

## Концепция развития инклюзивного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре

### Введение

Разработка Концепции развития инклюзивного образования вызвана необходимостью решения важных вопросов по обеспечению права на качественное образование детей с особыми образовательными потребностями. В настоящее время происходят огромные перемены в обществе, социуме в отношении инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья. В нормативно-правовом поле вступил в силу Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».

Конвенцией предусматривается, что государства-участники должны предпринимать все надлежащие меры (в том числе законодательные) для обеспечения достаточного жизненного уровня инвалидов и их социальной защиты. К таким мерам могут быть отнесены: освоение инвалидами жизненных и социальных навыков; обучение в системе общего образования; установление благоприятных условий на рынке труда; создание доступной для инвалидов среды и адаптация в этих целях градостроительной, транспортной, коммуникационной и иной инфраструктуры; доступ инвалидов к информации (включая содействие использованию жестового языка, азбуки Брайля и иных способов и форматов общения); реабилитация и другие меры.

В современном мире интеграция детей с особыми образовательными потребностями в массовые образовательные учреждения – это глобальный общественный процесс, затрагивающий все высокоразвитые страны. Его основой является готовность общества и государства переосмыслить всю систему отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья с целью реализации их прав на предоставление равных с другими возможностей в разных областях жизни, включая образование.

Социальная инклюзия во все большем числе стран мира рассматривается как одна из важнейших линий общественного развития. Именно образование является тем ключевым фактором, который способствует осуществлению социальной инклюзии детей с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование представляет большие возможности и открывает новые перспективы для социального развития общества.

Вместе с тем, для лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов пока сохраняется значительное неравенство в обеспечении их прав на получение необходимого для успешной социализации образования, что обусловлено не только отсутствием необходимых ресурсов. Во многом это инерция мышления педагогов и родителей, непонимания в обществе важности развития инклюзии в системе образования, отсутствие необходимой нормативно-правовой базы.

Начавшийся в России в 90-тых годах интеграционный процесс в настоящее время приобрел признаки устойчивой тенденции, обусловленной, с одной стороны, демократическими преобразованиями в обществе, а с другой - реформами в сфере образования.

Анализ опыта интеграционных процессов в европейских странах, накопление собственного отечественного опыта, в т.ч. и Ханты-мансийском автономном округе – Югре, позволили сформулировать основные принципы организации интегрированного обучения.

**Во-первых**, это выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми на максимально раннем этапе. Своевременное оказание необходимой помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье в период раннего и дошкольного детства позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения и подготовить его к обучению в общеобразовательном учреждении.

**Во-вторых**, это создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей. Интеграция детей с отклонениями в развитии в массовые образовательные учреждения предусматривает специализированную коррекционную помощь и психологическую поддержку, задачами которых являются контроль за развитием ребенка, успешностью его обучения, оказание помощи в решении проблем адаптации в среде здоровых сверстников.

**Третьим принципом** является обоснованный отбор детей-инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья (с использованием дифференциальной диагностики, рекомендациями психолого-медико-педагогических комиссий) для включения в образовательный процесс с детьми, не имеющих нарушения развития.

При этом интеграция не подменяет собой систему специального образования и не противостоит ей. Интеграция, как процесс, сближает обе образовательные системы – общую и специальную, делая границы между ними проницаемыми и вариативными.

Таким образом, интегративное образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

Накопленный опыт по интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья позволяет выйти на качественно иной уровень включения данной категории детей в образовательный процесс – инклюзию.

По статистическим данным муниципальных органов, осуществляющих управление в сфере образования, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре количество детей с различными нарушениями развития школьного возраста составляет 4490 человек, в т.ч. 1999 детей-инвалидов (из которых 776 чел. обучается на дому), и 2 281 ребенок с ограниченными возможностями здоровья (из которых 487 чел. обучается на дому).

В соответствии п.2 ст. 24 Конвенции ООН на территории округа все дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, которым в соответствии с заключениями специалистов психолого-медико-педагогических комиссий и медико-социальных экспертиз рекомендовано обучение в общеобразовательных учреждениях, обеспечены 100% бесплатной образовательной услугой.

Для обеспечения предоставления образовательных услуг для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на территории Ханты-Мансийского округа создана сеть специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений, состоящая из 20 образовательных учреждений, где обучается 2093 человека, в т.ч. 646 ребенок-инвалид.

В рамках интеграции детей-инвалидов в общеобразовательных учреждениях созданы специальные (коррекционные) классы, в которых обучается 109 детей – инвалидов и 1017 детей с ограниченными возможностями здоровья.

