

## Как организовать ребенку образование в соответствии с его состоянием здоровья и способностями

1. Обратиться к администрации школы, для проведения комплексного обследования ребенка.
2. Получить консультацию специалистов школы (учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог).
3. Пройти обследование на ТПМПК (территориальная-психолого-медико-педагогическая комиссия г. Нягани), получить рекомендации для организации образовательного процесса.
4. Предоставить в школу заключение ТПМПК.
5. Администрация школы разрабатывает ИПР (индивидуальная программа развития):
  - ✓ индивидуальный учебный план;
  - ✓ индивидуальная адаптированная образовательная программа;
  - ✓ индивидуальные адаптированные программы по предметам;
  - ✓ индивидуальная коррекционно-развивающая программа;
  - ✓ индивидуальная программа внеурочной деятельности;
  - ✓ индивидуальная карта динамики развития.
6. Процесс обучения в классе ведется в тесном систематическом взаимодействии с родителями.



*По вопросам  
инклюзивного образования  
можно обратиться в  
Комитет образования и науки  
Администрации города Нягани*

г. Нягань, ул. Загородных,  
д. 7А, каб. № 108,

т. 8-34672-26705 доб. 202  
главный специалист отдела  
общего образования

Паксиватова Татьяна  
Сергеевна



Разработано МАОУ г. Нягани СОШ №2  
2022г.

## ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Инклюзивное образование** — это такая организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных и иных особенностей, включены в общую систему образования и обучаются *по месту жительства* вместе со своими сверстниками *в одних и тех же общеобразовательных школах*.

**Инклюзивное обучение детей с особенностями развития совместно с их сверстниками** – это обучение разных детей в одном классе, а не в специально выделенной группе (классе) при общеобразовательной школе.

**Классы инклюзивного обучения** открываются в общеобразовательных учреждениях с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для обучения, воспитания и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. Инклюзивные классы могут быть организованы во всех видах общеобразовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) образования, создавших специальные условия для пребывания и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

## АДАПТИРОВАННЫЕ ПРОГРАММЫ

Категория детей с ОВЗ	Вариант
Глухие	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие	2.1, 2.2, 2.3
Слепые	3.1, 3.2, 3.3, 3.4,
Слабовидящие	4.1, 4.2, 4.3
Тяжелые нарушения речи (ТНР)	5.1, 5.2
Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Задержка психического развития (ЗПР)	7.1, 7.2
Расстройства аутистического спектра (РАС)	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) УО (ИН)	Вариант 1 Вариант 2

**Стандарты обучения** в соответствии с вариантом утверждены приказами Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598 и №1599.

Дети принимаются в инклюзивный класс только с согласия родителей (законных представителей).

**Дети с особыми образовательными потребностями принимаются в инклюзивный класс в соответствии с заключением ТПМПК (психолого-медико-педагогическая комиссия) г.Нягани.**

## ДЕТЯМ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

В образовательных организациях дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды обучаются инклюзивно в общеобразовательном классе вместе с другими детьми по основной или адаптированной программе. Те дети, которые по медицинским показаниям не могут посещать школу обучаются индивидуально на дому. Детям с ограниченными возможностями здоровья их временные (или постоянные) отклонения в физическом и (или) психологическом развитии препятствуют освоению образовательных программ, поэтому для этой категории обучающихся создаются специальные условия обучения и воспитания. Под специальными условиями для получения образования понимаются условия обучения, включающие использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов для коррекции и развития способностей учащихся, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для слабослышащих и учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата, предоставление услуг ассистента (помощника) или тьютора, оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь или помощь в обучении и развитии индивидуальных способностей, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание организации, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.