; осознание несовершеннолетними наркомании, алкоголизма как болезни, не только сжигающей физические силы человека, но и уничтожающей его как личность; развитие умений анализа и самоанализа, оценки и самооценки.

Родительские вечера – альтернативная форма работы, которая способствует сплочению родительского коллектива. Родительские вечера проводятся в классе 2-3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга твоего ребенка, это праздник воспоминаний интересных событий из жизни ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

Родительские тренинги – это активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах желательно участие обоих родителей, от этого результативность тренинга возрастает. Чтобы тренинг был эффективным, он должен включать в себя 5-8 занятий. Родительский тренинг преследует различные цели – сплочение родительского коллектива, налаживание более плотного взаимодействия между родителями, лучшее понимание родителями друг друга и своего ребенка, формирование навыков бесконфликтного общения и пр. Надо отметить, что в настоящее время цели проводимых тренинговых программ расширились, и тренинг перестал быть только областью практической психологии, заняв достойное место в социальной педагогике и системе образования в целом. Тренинг представляет собой сочетание многих приемов индивидуальной и групповой работы и является одним из самых перспективных методов решения проблемы психолого-педагогического образования родителей.

Такая форма работы социального педагога с родителями дает возможность последним обмениваться друг с другом опытом, задавать вопросы и стремиться получить поддержку и одобрение в группе.

Родительский ринг. Родительский ринг является одной из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи, у них могут быть разные позиции, разные мнения. Экспертами в родительских рингах выступают специалисты образовательного учреждения и семьи, имеющие богатый жизненный опыт и достигшие положительных результатов в воспитании подрастающего поколения.

Практикум – это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей – воспитателей. Педагогический практикум проводится, как правило,

после лекции или беседы по предложенной теме, с тем чтобы закрепить изучаемый материал, углубить его, связать с опытом семейного воспитания. В ходе педагогического практикума педагог предлагает найти выход из какой-либо конфликтной ситуации, которая может сложиться во взаимоотношениях родителей и детей, родителей и школы и т.д., объяснить свою позицию в той или иной предполагаемой или реально возникшей ситуации. В ходе проведения практикума вырабатываются общие рекомендации, предложения, рекомендуется соответствующая педагогическая литература.

Социальный патронаж – форма наиболее плотного взаимодействия с семьей, когда социальный педагог находится в ее распоряжении практически 24 часа в сутки, проводит с членами семьи много времени, часто несколько часов в день, входит в курс всего происходящего в семье, оказывая влияние на суть событий. А.К. Железнова выделяет следующие этапы работы социального педагога с семьями воспитанников в рамках патронажа: 1. Знакомство. Договор с семьей. 2. Вхождение в семью. Создание и поддержание мотивации к выходу из кризиса. 3. Сбор информации о семье. 4. Анализ информации о семье. 5. Выведение семьи из социальной изоляции. План и контракт в работе с семьей. 6. Выход из семьи⁷.

Патронаж дает возможность наблюдать семью в ее естественных условиях, что позволяет выявить больше информации, чем лежит на поверхности. Проведение патронажа требует соблюдения ряда этических принципов: принципа самоопределения семьи, добровольности принятия помощи, конфиденциальности и пр. Патронажи также могут быть единичными или регулярными в зависимости от выбранной стратегии работы (долгосрочной или краткосрочной) с данной семьей. Регулярные патронажи необходимы в отношении прежде всего неблагополучных и асоциальных семей, постоянное наблюдение за которыми в какой-то мере дисциплинирует их, а также позволяет своевременно выявлять и противодействовать возникающим кризисным ситуациям⁸.

Безусловно, что при планировании, организации и реализации профилактической деятельности необходимо придерживаться принципа умеренности и учета индивидуальных особенностей как обучающихся, так и их родителей. Формы организации профилактической деятельности выбираются с учетом целей, особенностей содержания профилактического материала, адекватных им методов и средств подачи информации, места и времени проведения. Сочетание различных форм работы помогает достижению взаимопонимания и взаимодействия социального педагога и семьи в воспитании детей и в том числе в сфере профилактики употребления психоактивных веществ и наркотических средств.

Социальный педагог не может решить за семью все проблемы, он должен лишь активизировать ее на решение семейных проблем, добиться осознания возникшей проблемы, создать условия для ее успешного решения.

⁷ Железнова А.К. Реабилитация неблагополучной семьи методом социального патронажа // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1998. - №4. – С. 28-39.

⁸ Социальная педагогика: Курс лекций / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.

В заключение необходимо еще раз подчеркнуть, что проблема профилактики наркомании в подростково - молодежной среде – проблема комплексная, поэтому и ее решение может дать положительные результаты только при условии, что ее реализация будет осуществляться не только усилиями социального педагога, но и всех субъектов антинаркотической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Стратегия антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690).
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
5. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
6. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 29.06.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О наркотических средствах и психотропных веществах».
8. Ахмерова С.Г., Мубинова З.Ф., Ижбулатова Э.А. Профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие для учителей. – Уфа, 2005.
9. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. / Под ред. М.И. Рожкова. – М., 2001.
10. Железнова А.К. Реабилитация неблагополучной семьи методом социального патронажа. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – 1998. - №4. – С. 28-39.
11. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. – М., 2000.
12. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде. – М., 2011.
13. Коробкина З.В., Попов В.А. Профилактика наркотической зависимости у детей и молодежи. – М., 2010.
14. Координация взаимодействия органов государственной власти и учреждений системы образования по профилактике наркомании в общеобразовательной и студенческой среде : [материалы Всерос. науч.-практ. конф.] / Управление ФСКН России по Республике Башкортостан ; отв. за вып. М.Д. Киекбаев. - Уфа : Информреклама, 2007.
15. Личко А.Е. Психопатии и акцентуация характера у подростков. – 2-е изд. – Л., 1983.

16. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства. М., 2003.
17. Менеджмент в профилактике злоупотребления психоактивными веществами (материалы для специалистов органов управления образованием, администраторов образовательных учреждений). – М., 2005.
18. Методика и технологии работы социального педагога. / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М., 2002.
19. Мырзина И.В. Психологические особенности лиц, участвующих в незаконном обороте наркотических средств и психотропных веществ. – Уфа, 2012.
20. Нигамедзянов Э.А. Основные направления совершенствования профилактики потребления наркотиков в Республике Башкортостан / Э.А. Нигамедзянов // Контроль за оборотом наркотиков и предупреждением преступности в России / СЗ ИПК ФСКН России. - СПб. : СЗ ИПК ФСКН России, 2005. - Ч. 3. - С. 9-15.
21. Основные технологии профилактики наркомании: курс лекций. – М., 2008.
22. Подростковая наркомания : учеб.-метод. пособие / З.З. Абубакиров, А.Ю. Епифанов, Р.Д. Файрушина ; УФ СЗИПК ФСКН России. - Уфа : Хан, 2009.
23. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании. / Под ред. С.В. Березина, К.С. Лисецкого, И.Б. Орешниковой. – М., 2000.
24. Пронин А.А. Концепция комплексной активной профилактики зависимости от психоактивных веществ несовершеннолетних лиц и их реабилитации. // Наркоконтроль. - №4. – 2009.
25. Пронин А.А. Социально-правовые аспекты профилактики наркозависимости несовершеннолетних в Российской Федерации и международная практика. // Наркоконтроль. - № 3. – 2009.
26. Профилактика незаконного потребления и оборота наркотических средств и психотропных веществ: метод. рекомендации / УФ СЗИПК ФСКН РФ ; под ред. Н.И. Журавленко, З.З. Абубакирова. - Уфа: Восточный университет, 2005.
27. Профилактика потребления и распространения наркотических средств в высшей школе: науч.-метод. пособие / В.И. Кокин, Р.М. Сафуанов, Н.Е. Хабибова; Управление ФСКН России по Республике Башкортостан. - Уфа: Информреклама, 2007.
28. Сергеева А.Д. Психологическая профилактика наркотического поведения среди подростков. – Хабаровск, 2007.
29. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Наркотики. Проблемы и их решение. – М., 2000.
30. Социальная педагогика: Курс лекций. / Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М., 2000.
31. Теория и практика контроля за оборотом наркотиков и профилактика преступности : материалы науч.-практ. конф., 1-2 июня 2006 г.: в 5 ч. /

Северо-Западный институт повышения квалификации ФСКН России. - СПб.: СЗ ИПК ФСКН России.

32. Формирование здорового образа жизни и профилактика социально обусловленных заболеваний в БирГСПА: учебно-методическое пособие. / Мырина И.В., Белобородова Н.С. – Бирск, 2009.

33. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности (основные положения, исследования и применение). – СПб., 1997.

34. Ципоркина И.В., Кабанова Е.А. Практическая психология для подростков, или вся правда о наркотиках. – М., 2008.

35. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога. – М., 2002.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

ПРИМЕРНЫЙ АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

1 этап направлен на максимально раннюю диагностику возможных отклонений в поведении ребенка, выявление «слабых» индивидуально-типологических свойств личности ребенка, которые осложняют процесс формирования социально полезных знаний, умений, навыков. Первичная профилактика должна быть направлена на всех детей, начиная со старшего дошкольного возраста. Поскольку отклонения в поведении у детей этого возрастного периода находятся еще в латентном (скрытом) состоянии, то задача специалистов – создать условия для предупреждения их проявлений в деятельности и поведении ребенка.

В переходные возрастные периоды (от старшего дошкольного возраста к младшему школьному, от младшего школьного возраста к среднему школьному возрасту и т.д.) должна строго соблюдаться преемственность в профилактической работе, ибо в обратном случае не будут достигнуты желаемые результаты.

На первоначальном этапе целесообразно создание родительского комитета, отвечающего за организацию взаимодействия всех родителей, за связи с общественностью, с администрацией школы и другими институтами социализации личности ребенка.

На данном этапе можно выделить следующие направления деятельности социального педагога:

Диагностическая деятельность: скрининг – постановка проблемы.

Результатом проведения диагностического скрининга является разделение детей на две условные группы – «психологически благополучных» и не имеющих личностные социальные проблемы. Вторая группа составляет так называемую «группу риска». Диагностика включает в себя следующие направления:

- диагностика социального развития детей с целью последующей корректировки процесса социализации;
- изучение и диагностика недостатков характера ребенка;
- изучение индивидуальных различий детей;
- оценка неблагополучия ребенка в группе, коллективе;
- диагностика нравственно-волевых качеств ребенка;
- изучение негативных личностных проявлений ребенка;

- диагностика морального развития детей;
- экспресс-диагностика социально- педагогической запущенности;
- диагностика явлений дезадаптации, приводящих к нарушениям процесса социализации, неадекватной самооценке, нарушениям норм и правил поведения;
- диагностика и исследование социальной сети ребенка;
- диагностика личностных перспектив развития ребенка;
- диагностика социальной ситуации развития ребенка в семье, классе – социальный паспорт.

Организационная деятельность:

- выявление интересов, склонностей, способностей и потребностей детей, помощь в выборе занятий досуговой деятельности (кружок, секция, клуб и т.п.);
- организация социально-полезных связей и отношений детей, общественно-полезной досуговой деятельности (общение с представителями различных ведомств и учреждений, экскурсии, посещение институтов социализации, организация шефской помощи и т.п.);
- организация эффективного общения и взаимодействия сверстников, старшеклассников и детей младшего возраста, детей и родителей, детей и педагогов;
- организация работы родительского комитета;
- организация работы консультационного пункта для детей, родителей и педагогов;
- организация педагогических советов, методических объединений;
- организация всех видов контроля за воспитанниками: социального патронажа, официального и неофициального надзора.

Работа с родителями:

- планирование системы работы с родителями с использованием традиционных и нетрадиционных форм по изучению условий семейного воспитания, стилей общения родителей с детьми, неблагополучия ребенка в семье и т.п.;
- осуществление индивидуальных и групповых консультаций для родителей по интересующим их вопросам;
- разработка методических рекомендаций, индивидуальных памяток по вопросам воспитания ребенка и ликвидации имеющихся у него проблем;
- активное использование воспитательного потенциала родителей для организации социально- полезной деятельности детей.

Прогностическая деятельность:

- прогнозирование дальнейшего развития и воспитания ребенка с учетом его возможностей, индивидуально-личностных качеств;
- определение ближайшей перспективы развития ребенка с учетом организации воспитательного воздействия и без него;
- моделирование учебно-воспитательного процесса и досуговой деятельности каждого конкретного ребенка.

Методико-технологическая работа:

- планирование мероприятий по профилактике аддиктивного поведения всеми субъектами социально-педагогической деятельности;
- повышение квалификации, педагогической грамотности по вопросам формирования здорового образа жизни детей и подростков;
- создание банка технологий, способствующих формированию здорового образа жизни детей и подростков, формированию адекватного реагирования на неблагоприятные условия окружающей среды;
- реализация здоровьесберегающих технологий в процессе учебно-воспитательной, досуговой деятельности детей, по мере необходимости их корректировка, разработка новых;
- научно-исследовательская деятельность по изучению уровня зависимости детей и подростков от психоактивных веществ.

Экспертно-оценочная деятельность:

- систематический контроль за достижением результатов реализации этапов программы;
- в случае необходимости своевременная корректировка профилактической и коррекционной программы;
- обеспечение мониторинга – контроля с периодическим слежением за воспитанником и обязательной обратной связью;
- обязательный анализ положительных и отрицательных результатов деятельности по реализации проекта, их учет в последующих этапах.