В обычных классах 365 общеобразовательных учреждений округа обучается 1244 ребенка-инвалида и 1069 детей с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. 4 глухих ребенка, 26 слабослышащих и позднооглохших, 1-незрячий, 65 слабовидящих и поздноослепших, 42 ребенка с тяжелой патологией речи, 100 детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, 590 детей с задержкой психического развития, 241 ребенок с умственной отсталостью.

По результатам статистических отчетов (форма 83-РИК) количество педагогического персонала, обучающих детей-инвалидов, с ограниченными возможностями здоровья в обычных классах составляет 856 человек.

Количество педагогов-психологов, работающих в образовательных учреждениях округа, реализующих программы общего образования, составляет 360 человек, учителей-логопедов 256 человек, тьютора – 2 человека, 449 медицинских работника.

Вместе с тем организационно-методические основы учебного процесса в общеобразовательных школах ориентированы на детей с типичным развитием, и не учитывают особенностей учебно-познавательной деятельности детей с особыми образовательными потребностями. Несоответствие форм и методов педагогического воздействия на таких детей может создавать предпосылки для формирования у них негативного отношения к учебе, девиантного поведения.

Успешное внедрение инклюзивного обучения детей с особыми потребностями требует решения задач на государственном уровне, а именно: формирование новой философии государственной политики относительно детей с особыми образовательными потребностями, совершенствование нормативно-правовой базы в соответствии с международными договорами в области прав человека, реализации и распространения модели инклюзивного обучения детей в дошкольных и общеобразовательных учебных заведениях.

Принятие Концепции обеспечит родителям возможность осознанного выбора места для получения детьми с особыми потребностями качественного образования, поможет избежать многочисленных проблем, которые приводят к напряженности и обострению межличностных отношений, нарушение семейных связей, ослабление института семьи в целом.

В настоящей Концепции используются следующие понятия и термины:

**Инклюзия** – процесс увеличения степени участия каждого ребенка в академической и социальной жизни образовательного учреждения, а также процесс уменьшения степени изоляции детей с ОВЗ во всех процессах, происходящих внутри образовательного учреждения и социально-культурной среде города.

**Инклюзивное (включающее) образование** – процесс совместного воспитания и обучения лиц с ОВЗ с нормально развивающимися сверстниками, в ходе которого они могут достигать наиболее полного прогресса в социальном развитии.

**Интеграция** — процесс развития, результатом которого является достижение единства и целостности внутри системы, основанной на взаимозависимости отдельных специализированных элементов.

**Лицо с ограниченными возможностями здоровья** - человек, имеющий физический и (или) психический недостатки, требующие создания специальных условий для получения образования при освоении образовательных программ.

**Особые образовательные потребности (нужды)** – это потребности детей, которые по той или иной причине затрудняются получить образование, включая детей с физическими и умственными недостатками, и детей, испытывающих постоянные или временные трудности при получении

образования, связанные с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами.

**Психолого-медико-педагогическая комиссия** – комиссия для выявления детей с ОВЗ и (или) отклонениями в поведении, проведение их комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания.

**Психолого-медико-педагогическая помощь (сопровождение)** - оказание помощи населению в области обследования психического здоровья, диагностики психических нарушений и решения проблем обучения, воспитания и лечения детей с отклонениями в психическом и физическом развитии.

**Реабилитация** – применение комплекса мер медицинского, социального, образовательного и профессионального характера с целью подготовки или переподготовки индивидуума до наивысшего уровня его функциональных способностей.

**Ранняя помощь** - семейно-ориентированная комплексная социальная и коррекционно-педагогическая поддержка детей раннего возраста (от 0 до 3 лет), включающая в себя скрининг психофизических нарушений, медицинскую, психолого-педагогическую диагностику, лечение и развивающее обучение, проводимые при активном участии семьи.

**Социализация** – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют её взаимоотношения с обществом.

**Социальная адаптация** - активное приспособление детей с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

**Специальные (коррекционные) образовательные учреждения** - дошкольные и школьные учреждения для детей с ОВЗ, нуждающихся в лечебной и психолого-педагогической коррекции, диагностике, воспитании, обучении: с нарушениями слуха (неслышащие, слабослышащие, позднооглохшие); с нарушениями зрения (незрячие, слабовидящие, поздноослепшие); с нарушениями опорно-двигательного аппарата; с нарушениями речи; с задержкой психического развития; с умственной отсталостью; с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; со сложными нарушениями, в том числе со слепоглухотой.

# КОНЦЕПЦИЯ

## развития инклюзивного образования в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре

### I. Общие положения

Государственные гарантии Российской Федерации (далее - РФ) на достойную жизнь и свободное развитие человека обеспечиваются рядом нормативных правовых документов.