2 этап – углубленное изучение проблемы – предполагает реализацию мер по углубленному изучению и диагностике возможной зависимости от психоактивных веществ и включает в себя применение специализированных методик. На данном этапе профилактической деятельности должны быть использованы варианты различных методик: тесты, анкеты, опросники, невербальные методики (рисуночные тесты), позволяющие диагностировать возможные предпосылки формирования аддиктивного поведения. Данная работа должна проводиться со всеми детьми, начиная с младшего школьного возраста. Однако особое внимание должно быть уделено детям предполагаемой «группы риска» (детям из неблагополучных семей, детям с проблемами в социализации, учении и воспитании, детям, имеющим личностные проблемы, выявленным на первом этапе реализации проекта и т.д.).

Диагностическая деятельность:

- диагностика алкогольной и наркотической зависимости несовершеннолетних в будущей взрослой жизни;
- диагностика информированности детей и подростков о наркотических средствах и психоактивных веществах, их употреблении, пагубном воздействии на организм;
- изучение социальной ситуации в городе по проблеме возникновения социально опасных заболеваний.

Методико-технологическая деятельность:

- использование учителями предметниками в рамках изучения учебных дисциплин вопросов профилактики социально опасных заболеваний;

- организация социально-полезной досуговой деятельности детей, обогащенная содержанием по профилактике употребления наркотических средств и психоактивных веществ: интеллектуальные и деловые игры, чтение художественной литературы по проблеме, литературные вечера, театрализованные представления, решение проблемных ситуаций, тренинги, внеклассные мероприятия, социально-опасные реальные и имитируемые ситуации;

- организация физкультурно-оздоровительной деятельности детей: дни здоровья, соревнования, дни борьбы с курением, наркотиками, закаливание организма;

- организация художественно-творческой деятельности детей: конкурс рисунков по проблеме злоупотребления психоактивными веществами, по формированию здорового образа жизни, конкурс стихов, песен, частушек, сочинений, театрализованные представления.

Работа с родителями:

- организация и проведение тематических родительских собраний, посвященных вопросам формирования антинаркотического образа жизни с использованием традиционных и нетрадиционных форм;

- осуществление индивидуальных и групповых консультаций родителей по проблемам наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения детей, подростков и взрослых;

- разработка методических рекомендаций, индивидуальных памяток по вопросам профилактики аддиктивного поведения ребенка и коррекции имеющихся у него проблем;

- активное использование воспитательного потенциала родителей для организации социально-полезной деятельности детей.

Организационная деятельность:

- активное привлечение детей группы риска к участию в общественно-полезной деятельности, в работе кружков, секций, клубной работе;

- организация социально-полезных связей и отношений детей, общественно-полезной досуговой деятельности (общение с представителями различных ведомств и учреждений, экскурсии, посещение институтов социализации, организация шефской помощи и т.п.);

- организация движения волонтеров, создание из добровольцев агитбригады, активное выступление в различных ведомствах и учреждениях;

- организация комиссии, занимающейся вопросами профилактики социально опасных заболеваний, включающая в свой состав специалистов различных ведомств;

3 этап предполагает работу по реабилитации (восстановлению утраченного статуса, социальных связей и отношений) и коррекции (исправлению) проявлений аддиктивного поведения у детей и подростков. Объектом работы на данном этапе профилактики являются дети, у которых отмечаются ситуативные явления употребления психоактивных веществ и сформированные зависимости. Данный этап предполагает наиболее активное вовлечение таких детей в систему социально-полезных отношений, в общественную дея-

тельность, целенаправленное воздействие на детей с целью изменения их поведения в соответствии с социальными нормами и правилами.

Приложение 2.

ПОНЯТИЙНО-КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРКОМАНИИ В ПОДРОСТКОВО-МОЛОДЁЖНОЙ СРЕДЕ

Основные понятия, используемые в *Стратегии антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года*
(утверждена Указом Президента Российской Федерации
от 09.06.2010 № 690)

Антинаркотическая деятельность - деятельность федеральных органов государственной власти, Государственного антинаркотического комитета, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, антинаркотических комиссий в субъектах Российской Федерации и органов местного самоуправления по реализации государственной антинаркотической политики.

Государственная антинаркотическая политика - это система стратегических приоритетов и мер, а также деятельность федеральных органов государственной власти, Государственного антинаркотического комитета, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, антинаркотических комиссий в субъектах Российской Федерации, органов местного самоуправления, направленная на предупреждение, выявление и пресечение незаконного оборота наркотиков и их прекурсоров, профилактику немедицинского потребления наркотиков, лечение и реабилитацию больных наркоманией.

Государственная система профилактики немедицинского потребления наркотиков - совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения немедицинского потребления наркотиков и наркомании.

Реабилитация больных наркоманией - совокупность медицинских, психологических, педагогических, правовых и социальных мер, направленных на восстановление физического, психического, духовного и социального здоровья, способности функционирования в обществе (реинтеграцию) без употребления наркотиков.

Стратегия государственной антинаркотической политики - официально принятые основные направления государственной политики, определяющие меры, организацию и координацию деятельности федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления в сфере оборота наркотиков и их прекурсоров и противодействия их незаконному обороту.

В ст. 1 **Федерального закона Российской Федерации от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О наркотических средствах и психотропных веществах»** определены следующие основные понятия:

Аналитические (стандартные) образцы наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров (далее также - аналитические образцы) - препараты, состав которых в установленном порядке подтвержден сертификатом качества и которые предназначены для использования в экспертной, оперативно-розыскной, научной и учебной деятельности, а также при медицинском освидетельствовании.

Аналоги наркотических средств и психотропных веществ - запрещенные для оборота в Российской Федерации вещества синтетического или естественного происхождения, не включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, химическая структура и свойства которых сходны с химической структурой и со свойствами наркотических средств и психотропных веществ, психоактивное действие которых они воспроизводят.

Антинаркотическая пропаганда - пропаганда здорового образа жизни, в том числе физической культуры и спорта, направленная на формирование в обществе негативного отношения к наркомании.

Больной наркоманией - лицо, которому по результатам медицинского освидетельствования, проведенного в соответствии с настоящим Федеральным законом, поставлен диагноз «наркомания».

Изготовление наркотических средств, психотропных веществ - действия, в результате которых на основе наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров получены готовые к использованию и потреблению формы наркотических средств, психотропных веществ или содержащие их лекарственные средства.

Культивирование наркосодержащих растений - деятельность, связанная с созданием специальных условий для посева и выращивания наркосодержащих растений, а также их посев и выращивание, совершенствование

технологии выращивания, выведение новых сортов, повышение урожайности и устойчивости к неблагоприятным метеорологическим условиям.

Наркомания - заболевание, обусловленное зависимостью от наркотического средства или психотропного вещества;

Наркотические средства - вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Единой конвенцией о наркотических средствах 1961 года.

Незаконное культивирование наркосодержащих растений - культивирование наркосодержащих растений, осуществляемое с нарушением законодательства Российской Федерации.

Незаконное потребление наркотических средств или психотропных веществ - потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача.

Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров - оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, осуществляемый в нарушение законодательства Российской Федерации.

Оборот наркотических средств, психотропных веществ - разработка, производство, изготовление, переработка, хранение, перевозка, пересылка, отпуск, реализация, распределение, приобретение, использование, ввоз на территорию Российской Федерации, вывоз с территории Российской Федерации, уничтожение наркотических средств, психотропных веществ, разрешенные и контролируемые в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Оборот прекурсоров - разработка, производство, переработка, хранение, перевозка, пересылка, отпуск, реализация, приобретение, использование, ввоз на территорию Российской Федерации, вывоз с территории Российской Федерации, уничтожение прекурсоров, разрешенные и контролируемые в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Переработка наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров - действия, в результате которых происходят рафинирование (очистка от посторонних примесей), повышение в препарате концентрации наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, а также получение на основе одних наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров других наркотических средств, психотропных веществ

или их прекурсоров либо получение веществ, не являющихся наркотическими средствами, психотропными веществами или их прекурсорами.

Прекурсоры наркотических средств и психотропных веществ (далее - прекурсоры) - вещества, часто используемые при производстве, изготовлении, переработке наркотических средств и психотропных веществ, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Конвенцией Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ 1988 года.

Препарат - смесь веществ в любом физическом состоянии, содержащая одно или несколько наркотических средств или психотропных веществ либо один или несколько прекурсоров, включенных в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации.

Производство наркотических средств, психотропных веществ - действия, направленные на серийное получение наркотических средств или психотропных веществ из химических веществ и (или) растений.

Производство прекурсоров - действия, направленные на получение готовых к использованию и (или) потреблению прекурсоров из химических веществ и (или) растений.

Профилактика наркомании - совокупность мероприятий политического, экономического, правового, социального, медицинского, педагогического, культурного, физкультурно-спортивного и иного характера, направленных на предупреждение возникновения и распространения наркомании.

Психотропные вещества - вещества синтетического или естественного происхождения, препараты, природные материалы, включенные в Перечень наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, в соответствии с законодательством Российской Федерации, международными договорами Российской Федерации, в том числе Конвенцией о психотропных веществах 1971 года.

Растения, содержащие наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры (далее - наркосодержащие растения), - растения, из которых могут быть получены наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры и которые включены в Перечень растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры и подлежащих контролю в Российской Федерации.

В статье 1 *Федерального закона Российской Федерации от 24.06.1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»* применяются следующие основные понятия:

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Пиво и напитки, изготавливаемые на его основе, - пиво с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции и изготавливаемые на основе пива напитки с указанным содержанием этилового спирта.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с ин-

дивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Статья 2 определяет основные понятия, используемые **Федеральным законом Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»**

Диагностика - комплекс медицинских вмешательств, направленных на распознавание состояний или установление факта наличия либо отсутствия заболеваний, осуществляемых посредством сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза и осмотра, проведения лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях определения диагноза, выбора мероприятий по лечению пациента и (или) контроля за осуществлением этих мероприятий.

Заболевание - возникающее в связи с воздействием патогенных факторов нарушение деятельности организма, работоспособности, способности адаптироваться к изменяющимся условиям внешней и внутренней среды при одновременном изменении защитно-компенсаторных и защитно-приспособительных реакций и механизмов организма.

Здоровье - состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма.

Лечение - комплекс медицинских вмешательств, выполняемых по назначению медицинского работника, целью которых является устранение или облегчение проявлений заболевания или заболеваний либо состояний пациента, восстановление или улучшение его здоровья, трудоспособности и качества жизни.

Медицинская помощь - комплекс мероприятий, направленных на поддержание и (или) восстановление здоровья и включающих в себя предоставление медицинских услуг.

Медицинская услуга - медицинское вмешательство или комплекс медицинских вмешательств, направленных на профилактику, диагностику и ле-

чение заболеваний, медицинскую реабилитацию и имеющих самостоятельное законченное значение.

Медицинский работник - физическое лицо, которое имеет медицинское или иное образование, работает в медицинской организации и в трудовые (должностные) обязанности которого входит осуществление медицинской деятельности, либо физическое лицо, которое является индивидуальным предпринимателем, непосредственно осуществляющим медицинскую деятельность.

Медицинское вмешательство - выполняемые медицинским работником по отношению к пациенту, затрагивающие физическое или психическое состояние человека и имеющие профилактическую, исследовательскую, диагностическую, лечебную, реабилитационную направленность виды медицинских обследований и (или) медицинских манипуляций, а также искусственное прерывание беременности.

Охрана здоровья граждан (далее - охрана здоровья) - система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического (профилактического), характера, осуществляемых органами государственной власти Российской Федерации, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, организациями, их должностными лицами и иными лицами, гражданами в целях профилактики заболеваний, сохранения и укрепления физического и психического здоровья каждого человека, поддержания его долголетней активной жизни, предоставления ему медицинской помощи.

Пациент - физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания и от его состояния.

Состояние - изменения организма, возникающие в связи с воздействием патогенных и (или) физиологических факторов и требующие оказания медицинской помощи.

Тяжесть заболевания или состояния - критерий, определяющий степень поражения органов и (или) систем организма человека либо нарушения их функций, обусловленные заболеванием или состоянием либо их осложнением.

Основные понятия, закрепленные в статье 2 *Федерального закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»*.

Доступ детей к информации - возможность получения и использования детьми свободно распространяемой информации.

Знак информационной продукции - графическое и (или) текстовое обозначение информационной продукции в соответствии с классификацией информационной продукции.

Зрелищное мероприятие - демонстрация информационной продукции в месте, доступном для детей, и в месте, где присутствует значительное число лиц, не принадлежащих к обычному кругу семьи, в том числе посредством проведения театрально-зрелищных, культурно-просветительных и зрелищно-развлекательных мероприятий.

Информационная безопасность детей - состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией вреда их здоровью и (или) физическому, психическому, духовному, нравственному развитию.

Информационная продукция - предназначенные для оборота на территории Российской Федерации продукция средств массовой информации, печатная продукция, аудиовизуальная продукция на любых видах носителей, программы для электронных вычислительных машин (программы для ЭВМ) и базы данных, а также информация, распространяемая посредством зрелищных мероприятий, посредством информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», и сетей подвижной радиотелефонной связи.

Информационная продукция для детей - информационная продукция, соответствующая по тематике, содержанию и художественному оформлению физическому, психическому, духовному и нравственному развитию детей.

Информация порнографического характера - информация, представляемая в виде натуралистических изображения или описания половых органов человека и (или) полового сношения либо сопоставимого с половым сношением действия сексуального характера, в том числе такого действия, совершаемого в отношении животного.

Информация, причиняющая вред здоровью и (или) развитию детей, - информация (в том числе содержащаяся в информационной продукции для детей), распространение которой среди детей запрещено или ограничено в соответствии с настоящим Федеральным законом.