Согласно Конституции РФ основными социальными задачами РФ являются поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан (ч. 2 ст. 7), защита прав человека, в том числе права на образование (ст. 45), под охрану государства поставлено здоровье граждан (ст. 41), а также действует запрет на издание законов, отменяющих или умаляющих права и свободы человека и гражданина (ст. 55).

Концепцией реформирования системы специального образования (Решение Коллегии Минобрнауки РФ от 09.02.1999 № 3/1 "О психолого-педагогической и социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе образования") определены основные направления, одним из которых является «создание и развитие специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями в системе образования общего назначения, на всех ступенях, во всех типах и видах образовательных учреждений (содействие развитию интеграционных процессов)».

В связи с принятием РФ Конвенции о правах ребенка и дальнейшей ее ратификацией, осуществляется работа по ее анализу и разработке первоочередных мероприятий по ее реализации. Одним из приоритетных направлений является внедрение инклюзивного образования.

В протоколе парламентских слушаний Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации шестого созыва от 18 мая 2012 года №8-З по теме «Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации: проблемы отрасли и общества» отмечается, что «развитие инклюзивного образования стало важной составляющей государственной образовательной политики многих стран мира. В соответствии с общепринятыми подходами, закрепленными в документах международных организаций, оно рассматривается в качестве процесса, направленного на учет разнообразия потребностей всех обучающихся, на сокращение масштабов исключения, которое проявляется в сфере образования».

Данное направление связано с решением *основных проблем организации обучения детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья:*

- недостаточно разработанной нормативно-правовой базой, обеспечивающей введение инклюзивного образования (обучения) в реальную педагогическую практику в учреждениях разных типов;
- отсутствием системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- неподготовленностью педагогических кадров для работы с детьми с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.

Настоящая Концепция опирается на ряд нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
- Конвенция о правах ребенка, принятой резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года;
- Конвенцию о правах инвалидов, принятую резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 года;
- Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 № 3266-1;
- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ;
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» (в ред. постановления Правительства РФ от 18.08.2008 № 617);
- Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 г № 666 «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении».
- Федеральную целевую программу развития образования на 2011 - 2015 годы;
- Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"
- Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;
- а также инструктивных писем Министерства образования и науки РФ:
  - от 16.04.2001 N 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;

- от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии дошкольных образовательных учреждениях»;
- от 18.04.2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (протокол заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по реализации приоритетных национальных проектов и демографической политике от 4 февраля 2008 г. № 26, раздел III, п. 5»).
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 02.12.2005 № 115-оз «О мерах по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение и о наделении органов местного самоуправления отдельными государственными полномочиями по обеспечению прав детей-инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов, на образование, воспитание и обучение в ХМАО-Югре»;
- Закон Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 15.06.2007 № 78-оз «Формирование беспрепятственного доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам социальной инфраструктуры Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на 2008-2012 годы»;
- Постановление Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.05.2006 № 100-п «Об утверждении Порядка обучения детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому»;
- Постановление Правительства ХМАО - Югры от 02.04.2008 № 68-п (ред. от 10.12.2010) «О правилах приема детей в бюджетные и казенные специальные (коррекционные) образовательные учреждения Ханты-Мансийского автономного округа - Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Правительства ХМАО - Югры от 28.10.2011 № 391-п "Об индексации размера компенсации затрат муниципальных дошкольных образовательных и общеобразовательных учреждений, а также иных образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, на воспитание и обучение детей-инвалидов";
- Постановление Правительства ХМАО - Югры от 02.12.2011 № 448-п "Об индексации размеров компенсаций затрат родителей (законных представителей) детей-инвалидов на воспитание, обучение и компенсаций затрат инвалидов и родителей (законных представителей) детей-инвалидов на получение профессионального образования";
- Постановление Правительства ХМАО - Югры от 10.02.2012 №52-п "О комплексе мер по модернизации общего образования Ханты-Мансийского автономного округа - Югры в 2012 году";
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 11.11.2011 №971 «Об организации дистанционного образования детей-инвалидов в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа Югры от 06.03.2012 № 209 «Об утверждении примерных учебных планов по предоставлению образовательной услуги с использованием дистанционных технологий для детей-инвалидов, обучающихся на дому»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа - Югры от 31.08.2012 №1046 «Об утверждении примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья Ханты-Мансийского автономного округа – Югры»;
- Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 07.09. 2012 № 1057 « Об утверждении примерных учебных планов для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому по полной общеобразовательной, специальной (коррекционной) и индивидуальной программе в общеобразовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».
- настоящее Положение и иные нормативные правовые акты.