Классификация информационной продукции - распределение информационной продукции в зависимости от ее тематики, жанра, содержания и художественного оформления по возрастным категориям детей в порядке, установленном настоящим Федеральным законом.

Места, доступные для детей, - общественные места, доступ ребенка в которые и (или) нахождение ребенка в которых не запрещены, в том числе общественные места, в которых ребенок имеет доступ к продукции средств массовой информации и (или) размещаемой в информационно-телекоммуникационных сетях информационной продукции.

Натуралистические изображение или описание - изображение или описание в любой форме и с использованием любых средств человека, животного, отдельных частей тела человека и (или) животного, действия (бездействия), события, явления, их последствий с фиксированием внимания на деталях, анатомических подробностях и (или) физиологических процессах.

Оборот информационной продукции - предоставление и (или) распространение информационной продукции, включая ее продажу (в том числе распространение по подписке), аренду, прокат, раздачу, выдачу из фондов общедоступных библиотек, публичный показ, публичное исполнение (в том числе посредством зрелищных мероприятий), распространение посредством эфирного или кабельного вещания, информационно-телекоммуникационных сетей, в том числе сети «Интернет», и сетей подвижной радиотелефонной связи.

Эксперт - лицо, отвечающее требованиям настоящего Федерального закона и привлекаемое для проведения экспертизы информационной продукции и дачи экспертного заключения или осуществления классификации информационной продукции и проведения ее экспертизы.

Понятия, используемые в **Федеральном законе Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 29.06.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»**

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в

экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Жертва торговли детьми и (или) эксплуатации детей - несовершеннолетний, пострадавший от торговли детьми и (или) эксплуатации детей, в том числе вовлеченный в торговлю детьми и (или) подвергаемый эксплуатации независимо от наличия или отсутствия его согласия на осуществление действий, связанных с торговлей детьми и (или) эксплуатацией детей.

Ночное время - время с 22 до 6 часов местного времени.

Организации отдыха детей и их оздоровления - детские оздоровительные лагеря (загородные оздоровительные лагеря, лагеря дневного пребывания и другие), специализированные (профильные) лагеря (спортивно-оздоровительные лагеря, оборонно-спортивные лагеря, туристические лагеря, лагеря труда и отдыха, эколого-биологические лагеря, технические лагеря, краеведческие и другие лагеря), оздоровительные центры, базы и комплексы, иные организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, основная деятельность которых направлена на реализацию услуг по обеспечению отдыха детей и их оздоровления.

Отдых детей и их оздоровление - совокупность мероприятий, обеспечивающих развитие творческого потенциала детей, охрану и укрепление их здоровья, профилактику заболеваний у детей, занятие их физической культурой, спортом и туризмом, формирование у детей навыков здорового образа жизни, соблюдение ими режима питания и жизнедеятельности в благоприятной окружающей среде при выполнении санитарно-гигиенических и санитарно-эпидемиологических требований.

Ребенок - лицо до достижения им возраста 18 лет (совершеннолетия).

Социальная адаптация ребенка - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Социальная инфраструктура для детей - система объектов (зданий, строений, сооружений), необходимых для жизнеобеспечения детей, а также организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, которые оказывают социальные услуги населению, в том числе детям, и деятельность которых осуществляется в целях обеспечения полноценной жизни, охраны здоровья, образования, отдыха и оздоровления, развития детей, удовлетворения их общественных потребностей.

Социальная реабилитация ребенка - мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем.

Социальные службы для детей - организации независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, осуществляющие мероприятия по социальному обслуживанию детей (социальной поддержке, оказанию социально-бытовых, медицинских, психолого-педагогических, правовых услуг и материальной помощи, организации обеспечения отдыха и оздоровления, социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обеспечению занятости таких детей по достижении ими трудоспособного возраста), а также граждане, осуществляющие без образования юридического лица предпринимательскую деятельность по социальному обслуживанию населения, в том числе детей.

Торговля детьми - купля-продажа несовершеннолетнего, иные сделки в отношении несовершеннолетнего, а равно совершенные в целях его эксплуатации вербовка, перевозка, передача, укрывательство или получение.

Эксплуатация детей - использование занятия проституцией несовершеннолетними и иные формы их сексуальной эксплуатации, рабский труд (услуги) несовершеннолетних, подневольное состояние несовершеннолетних, незаконное изъятие у несовершеннолетних органов и (или) тканей, незаконное усыновление (удочерение) несовершеннолетнего из корыстных побуждений.

Основные понятия, используемые в **Федеральном законе Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации»**

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Квалификация - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

Конфликт интересов педагогического работника - ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Направленность (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие ви-

ды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ.

Образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации.

Обучающийся - физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению

опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. В целях настоящего Федерального закона к организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Организация, осуществляющая обучение, - юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности.

Отношения в сфере образования - совокупность общественных отношений по реализации права граждан на образование, целью которых является освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения), и общественных отношений, которые связаны с образовательными отношениями и целью которых является создание условий для реализации прав граждан на образование.

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности.

Примерная основная образовательная программа - учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Присмотр и уход за детьми - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Профессиональное образование - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Уровень образования - заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

Участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

Участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Федеральные государственные требования - обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим про-

граммам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти.

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Приложение 3.

АДМИНИСТРАТИВНАЯ И УГОЛОВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ПРАВОНАРУШЕНИЯ И ПРЕСТУПЛЕНИЯ, СВЯЗАННЫЕ С НЕЗАКОННЫМ ОБОРОТОМ НАРКОТИКОВ

Административная ответственность за правонарушения связанные с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Статья 6.8. Незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов и незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка без цели сбыта растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества,

влекут наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

2. Те же действия, совершенные иностранным гражданином или лицом без гражданства,

влекут наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с административным выдворением за пределы Российской Федерации либо административный арест на срок до пятнадцати суток с административным выдворением за пределы Российской Федерации.

Примечание. Лицо, добровольно сдавшее приобретенные без цели сбыта наркотические средства, психотропные вещества, их аналоги или растения, содержащие наркотические средства или психотропные вещества, либо их части, содержащие наркотические средства или психотропные вещества,

освобождается от административной ответственности за данное административное правонарушение.

Статья 6.9. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача

1. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, за исключением случаев, предусмотренных частью 3 статьи 20.20, статьей 20.22 настоящего Кодекса,

влечет наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

2. То же действие, совершенное иностранным гражданином или лицом без гражданства, -

влечет наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с административным выдворением за пределы Российской Федерации либо административный арест на срок до пятнадцати суток с административным выдворением за пределы Российской Федерации.

Примечание. Лицо, добровольно обратившееся в лечебно-профилактическое учреждение для лечения в связи с потреблением наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, освобождается от административной ответственности за данное правонарушение. Лицо, в установленном порядке признанное больным наркоманией, может быть с его согласия направлено на медицинское и социальное восстановление в лечебно-профилактическое учреждение и в связи с этим освобождается от административной ответственности за совершение правонарушений, связанных с потреблением наркотических средств или психотропных веществ.

Статья 6.10. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, спиртных напитков или одурманивающих веществ

1. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление пива и напитков, изготавливаемых на его основе, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 статьи 6.18 настоящего Кодекса,

влечет наложение административного штрафа в размере от ста до трехсот рублей.

2. Вовлечение несовершеннолетнего в употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 статьи 6.18 настоящего Кодекса,

влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до одной тысячи рублей.

3. Те же действия, совершенные родителями или иными законными представителями несовершеннолетних, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 статьи 6.18 настоящего Кодекса, а также лицами, на которых возложены обязанности по обучению и воспитанию несовершеннолетних, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 статьи 6.18 настоящего Кодекса,

влекут наложение административного штрафа в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей.

Примечание. Под пивом и напитками, изготавливаемыми на его основе, в части 1 настоящей статьи, части 1 статьи 20.20 и статье 20.22 настоящего Кодекса следует понимать пиво с содержанием этилового спирта более 0,5 процента объема готовой продукции и изготавливаемые на основе пива напитки с указанным содержанием этилового спирта.

Статья 6.13. Пропаганда наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры

1. Пропаганда либо незаконная реклама наркотических средств, психотропных веществ или их прекурсоров, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры,

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления; на должностных лиц - от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей; на лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, - от сорока тысяч до пятидесяти тысяч рублей с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления либо административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления; на юридических лиц - от восьмисот тысяч до одного миллиона рублей с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления либо административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток с конфискацией рекламной продукции и оборудования, использованного для ее изготовления.

2. То же действие, совершенное иностранным гражданином или лицом без гражданства,

влечет наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с административным выдворением за пределы Российской Федерации либо административный арест на срок до пятнадцати суток с административным выдворением за пределы Российской Федерации.

Примечание. Не является административным правонарушением распространение в специализированных изданиях, рассчитанных на медицинских и фармацевтических работников, сведений о разрешенных к применению в медицинских целях наркотических средствах, психотропных веществах и их прекурсорах.

Статья 6.15. Нарушение правил оборота инструментов или оборудования, используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ

Нарушение юридическим лицом правил производства, изготовления, переработки, хранения, учета, отпуска, реализации, продажи, распределения, перевозки, пересылки, приобретения, использования, ввоза, вывоза либо уничтожения инструментов или оборудования, используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ,

влечет наложение административного штрафа на юридических лиц в размере от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей с конфискацией инструментов или оборудования, используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ, или без таковой либо административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток с конфискацией инструментов или оборудования, используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ, или без таковой.

Статья 6.16. Нарушение правил оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров либо хранения, учета, реализации, перевозки, приобретения, использования, ввоза, вывоза или уничтожения растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры

1. Нарушение правил производства, изготовления, переработки, хранения, учета, отпуска, реализации, распределения, перевозки, приобретения, использования, ввоза, вывоза либо уничтожения наркотических средств, психотропных веществ и включенных в список I и таблицу I списка IV Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ либо хранения, учета, реализации, перевозки, приобретения, использования, ввоза, вывоза или уничтожения растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, либо непредставление в государственный орган предусмотренной законом отчетности о деятельности, связанной с их оборотом, несвоевременное представление такой отчетности или представление такой отчетности в неполном объеме или в искаженном виде

влечет наложение административного штрафа на юридических лиц в размере от двухсот тысяч до четырехсот тысяч рублей с конфискацией наркотических средств, психотропных веществ либо их прекурсоров или без таковой либо административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток с конфискацией наркотических средств, психотропных веществ либо их прекурсоров или без таковой.

2. Те же действия, совершенные в отношении прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, включенных в таблицу II списка IV Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации,

влекут наложение административного штрафа на юридических лиц в размере от ста тысяч до двухсот тысяч рублей с конфискацией прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ или без таковой либо административное приостановление деятельности на срок до девяноста суток с конфискацией прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ или без таковой.

3. Те же действия, совершенные в отношении прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, включенных в таблицу III списка IV Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации,

влекут наложение административного штрафа на юридических лиц в размере от пятидесяти тысяч до ста тысяч рублей с конфискацией прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ или без таковой.

Примечание. За административные правонарушения, предусмотренные настоящей статьей, в части нарушения правил оборота прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, включенных в список IV Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность без образования юридического лица, несут административную ответственность как юридические лица.

Статья 6.16.1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, производство, сбыт или пересылка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка, сбыт или пересылка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, производство, сбыт или пересылка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка, сбыт или пересылка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических

средств или психотропных веществ, если эти действия не содержат уголовно наказуемого деяния,

влекут наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

2. Те же действия, совершенные иностранным гражданином или лицом без гражданства,

влекут наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с административным выдворением за пределы Российской Федерации либо административный арест на срок до пятнадцати суток с административным выдворением за пределы Российской Федерации.

Примечания:

1. Лицо, совершившее административное правонарушение, предусмотренное настоящей статьей, добровольно сдавшее приобретенные прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, растения, содержащие прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их части, содержащие прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, освобождается от административной ответственности за данное административное правонарушение. Не может признаваться добровольной сдачей прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, их изъятие после возбуждения дела об административном правонарушении.

2. Действие настоящей статьи распространяется на оборот прекурсоров, включенных в список I и таблицу I списка IV Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, утверждаемого Правительством Российской Федерации.

Статья 10.4. Непринятие мер по обеспечению режима охраны посевов и мест хранения растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры

Непринятие должностным лицом мер по обеспечению установленного режима охраны посевов и мест хранения растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, а равно мер по уничтожению пожнивных остатков и отходов производства, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры,

влечет наложение административного штрафа в размере от трех тысяч до четырех тысяч рублей.

Статья 10.5. Непринятие мер по уничтожению дикорастущих растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры

Непринятие землевладельцем или землепользователем мер по уничтожению дикорастущих растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, после получения официального предписания уполномоченного органа

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи пятисот до двух тысяч рублей; на должностных лиц - от трех тысяч до четырех тысяч рублей; на юридических лиц - от тридцати тысяч до сорока тысяч рублей.

Статья 10.5.1. Незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры

Незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, если это действие не содержит уголовно наказуемого деяния,

влечет наложение административного штрафа на граждан в размере от одной тысячи пятисот до четырех тысяч рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток; на юридических лиц - от ста тысяч до трехсот тысяч рублей.

Статья 20.20. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции либо потребление наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах

1. Распитие пива и напитков, изготавливаемых на его основе, а также алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта менее 12 процентов объема готовой продукции в детских, образовательных и медицинских организациях, на всех видах общественного транспорта (транспорта общего пользования) городского и пригородного сообщения, в организациях культуры (за исключением расположенных в них организаций или пунктов общественного питания, в том числе без образования юридического лица), физкультурно-оздоровительных и спортивных сооружениях

влечет наложение административного штрафа в размере от ста до трехсот рублей.