Настоящая Концепция определяет принципы, формы и механизмы взаимодействия всех заинтересованных лиц в целях обеспечения реализации и удовлетворения образовательных потребностей детей –инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **II. Принципы развития инклюзивного образования:**

1. научность (разработка теоретико-методологических основ инклюзивного обучения, программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов внедрения инклюзивного обучения, оценка эффективности технологий, используемых для достижения положительного результата, проведение независимой экспертизы);
2. системность (обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями, преемственности между уровнями образования: ранняя помощь — дошкольное образование — общее среднее образование);

3. вариативность, коррекционная направленность (организация лично ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно-развивающей работы для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество детей с нарушениями психо-физического развития, в том числе детей-инвалидов);
4. индивидуализация (осуществление лично ориентированного (индивидуального, дифференцированного подхода);
5. социальная ответственность семьи (воспитание, обучение и развитие ребенка, создание надлежащих условий для развития его природных способностей, участие в учебно-реабилитационном процессе);
6. межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса образовательной интеграции детей с особыми образовательными потребностями).

### **III. Цель и задачи системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе - Югре**

*Цель Концепции:* создание целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих *задач*:

- разработка нормативной правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного образования (обучения) в педагогическую практику в образовательных учреждениях разных типов и видов;
- создание системы ранней диагностики и выявления детей-инвалидов и детей с ОВЗ для обеспечения своевременной коррекционной помощи и выстраивания индивидуального образовательного маршрута ребенка;
- формирование программы подготовки, переподготовки и развития педагогических кадров для работы с детьми-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования.
- создание безбарьерной образовательной среды.

### **IV. Формы инклюзивного образования детей-инвалидов, с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре**

Учитывая многоаспектные возможности обучения детей с ОВЗ в округе, в данной Концепции предусматриваются следующие организационные формы внедрения инклюзивного образования.

#### *1. Обучение, коррекция, воспитание:*

- включение ребенка с ОВЗ в процесс обучения образовательного учреждения с последующим получением коррекционной помощи в специальном (коррекционном) учреждении, центре;
- обучение детей со сложной структурой дефекта, умеренной и тяжелой умственной отсталостью в специальной (коррекционной) школе 8 вида;

#### *2. Обучение*

- обучение в классах (группах) коррекционной направленности в образовательных учреждениях;
- включение в процесс обучения в класс (группу) образовательных учреждений;
- создание при общеобразовательных и специальных (коррекционных) школах вечерних отделений для взрослых с ОВЗ, желающих получить образование.

#### *3. Воспитание и социализация*

- социальная интеграция – обучение в коррекционных учреждениях с последующим включением в социокультурное пространство образовательных учреждений, города;
- психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса.

### **V. Комплексные мероприятия по реализации задач настоящей Концепции**

#### *5.1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования:*

- разработка нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования детей-инвалидов, с ОВЗ в автономном округе в различных формах;
- разработка механизмов финансового и психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях;
- разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность ресурсного центра, обеспечивающего методическое сопровождение и коррекционную помощь участникам образовательного процесса.

#### *5.2. Создание безбарьерной образовательной среды:*

- формирование муниципальных программ создания безбарьерной образовательной среды, обеспечивающей свободное передвижение детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, с нарушением зрения, слуха;
- обеспечение образовательных учреждений специальными техническими средствами для организации комфортного образовательного процесса детей-инвалидов с ОВЗ;
- приведение зданий образовательных учреждений в соответствие строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;
- формирование сети базовых образовательных учреждений, реализующих образовательные программы общего образования, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития;
- формирование сети базовых образовательных учреждений, реализующих программы профессионального образования;
- создание ресурсных центров по сопровождению и поддержке инклюзивного образования;
- формирование психологической среды, позволяющей ребенку-инвалиду, с ОВЗ комфортно чувствовать себя в различных организационно-педагогических условиях.

#### *5.3. Раннее выявление и комплексная помощь ребенку с ограниченными возможностями в развитии:*

- создание служб, реализующих программы раннего вмешательства, что позволит достроить отсутствующее звено в системе образовательных учреждений округа и позволит обеспечить непрерывное пролонгированное комплексное (медико-психолого-педагогическое) сопровождение детей-инвалидов, с ОВЗ;
- комплексная углубленная диагностика психического развития в психолого-медико-педагогических комиссиях (ПМПК).

#### *5.4. Программно-методическое сопровождение обучения детей с ОВЗ в образовательных учреждениях:*

- разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями семьи и ребенка-инвалида, с ОВЗ;
- создание и внедрение учебных пособий и методических материалов, электронных, аудио и видео материалов, учитывающих специфику нарушения в развитии ребенка-инвалида, с ОВЗ;
- создание методических объединений на базе ресурсных центров по различным направлениям инклюзивного образования.

#### *5.5. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование ребенка-инвалида, с ОВЗ:*

- создание ресурсных центров по развитию и поддержке инклюзивного образования, в функции которых входит: методическое сопровождение, координация взаимодействия образовательных учреждений, реализующих программы различного уровня; апробация и внедрение инновационных психолого-педагогических технологий; планирование и мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения;
- формирование служб внутреннего психолого-медико-педагогического сопровождения в лице специалистов школьного психолого-медико-педагогического консилиума (специального педагога, педагога-психолога, медицинского работника);
- формирование служб внешнего сопровождения в лице специалистов районных, городских центров психолого-педагогической коррекции, реабилитационных центров, специальных (коррекционных) учреждений образования;
- сопровождение родителей, имеющих детей-инвалидов, с ОВЗ, и педагогов, осуществляющих образовательный процесс этих детей через формирование программ специального обучения родителей и педагогов;
- поддержка общественных организаций, решающих вопросы организации инклюзивного образования.
- Создание пилотных образовательных учреждений по реализации задач инклюзивного образования.

#### *5.6. Профессионально-трудова́я подготовка лиц с ограниченными возможностями в развитии:*

- создание системы непрерывного образования, в том числе профессионального образования, для детей с ОВЗ в условиях образовательного учреждения.

#### *5.7. Формирование толерантного отношения к ребенку с ограниченными возможностями здоровья:*

- создание позитивного отношения общества к инвалидам, лицам с ОВЗ через формирование комплексных социальных программ, направленных на признание права ребенка-инвалида, с ОВЗ максимально полноценно участвовать в жизни общества;
- реализация социальных проектов в СМИ и др.

#### *5.8. Кадровое обеспечение:*

- подготовка предложений для включения в программы педагогических вузов специального курса, подготавливающего будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования;

- организация и проведение курсов профессиональной переподготовки по специальности «Специальная педагогика»;
- проведение курсов повышения квалификации по вопросам обучения детей с ОВЗ и их индивидуального сопровождения.

#### 5.9. Обеспечение качества образования детей с ОВЗ:

- разработка и реализация системы мониторинга оценки качества образования детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения.

#### 5.10. Научное сопровождение инклюзивного образования

- проведение психологических, педагогических исследований по вопросам инклюзивного образования,
- организация деятельности пилотных площадок по данному направлению и обеспечение внедрения результатов инновационной деятельности в образовательных учреждениях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры.

### **VI. Ожидаемые результаты реализации настоящей Концепции**

Реализация настоящей Концепции позволит:

- сформировать систему инклюзивного образования детей с ОВЗ в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, позволяющую обеспечить права детей-инвалидов, с ОВЗ на равный доступ к качественному образованию независимо от состояния здоровья и места их проживания;
- обеспечить создание безбарьерной образовательной среды образовательных учебных заведений различных типов и видов, независимо от форм собственности и подчинения, способствующей полноценному включению детей-инвалидов, детей с ОВЗ в образовательный процесс;
- создание вариативных условий для реализации права на образование всех категорий детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их психофизических особенностей;
- повысить эффективность взаимодействия исполнительных органов государственной власти, общественных организаций, образовательных учреждений для решения вопросов эффективного функционирования системы инклюзивного образования детей-инвалидов, с ОВЗ.

### **VII. Риски**

1. Инклюзивное образование не может быть эффективным без оснащения образовательного учреждения соответствующей материально-технической базой, в том числе специальным оборудованием, а также приведения в соответствие зданий образовательных учреждений строительным нормам и правилам СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения»;
2. Инклюзивное образование не может быть эффективным без кадрового обеспечения соответствующими специалистами.
3. Включение ребенка в инклюзивное образование невозможно без согласования со специалистами ПМПК, родитель не всегда может реально оценить возможность получения инклюзивного образования.
4. Возможное неполное освоение учебных программ. Необходимость индивидуальных учебных планов для «включенных» детей.
5. Отсутствие гибкой системы оценивания достижений и системы итоговой аттестации учащихся заложенной в стандартах.
6. Отсутствие опыта работы в инклюзивном пространстве среднего и старшего звена школы.
7. Слабость контактов с системой профессионального образования.

### **VIII. Финансовое обеспечение:**

Финансирование организации инклюзивного обучения осуществляется за счет государственного бюджета и средств общественных, благотворительных организаций.