2. Распитие алкогольной и спиртосодержащей продукции с содержанием этилового спирта 12 и более процентов объема готовой продукции на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах (в том числе указанных в части 1 настоящей статьи), за исключением организаций торговли и общественного питания, в которых разрешена продажа алкогольной продукции в розлив,

влечет наложение административного штрафа в размере от пятисот до семисот рублей.

3. Потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо потребление иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, а также в других общественных местах -

влечет наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей или административный арест на срок до пятнадцати суток.

4. Действия, указанные в части 3 настоящей статьи, совершенные иностранным гражданином или лицом без гражданства,

влекут наложение административного штрафа в размере от четырех тысяч до пяти тысяч рублей с административным выдворением за пределы Российской Федерации либо административный арест на срок до пятнадцати суток с административным выдворением за пределы Российской Федерации.

Статья 20.22. Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ в общественных местах

Появление в состоянии опьянения несовершеннолетних в возрасте до шестнадцати лет, а равно распитие ими пива и напитков, изготавливаемых на его основе, алкогольной и спиртосодержащей продукции, потребление ими наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача, иных одурманивающих веществ на улицах, стадионах, в скверах, парках, в транспортном средстве общего пользования, в других общественных местах

влечет наложение административного штрафа на родителей или иных законных представителей несовершеннолетних в размере от трехсот до пятисот рублей.

Уголовная ответственность за преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

Статья 228. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконное приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества

1. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или

их аналогов в значительном размере, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка без цели сбыта растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, в значительном размере

наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок.

2. Те же деяния, совершенные в крупном размере,

наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

3. Те же деяния, совершенные в особо крупном размере,

наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до полутора лет либо без такового.

Примечания. 1. Лицо, совершившее предусмотренное настоящей статьей преступление, добровольно сдавшее наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги, растения, содержащие наркотические средства или психотропные вещества, либо их части, содержащие наркотические средства или психотропные вещества, и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом указанных средств, веществ или их аналогов, а также с незаконными приобретением, хранением, перевозкой таких растений либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление. Не может признаваться добровольной сдачей наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, изъятие указанных средств, веществ или их аналогов, таких растений либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, при задержании лица и при производстве следственных действий по обнаружению и изъятию указанных средств, веществ или их аналогов, таких растений либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.

2. Значительный, крупный и особо крупный размеры наркотических средств и психотропных веществ, а также значительный, крупный и особо крупный размеры для растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, для целей настоящей статьи, статей 228.1, 229 и 229.1 настоящего Кодекса утверждаются Правительством Российской

Федерации.

3. Значительный, крупный и особо крупный размеры аналогов наркотических средств и психотропных веществ соответствуют значительному, крупному и особо крупному размерам наркотических средств и психотропных веществ, аналогами которых они являются.

Статья 228.1. Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконный сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества

1. Незаконное производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконный сбыт или пересылка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества,

наказываются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

2. Сбыт наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, совершенный:

а) в следственном изоляторе, исправительном учреждении, административном здании, сооружении административного назначения, образовательном учреждении, на объектах спорта, железнодорожного, воздушного, морского, внутреннего водного транспорта или метрополитена, в общественном транспорте либо помещениях, используемых для развлечений или досуга;

б) с использованием средств массовой информации либо электронных или информационно-телекоммуникационных сетей (включая сеть "Интернет"),

наказывается лишением свободы на срок от пяти до двенадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) в значительном размере,

наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, совершенные:

а) организованной группой;

- б) лицом с использованием своего служебного положения;
- в) лицом, достигшим восемнадцатилетнего возраста, в отношении несовершеннолетнего;
- г) в крупном размере,

наказываются лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового.

5. Деяния, предусмотренные частями первой, второй, третьей или четвертой настоящей статьи, совершенные в особо крупном размере,

наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового или пожизненным лишением свободы.

Статья 228.2. Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ

1. Нарушение правил производства, изготовления, переработки, хранения, учета, отпуска, реализации, продажи, распределения, перевозки, пересылки, приобретения, использования, ввоза, вывоза либо уничтожения наркотических средств или психотропных веществ либо их прекурсоров, инструментов или оборудования, используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ, находящихся под специальным контролем, повлекшее их утрату, нарушение правил культивирования растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, для использования в научных, учебных целях и в экспертной деятельности, а также нарушение правил хранения, учета, реализации, продажи, перевозки, приобретения, использования, ввоза, вывоза либо уничтожения растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, и их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, повлекшее утрату таких растений или их частей, если это деяние совершено лицом, в обязанности которого входит соблюдение указанных правил,

наказывается штрафом в размере до ста двадцати тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

2. То же деяние, совершенное из корыстных побуждений либо повлекшее по неосторожности причинение вреда здоровью человека или иные тяжкие последствия,

наказывается штрафом в размере от ста тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от одного года до двух лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет.

Статья 228.3. Незаконное приобретение, хранение или перевозка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконное приобретение, хранение или перевозка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ

1. Незаконное приобретение, хранение или перевозка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконное приобретение, хранение или перевозка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, в крупном размере

наказываются штрафом в размере от двухсот тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до девяти месяцев, либо обязательными работами на срок до ста восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до одного года.

2. Те же деяния, совершенные в особо крупном размере,

наказываются штрафом в размере от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от девяти месяцев до одного года, либо обязательными работами на срок от ста восьмидесяти до двухсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.

Примечания. 1. Лицо, совершившее преступление, предусмотренное настоящей статьей, добровольно сдавшее прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, растения, содержащие прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их части, содержащие прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также с незаконным приобретением, хранением, перевозкой таких растений либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление. Не может признаваться добровольной сдачей прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ,

растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, изъятие их при задержании лица, а также при производстве следственных действий по их обнаружению и изъятию.

2. Крупный и особо крупный размеры прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, крупный и особо крупный размеры для растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, для целей настоящей статьи, а также статей 228.4 и 229.1 настоящего Кодекса утверждаются Правительством Российской Федерации.

3. Действие настоящей статьи, а также статей 228.4 и 229.1 настоящего Кодекса распространяется на оборот прекурсоров, включенных в список I и таблицу I списка IV Перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации, утверждаемого Правительством Российской Федерации.

Статья 228.4. Незаконное производство, сбыт или пересылка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконное сбыт или пересылка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ

1. Незаконное производство, сбыт или пересылка прекурсоров наркотических средств или психотропных веществ, а также незаконное сбыт или пересылка растений, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, либо их частей, содержащих прекурсоры наркотических средств или психотропных веществ, в крупном размере

наказываются ограничением свободы на срок до четырех лет либо лишением свободы на срок до пяти лет со штрафом в размере от двухсот тысяч до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до девяти месяцев либо без такового.

2. Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) лицом с использованием своего служебного положения;

в) в особо крупном размере,

наказываются лишением свободы на срок от четырех до восьми лет со штрафом в размере от трехсот тысяч до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период от девяти месяцев до одного года либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Статья 229. Хищение либо вымогательство наркотических средств

или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества

1. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества,

наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

2. Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) утратил силу. - Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ;

в) лицом с использованием своего служебного положения;

г) с применением насилия, не опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия;

д) в значительном размере,

наказываются лишением свободы на срок от шести до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они совершены:

а) организованной группой;

б) в крупном размере;

в) с применением насилия, опасного для жизни или здоровья, либо с угрозой применения такого насилия,

г) утратил силу. - Федеральный закон от 08.12.2003 N 162-ФЗ

наказываются лишением свободы на срок от восьми до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, если они совершены в особо крупном размере,

наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Статья 229.1. Контрабанда наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, инструментов или оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для изготовления наркотиче-

ских средств или психотропных веществ

1. Незаконное перемещение через таможенную границу Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС либо Государственную границу Российской Федерации с государствами - членами Таможенного союза в рамках ЕврАзЭС наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, инструментов или оборудования, находящихся под специальным контролем и используемых для изготовления наркотических средств или психотропных веществ,

наказывается лишением свободы на срок от трех до семи лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до одного года или без такового.

2. То же деяние, совершенное:

а) группой лиц по предварительному сговору;

б) должностным лицом с использованием своего служебного положения;

в) в отношении наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, в значительном размере,

наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до полутора лет или без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, совершенные в отношении наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, в крупном размере,

наказываются лишением свободы на срок от десяти до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового.

4. Деяния, предусмотренные частями первой, второй или третьей настоящей статьи, совершенные:

а) организованной группой;

б) в отношении наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров или аналогов, растений, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, либо их частей, содержащих наркотические средства, психотропные вещества или их прекурсоры, в особо крупном размере;

в) с применением насилия к лицу, осуществляющему таможенный или пограничный контроль,

наказываются лишением свободы на срок от пятнадцати до двадцати лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до пяти лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового или пожизненным лишением свободы.

Статья 230. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

наказывается ограничением свободы на срок до трех лет, либо арестом на срок до шести месяцев, либо лишением свободы на срок от трех до пяти лет.

2. То же деяние, совершенное:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) утратил силу. - Федеральный закон от 08.12.2003 N 162-ФЗ;

в) в отношении двух или более лиц;

г) с применением насилия или с угрозой его применения,

наказывается лишением свободы на срок от пяти до десяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частями первой или второй настоящей статьи, если они:

а) совершены в отношении несовершеннолетнего;

б) повлекли по неосторожности смерть потерпевшего или иные тяжкие последствия, - наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до двадцати лет или без такового и с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Примечание. Действие настоящей статьи не распространяется на случаи пропаганды применения в целях профилактики ВИЧ-инфекции и других опасных инфекционных заболеваний соответствующих инструментов и оборудования, используемых для потребления наркотических средств и психотропных веществ, если эти деяния осуществлялись по согласованию с органами исполнительной власти в области здравоохранения и органами по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ.

Статья 231. Незаконное культивирование растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры

1. Незаконное культивирование в крупном размере растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсо-

ры,

наказывается штрафом в размере до трехсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до двух лет, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо ограничением свободы на срок до двух лет, либо лишением свободы на тот же срок.

2. Те же деяния, совершенные:

а) группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

б) утратил силу. - Федеральный закон от 08.12.2003 № 162-ФЗ;

в) в особо крупном размере,

наказываются лишением свободы на срок до восьми лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Примечание. Крупный и особо крупный размеры культивирования растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества либо их прекурсоры, для целей настоящей статьи утверждаются Правительством Российской Федерации.

Статья 232. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

1. Организация либо содержание притонов для потребления наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов

наказываются лишением свободы на срок до четырех лет с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

2. Те же деяния, совершенные группой лиц по предварительному сговору,

наказываются лишением свободы на срок от двух до шести лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

3. Деяния, предусмотренные частью первой настоящей статьи, совершенные организованной группой,

наказываются лишением свободы на срок от трех до семи лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового.

Статья 233. Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ

Незаконная выдача либо подделка рецептов или иных документов, дающих право на получение наркотических средств или психотропных веществ, -

наказываются штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограниче-

нием свободы на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового.

Приложение 4.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
2. Стратегия антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 09.06.2010 № 690).
3. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».
4. Указ Президента РФ от 09.10.2007 № 1351 «Об утверждении Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года».
5. Указ Президента РФ от 18.10.2007 № 1374 (ред. от 27.07.2013) «О дополнительных мерах по противодействию незаконному обороту наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров» (вместе с «Положением о Государственном антинаркотическом комитете», «Положением об антинаркотической комиссии в субъекте Российской Федерации»).
6. Указ Президента РФ от 05.05.1992 № 431 (ред. от 25.02.2003) «О мерах по социальной поддержке многодетных семей».
7. Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
8. Федеральный закон Российской Федерации от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
9. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
10. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 29.06.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
11. Федеральный закон Российской Федерации от 08.01.1998 № 3-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «О наркотических средствах и психотропных веществах».

12. Федеральный закон Российской Федерации от 11.08.1995 № 135-ФЗ (ред. от 23.12.2010) «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».
13. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации».
14. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2006 № 256-ФЗ (ред. от 07.06.2013) «О дополнительных мерах государственной поддержки семей, имеющих детей».
15. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 23.07.2013).
16. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 23.07.2013).
17. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2013).
18. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 23.07.2013).
19. Постановление Правительства РФ от 30.06.1998 № 681 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении перечня наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, подлежащих контролю в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступающими в силу с 07.08.2013).
20. Постановление Правительства РФ от 28.03.2008 № 216 (ред. от 15.10.2008) «О Правительственной комиссии по профилактике правонарушений».
21. Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12.2009 № 2128-р).
22. Концепция осуществления государственной политики противодействия потреблению табака на 2010-2015 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.09.2010 № 1563-р).
23. Распоряжение Правительства РФ от 04.03.2013 № 294-р Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Противодействие незаконному обороту наркотиков».
24. Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации 05.09.2011 г.).
25. Приказ Минобрнауки РФ от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».
26. Совместное письмо Минобрнауки России, МВД России и ФСКН России № ВФ-1376/06 от 21.09.2005 г. «Об организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков, в образовательных учреждениях».
29. <Письмо> Минобрнауки России от 18.06.2013 № ИР-590/07 «О со-

вершенствовании деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» (вместе с «Рекомендациями по совершенствованию деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях создания в них условий воспитания, приближенных к семейным, а также привлечению этих организаций к профилактике социального сиротства, семейному устройству и постинтернатной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей»).